



桃園市楊梅區
私立大華高級中學附設國民小學部
TA HWA BILINGUAL ELEMENTARY SCHOOL

112 學年度課程計畫

備查通過 公文日期字號：中華民國 112 年 8 月 7 日 桃教小字第 1120075257 號

目次

- 0-1 學校課程計畫依據與目的
- 1-1 學校現況
- 1-2 背景分析
- 2-1 學校願景與課程願景
- 3-1-1 總體課程架構
- 3-1-2 各年級各領域科目及彈性學習課程名稱與節數安排
- 3-2 法律規定教育議題實施規劃
- 3-3 畢業考或會考後至畢業前課程
- 4-1-1 課程實施說明-各年級各領域科目及各彈性學習課程實施規劃說明
- 4-1-2 課程發展相關組織
- 4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃
- 4-2 課程評鑑規劃
- 5-1 普通班各年級各領域科目課程計畫
- 5-2 各年級各領域課程教學進度表
- 5-3-1 各年級領域科目選用之教科書
- 5-3-2 各年級領域科目選用自編教材表
- 6-1 各年級彈性學習課程規劃表
- 6-2 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程
- 6-3 融入議題之內容重點(new)
- 6-4 彈性學習課程教學進度表
- 6-5 彈性學習課程選用教科書自編教材及師資安排表
- 6-6 在地化課程
- 7-1-1 課程發展委員會組織要點
- 7-1-2 課程發展委員會會議紀錄
- 7-3 全校教師授課節數一覽表
- 7-4-1 課程評鑑計畫
- 7-5 全校學生每日學校作息時間
- 7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用
- 7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討
- 7-8 校長與教師公開授課實施計畫
- 7-10 課程計畫重點項目檢核表

桃園市私立大華中學附設國民小學課程計畫依據與目的

一、依據

- (一)107年9月6日臺教授國字第1070106766號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則
- (二)108年4月3日桃教小字第1080026801號函桃園市國民中學及國民小學學校課程計畫備查作業注意事項
- (三)十二年國民基本教育課程綱要
 - 1.十二年國民基本教育課程綱要總綱。
 - 2.十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範、身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要、資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要、藝術才能資賦優異專長領域課程綱要。
 - 3.十二年國民基本教育藝術才能班課程實施規範、藝術才能專長領域課程綱要。
- (四)九年一貫課程綱要
 - 1.國民中小學九年一貫課程綱要總綱。
 - 2.國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- (五)本校願景及課程目標
- (六)112年6月6日本校課程發展委員會會議決議。

二、目的

- (一)符應十二年國民基本教育之課程發展，以「探究」、「互助」、「天賦」、「共好」為理念，聚焦學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。
- (二)考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望以及學生需求，結合全體教師與社區資源，提供跨領域、多元、生活化課程，形塑學校願景，提供學生適性發展機會。
- (三)推動以學生為主的教學，鼓勵教師啟發學生探尋問題的能力及驗證的精神；培養人文關懷，對於身處的環境，小至自身，大至世界的變化具敏銳度。因材施教、適性教學，了解每一位學生的需求、特質與智慧，落實以學生學習為主體，並進行多元評量。

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況

(一) 學校基本資料

縣市別	桃園市		校名	私立大華高級中學 附設國民小學部
校址	桃園市楊梅區三民路二段200號			
電話	03-4820506	傳真	03-4818177	
網址	https://thbes001.wixsite.com/thbeschool			
校長	張佩瑜			
年級	班級數	人數		合計
		男	女	
一年級	2	24	30	54
二年級	1	10	19	29
三年級	1	18	11	29
四年級	1	9	19	28
五年級	1	19	6	25
六年級	1	11	15	26
集中式特殊教育班	0	0	0	0
分散式 資源班	身心障礙	0	()	()
	資賦優異	0	()	()
巡迴輔導		0	()	()
藝術 才能班	美術	0		
	音樂	0		
	舞蹈	0		
體育班		0		
合計		7	92	100

備註：

1. 分散式資源班學生人數含在普通班級人數中，故不重複計算。請列出服務之人數並以 () 標註。
2. 巡迴輔導班之學生隸屬其就讀學校之普通班，故僅列出本校接受巡迴輔導人數並以 () 標註。

(二) 全校教職員工編制數

教職員	教師 (含特殊教育及特殊類型班級教師)	專任輔導教師	職員(含人事、主計、幹事、護理師)	專任教練	校警	技工友	總計
人數	16	0	5	0	3	1	22

(三) 特殊教育教師人數

特教	集中式特殊教育班	分散式資源班		代(理)課教師		教師助理員(含專、兼任)	特教巡迴教師	總計
		身心障礙	資賦優異	身心障礙	資賦優異			
人數	0	0	0	0	0	0	0	0

二、學校課程發展之背景分析

(一)內部分析 (可參考以下項目敘寫：學校區位與規模、學校環境設備、行政團隊、教師團隊、學生表現與家長參與等)

(二)外部分析(可參考以下項目敘寫：時代潮流與趨勢、教育政策、外部合作與競爭關係、學校相關系統外之資源)

項目(可再增列)	優勢(S)	劣勢(W)
內在因素	地理位置	1. 本校位於楊梅區，海拔高約370公尺的丘陵地上，得天獨厚的天然環境，造就豐富的生態環境，擁有多樣的動植物資源。 2. 社區人口構成小學生較少。
	學校規模	1. 學校規模小，總班級數7班。 2. 山上氣候較為潮溼，校舍及器材維護不易。
	行政組織與運作	1. 行政制 2. 團隊認真負責，校園氣氛和諧。 3. 行政措施較易於貫徹達成。 1. 學校規模小，教師身兼數職，擔任行政職務達80%，行政業務負擔繁重。 2. 擔任行政工作，意願不高。
	教學設備	1. 電視設備齊全，能支援課程與教學。 2. 工作團隊富愛心、耐心、熱忱。 3. 教師大多數教學認真積極。 1. 無線網路訊號不良，電腦設備汰換不易。 2. 缺乏禮堂等大型正式室內集會場所。
	師資陣容	1. 配合行政措施意願高。 2. 素質佳、勇於創新、發表，具備學習型組織團。 1. 家長過度注重智育成績，以致學生生活經驗不足。 2. 自主性高，流動性小，教學模式固定，有時主觀意強，有主見但不易溝通。 3. 年輕老師有熱情及活力，但經驗、方法尚須摸索。
	家長參與	1. 社經地位高、平均學歷高。 2. 關心教育，重視兒童成長。 3. 多數家長信任、支持學校與老師的作法。 4. 熱心捐輸，協助辦學。 1. 教育背景差異性大，少部分家長疏忽學生學習參與，不重視學生行為及課後複習成效。 2. 少部分家長不易配合老師教學，有偏頗的教學期望，給老師極大的壓力。
項目	契機(O)	威脅(T)
外在因素	外部合作與競爭關係	近年來市府教育局開始著眼雙語教育，積極設立區域性公立雙語學校，良性推動雙語發展。 公私立學校雙語課程雖各有特色，但仍免不了產生排擠效應，且私校資源多為自籌，造成招生及辦學壓力重重。

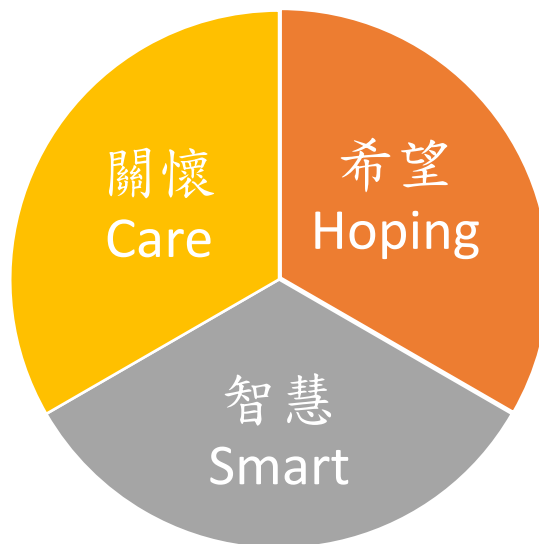
	系統外資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區的資源豐沛，有待開發經營 2. 參與及支持校務意願佳。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長志工參與動機多元與分歧。 2. 部分社區人士，過度關心學校校務，造成學校壓力。
行動策略(S)		<ol style="list-style-type: none"> 1. 增設多條校車路線，解決交通不便問題。 2. 增設教學空間，因應課程需求。 3. 整合行政工作；鼓勵彼此分工合作。 4. 落實激勵措施，藉由團隊精神與整體和諧氛圍留住人才。 5. 爭取籌措經費，增加不足的設備，以增進教師教學品質，提升學生學習效果。 6. 發展教師專業社群。逐步落實教師專業發展措施，提供教師增能機會。 7. 辦理課程與教學專案研習，促進教學專業發展。 8. 建構完整之教學及輔導網路體系，協助學生健全成長。 9. 落實生活和品德教育。 10. 加強親職教育宣導，強化班親會功能。 11. 辦理親職講座、親子營及成長團體。 12. 與社區建立良好關係。 13. 共同思考社區未來發展方向，在既有基礎上協同合作。 	

貳、學校願景與課程願景

一、學校願景- 希望、智慧、關懷

- (1) 希望 Hoping：期待以多元課程的規畫，帶給卓越的大華教育有更多想像與希望，也帶來教育新契機。
- (2) 智慧 SMART：以教學創新光芒閃耀(Sparkling)、體驗學習精采有意(Meaning)、服務學習行動參與(Attending)、自主學習重塑獨特(Reforming)、柔軟內斂團體共存(Tendering) 五個英文字首，形成願景。
- (3) 關懷 Care：培養兼備多元優質，立足本土，胸懷國際，具未來競爭力的大華兒童。以 WECARE(求真、求善、求美、求仁)表達學校課程的發展：Compassion(惻隱之心，生命求仁)、Aesthetics(和諧美感，生活求美)、Reason(追求真理，讀書求真)、Ethics(倫理道德，做人求善)。

學校願景圖



二、課程願景

- a. 求真：知識論，真實世界；把書讀好：探究知識、追求真理。
- b. 求善：道德論，價值世界；把人作對：敦厚樸實、正心修身。
- c. 求美：人文美學，內心世界；成就每一位孩子：天賦自由、展現自信。
- d. 求仁：傳統教養，關懷服務；We honor the greatness in our students.

課程願景圖



三、學生圖像



參、課程架構

桃園市楊梅區私立大華高級中學附設國小部總體課程架構

學校願景	希望、智慧、關懷
課程願景	求真、求善、求美、求仁
課程目標	培養兼備多元優質，立足本土，胸懷國際，具未來競爭力的學生
學生圖像	挑戰探索、多元語言、獨立思考、生態關懷、藝術審美、人際溝通

課程架構 規劃內涵	領域課程 (部定課程) 語文領域 數學領域 自然領域 社會領域 藝術領域 健體領域 綜合活動 生活課程	彈性學習課程(校訂課程)					潛在課程 晨光閱讀 品德實踐 服務學習 才藝展演 成果發表
		年級	統整性主題 /專題/議題 探究課程	統整性主題 /專題/議題 探究課程	統整性主題 /專題/議題 探究課程	其他課 程	
		一	閱讀桃花源	國際教育	無	無	
		二	閱讀桃花源	國際教育	無	無	
		三	閱讀桃花源	國際教育	玩轉科技	無	
		四	閱讀桃花源	國際教育	玩轉科技	無	
		五	閱讀桃花源	國際教育	玩轉科技	無	
		六(九年 一貫)	閱讀	英語	資訊	無	

3-1-2 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排

桃園市楊梅區私立大華高級中學附設國民小學總體課程節數總表

教育階段 階段 年級 領域/科目			國民小學					
			第一學習階段 (十二年國教)		第二學習階段 (十二年國教)		第三學習階段	
							(十二年國教)	(九年一貫)
			一	二	三	四	五	六
領域 / 科目課程	部定課程	語文	國語文	6	5	5	5	
			本土語文	1	1	1	1	
			新住民語文					
			臺灣手語					
			英語文	0	1	2	2	
		數學		4	4	4	4	
		社會		生活課程 6	3	3	3	
		自然科學/ 自然與生活科技			3	3	3	
		藝術/藝術與人文			3	3	3	
		綜合活動			2	2	3	
		健康與體育	健康	1	1	1	1	
			體育	2	2	2	2	
		領域學習節數		20	25	26	27	
彈性學習課程	校訂課程 (十二年國教)	課程類別	課程名稱					
		統整性主題 ／專題／議 題探究課程	閱讀桃花源	1	1	1	1	
			國際教育	1	1	2	2	
			玩轉科技			1	1	2
		社團活動與 技藝課程						
其他類課程								
彈性學習節數 (九年一貫)	彈性學習課程/彈性學習節數	資訊					2	
		英語					2	
		閱讀					1	
彈性學習課程/彈性學習節數		2	4	5	5			
學習總節數		22 節	29 節	31 節	32 節			

備註：

1. 領域/科目課程(部定課程)節數應符合課綱規定:第一學習階段(1-2年級)20節;第二學習階段(3-4年級)25節;第三學習階段5年級26節、6年級27節。
2. 彈性學習課程(校訂課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程,社團活動與技藝課程,特殊需求領域課程,以及本土語文/新住民語文/臺灣手語、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。
3. 彈性學習課程(校訂課程)節數應符合課綱規定:第一學習階段(1-2年級)2-4節、第二學習階段(3-4年級)3-6節、第三學習階段(5-6年級)4-7節。

4. 學習總節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)22-24 節、第二學習階段(3-4 年級)28-31 節、第三學習階段(5-6 年級)30-33 節。
5. 「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程，以()表示；()中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。
6. 新住民語文實施年級:1-5 年級，臺灣手語實施年級:1-2 年級。

二、法律規定教育議題實施規劃

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(一~六年級)

編號	特色課程主題或教育議題名稱	實施時段	實施對象	實施方式	節數		教學重點：含教材（自編或改編等）、教法、教學資源、配合專案……等	負責教師（級任或科任）	備註
					每學期	每學年			
1	性別平等教育	每週導師時間	全校學生	繪本/小說閱讀教學	每學期 6 節	每學年至少 12 節 (8 小時)	教師指導班級主題書目共讀	級任	除融入課程外需獨立授課或安排活動
2	家庭教育	週六	全校學生	親職教育	每學年 4 小時	每學年至少 6 節 (4 小時)	各班導師以自編方式進行	全校教師	除融入課程外需獨立授課或安排活動
3	家庭暴力防治教育	健康綜合	全校學生	影片共讀時事	每學年 4 小時	每學年至少 6 節 (4 小時)	教師依課程相關內容方式進行	全校教師	融入
4	環境教育	社會	全校	綜合	上下學期共計 14 節	每學年至少 6 節 (4 小時)	結合校外教學	級任	融入
5	性侵害犯罪防治教育	健康綜合	全校學生	影片共讀時事	每學期 6 節	每學年至少 6 節 (4 小時)	教師依課程相關內容方式進行	全校教師	融入

備註：

1. 性別平等教育：

- (1) 國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時。(性別平等教育法, 第 17 條)
- (2) 學校教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。(性別平等教育法, 第 18 條)
- (3) 性別平等教育相關課程，應涵蓋情感教育、性教育、認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育，及性侵害、性騷擾、性霸凌防治教育等課程，以提升學生之性別平等意識。(性別平等教育法施行細則第 13 條)
- (4) 為執行性別平等教育法第十八條規定，高級中等以下學校教材之編寫、審查及選用，應由有性別平等意識之教師參與；教材內容並應破除性別偏見及尊卑觀念，呈現性別平等及多元之價值。(性別平等教育法施行細則第 14 條)

2. 家庭教育：

- (1) 在正式課程外實施之家庭教育課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。(家庭教育法施行細則, 第 5 條)
- (2) 高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施 4 小時以上 家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育。(家庭教育法, 第 12 條)

3 家庭暴力防治教育：高級中等以下學校每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程。但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。(家庭暴力防治法, 第 60 條)

4. 環境教育：高級中等以下學校每學年應訂定環境教育計畫，推展環境教育工作，所有員工、教師、學生均應參加 4 小時以上環境教育。(環境教育法，第 19 條)

5. 性侵害犯罪防治教育：各級中小學每學年應至少有 4 小時以上之性侵害防治教育課程。(性侵害犯罪防治教育，第 7 條)

3-3 畢業考後至畢業前課程規劃

桃園市私立大華高級中學附設國民小學 112 學年度畢業班畢業考後至畢業前課程活動計畫

預定畢業考日期：113.5.30-113.5.31		預定畢業典禮日期：113.6.14		
		設計者	六年級教師	
課程活動目標		一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。 二、多元性課程的規劃以促進自我與生涯發展。		
融入之議題		性別平等、品德、生命、家庭教育、生涯規劃、多元文化		
領域科目 /活動規劃 /週次日期	綜合活動領域	藝術領域	彈性/資訊實作	彈性/自主學習
第16週 5/26-6/1	1. 與校長有約 2. 畢業典禮預演	1. 畢業歌曲教唱 2. 畢業表演活動練習	1. 畢業生六年回顧 2. 生活點滴製作	1. 班級戶外教育 2. 教師中英語感謝卡撰寫、製作
第17週 6/2-6/8	1. 畢業敬師感恩活動 2. 畢業典禮預演	1. 佈置謝師感恩餐會 2. 感恩餐會邀請函製作	1. 畢業生六年回顧發表會	1. 畢業生六年回顧發表會
第18週 6/9-6/15	1. 感恩歡送會 2. 畢業典禮	1. 畢業生作品布置 2. 畢業典禮會場布置	1. 畢業典禮六年回顧發表	1. 畢業祝福語介紹 2. 畢業感恩短文撰寫及分享

肆、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一)各領域/科目及各彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明如下：

項目	領域/科目課程	彈性學習課程	備註
教學設施	◎一般教室、專科教室、共同教室	◎一般教室、生態教室、資訊教室、共同教室	
教學設備	◎圖書館硬體環境舒適，藏書量豐富。 ◎班班有電腦設備、音響廣播、視訊鏡頭等 E 化設備，合於資訊科技應用融入教學需求。 ◎體育器材定期檢護更新 ◎自然科實驗器材完備。	◎創客教具、液晶大螢幕、單槍、筆電、平板電腦、彈性學習課程所需圖書設備完善。 ◎平板車共有 1 車，每車配有 30 台平板電腦。 ◎各班教室皆可作遠距教學。 ◎彈性學習課程所需圖書設備完善。	
教學時間	◎依據課綱規劃各領域課程學習節數及訂定學生作息表	◎依據課綱規劃彈性學習課程節數	
教學人力	◎依照教師教學專長進行職務與課務編配	◎依照教師教學專長進行職務與課務編配	
其他特色	◎本校教師已完成素養導向相關學專業增能，並具備素養教學轉化專業知能。 ◎配合「生生有平板」政策推動，本校教師已完成數一、數二相關教學專業增能，並具備素養教學轉化專業知能	◎本校已規劃並施行 1~6 年級校訂課程，並陸續建置校訂課程相關設備、資源及人力培訓。	

(二)課程發展相關組織

課程發展相關組織如課程發展委員會、領域會議、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，規劃如下：

1.課程發展委員會：設置委員 17 人，均為無給職，相關成員分工說明

組別	成員		人數	分工執掌	
	姓名	職稱			
召集人	張佩瑜	校長	1	綜理與督導課程計畫	
執行秘書	李昀穎	教務主任	1	策劃課程業務及執行	
執行幹事	李昀穎	教學組長	1	推動全校課程工作及研究	
行政組	林美惠	學務主任	1	協助課程工作	
	藍志帆	輔導主任	1	1.協助課程工作之課程研發。 2.負責課程家長宣導工作。	
	林佑崇	總務主任	1	協助課程之行政支援工作	
	李昀穎	設備組長	1	協助課程工作	
	李昀穎	註冊組長	1	協助課程之行政支援工作	
	潘乾芳	資訊組長	1	協助課程工作	
	林美惠	訓育組長	1	協助課程之行政支援工作	
課程研發組	年級推廣組	溫嘉倫、林書毅、曾建薇、林秀莉、林宜慧、邱素青、彭筱好	級任教師(各年級課程發展召集人)	6	1.擬定總課程計畫表及檢核實施進度。 2.進行課程研討，實施協同教學。 3.設計各學習領域課程計畫及教學活動。 4.規劃及實施年級性活動課程。 5.負性主持會議、教材研討會。 6.參與課程發展委員會，並負責傳達、溝通、協調。 7.彙整學年教學成果，提供課程發

				展委員會審核。 8.其它臨時交辦業務。
領域 研 發 推 廣 組	甘霈霖、郭燕 珊、邱莉惠、溫 嘉倫、彭筱好	專任教師(各 領域課程發 展小組召集 人)	6	1.負責主持各學習領域會議。 2.規劃該組織教專業成長。 3.發展該領域之學校本位課程。 4.參與課程發展委員會，並負責 域間傳達、溝通、協調。 5. 其它臨時交辦業務。
諮詢組	蘇景進	顧問	1	提供專業之諮詢與指導

2.領域會議：上下學期共計 3 次

項次	運作時間	研討主題	備註
1.	10 月	素養導向評量試題設計及分析	
2.	3 月	部訂及校訂課程檢核	
3.	5 月	教科書評選及校訂課程教材規劃	

3.學年會議：上下學期共計 3 次

項次	運作時間	研討主題	負責科室
1.	111.8.26	111 學年度各項活動及行政業務分工規劃	各處室
2.	111.12.13	檢視各領域、學年校訂課程進度	教務處
3.	112.5.3	教科書評選及課程計畫分配、期末輔導資料整理。	教務處 學務處

4.教師專業學習社群：共計 0 群

項次	教師專業學習社群名稱	研討主題	運作時間	參與人數

(三)教師專業研習及成長活動

對校內教師專業研習及成長活動妥善規劃如下:

1. 教師進行共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-9)
2. 規劃安排教師專業研習及成長活動

112 學年度私立大華國民小學教師專業研習課程規劃表

項次	日期	專業研習內容	承辦處室
	112. 3. 11	班級經營	教務處
	112. 10. 18	素養導向課程設計與評量	教務處
	112. 5~112. 12	數位學習教師增能工作坊(一)(二)-線上研習	教務處
	112. 8. 28	資訊研習	教務處
	112. 8. 29	語文研習	教務處

*上述列表內專業研習內容為本市本年度教師專業發展推動重點，請各校進行辦理

二、課程評鑑規劃

(一)總體課程架構評鑑

◎總體課程架構評鑑流程圖

評鑑層面	設計階段	實施階段	成效檢討階段
評鑑時間	5/1-6/30	8/30-次年 6/15	6/15-6/30
評鑑焦點	◎教育效益 ◎內容架構 ◎邏輯關聯 ◎發展過程	◎實施時數(規劃排課情形) ◎教學資源與設備運用 ◎教育效益 ◎家長回饋	◎各項成效達成情形
執行人員 執行方法	◎授課教師 ◎課發會	◎授課教師 ◎行政會議(行政人員) ◎校務會議(全體教師) ◎課發會	◎外聘專家 ◎核心小組 ◎課發會
執行工具	◎總體課程架構檢核表	◎會議記錄 ◎總體課程架構檢核表	◎總體課程架構檢核表
評鑑資料 蒐集方法	◎訪談教師意見 ◎課程總體架構資料	◎行政會議記錄	◎領域課程執行成效 ◎彈性學習課程執行成效

(二) 領域/科目課程/彈性學習課程評鑑

◎領域/科目課程/彈性學習課程評鑑流程圖

評鑑層面	設計階段		實施階段	成效檢討階段
評鑑時間	5/1-6/30		8/30-次年 6/15	6/15-6/30
評鑑焦點	<ul style="list-style-type: none"> ◎課程目標 ◎課程理念 ◎素養導向 ◎內容架構 ◎邏輯關聯 ◎發展過程 	<ul style="list-style-type: none"> ◎師資專業 ◎家長溝通 ◎教學資源與設備運用 	<ul style="list-style-type: none"> ◎教育效益 ◎評量回饋 ◎家長回饋 ◎學生學習歷程表現 	<ul style="list-style-type: none"> ◎素養達成成效 ◎目標達成情形 ◎學生持續發展
執行人員執行方法	<ul style="list-style-type: none"> ◎自我評鑑 ◎課發會 		<ul style="list-style-type: none"> ◎公開教學備觀議課 ◎授課教師 ◎校務會議 	<ul style="list-style-type: none"> ◎自我評鑑 ◎課發會
執行工具	<ul style="list-style-type: none"> ◎課程設計自我檢核表 ◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表 		<ul style="list-style-type: none"> ◎會議記錄 ◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表 	<ul style="list-style-type: none"> ◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表 ◎學生作品及評量成果 ◎教師自評表/反思紀錄 ◎家長訪談或問卷 ◎課程成果發表會 ◎訪談紀錄表
評鑑資料蒐集方法	<ul style="list-style-type: none"> ◎專家諮詢紀錄 ◎課程總體架構資料 		<ul style="list-style-type: none"> ◎校務會議記錄 ◎行政會議記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ◎領域課程執行成效 ◎彈性學習課程執行成效 ◎發表會會議記錄 ◎學生評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料分析。

伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

(一) 語文領域(國語文)課程計畫

各年級領域學習課程計畫如下：

一年級教學團隊

桃園市大華中學附小 112 學年度【國語文領域】領域學習課程計畫			
每週節數	6 節	設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。文字篇章、文本表述、文化內涵的各個主題範疇，均透過聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作六種表現類別，發展學習歷程，顯現學習成效。</p> <p>國語文之學習表現分為「聆聽」、「口語表達」、「標音符號與運用」、「識字與寫字」、「閱讀」與「寫作」六個類別。</p> <p>學習內容分「文字篇章」、「文本表述」、「文化內涵」三大主題。「文字篇章」體現語言文字的結構特性，分為「標音符號」、「字詞」、「句段」及「篇章」四項。「文本表述」之「文本」是指語言文字及其他符號，遵循語義規則所組成的句子、段落或篇章，依其文體可分為「記敘文本」、「抒情文本」、「說明文本」、「議論文本」及「應用文本」五項。「文化內涵」則凸顯文本所蘊含的文化意義，分為「物質文化」、「社群文化」及「精神文化」三項。</p>		
融入之議題	<p>閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、資訊教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、環境教育、性別平等教育等。</p>		
學習目標	<p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> <p>七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。</p> <p>八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</p>		
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <p>國語文教材的編選，應把握語文核心素養的要求，按文本表述、文字深淺、內容性質，有系統地編排，並顧及聆聽、口語表達、閱讀、寫作能力的結合。教材的編選應根據學習重點以及學生認知特質、情意發展，強</p>		

調不同學習階段的重點差異和縱向銜接，並提供高層次認知思考能力的學習素材，讓學生習得運用知識解決問題的能力。並適切融入性別、海洋、人權、環境教育等議題，使教育成效更為彰顯，並針對特殊學習需求學生，可另外編寫具差異性的教材。

教材應明示編輯理念，融入有效教學策略，讓教師了解如何透過教材達成學習目標，並提供學生自學的說明。內容及版面編排宜善用圖表輔助閱讀，以提升學習效果。教材應涵蓋記敘、抒情、說明、議論、應用等文本表述。若遇與原住民族之相關作品時，應依據原住民族教育法第 2 條及第 20 條立法精神為之。

第一學習階段的教材編選應強調語文能力的統整性，以閱讀為軸心，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作的教學，全面強化學生語文能力的發展。

(二) 教材來源

以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
一年級	翰林	一、二冊

(三) 教學資源

1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館(室)及圖書教室
4. 智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)

二、教學方法

教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其語文素養。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，適切融入社會議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。

運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、專題探究、實作教學(口說、寫字、寫作)、體驗教學、資訊融入教學。

三、教學評量

學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。

評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。

二年級教學團隊

桃園市大華中學附小 112 學年度【語文領域 國語文】領域學習課程計畫			
每週節數	6 節	設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。文字篇章、文本表述、文化內涵的各個主題範疇，均透過聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作六種表現類別，發展學習歷程，顯現學習成效。</p> <p>國語文之學習表現分為「聆聽」、「口語表達」、「標音符號與運用」、「識字與寫字」、「閱讀」與「寫作」六個類別。</p> <p>學習內容分「文字篇章」、「文本表述」、「文化內涵」三大主題。「文字篇章」體現語言文字的結構特性，分為「標音符號」、「字詞」、「句段」及「篇章」四項。「文本表述」之「文本」是指語言文字及其他符號，遵循語義規則所組成的句子、段落或篇章，依其體用可分為「記敘文本」、「抒情文本」、「說明文本」、「議論文本」及「應用文本」五項。「文化內涵」則凸顯文本所蘊含的文化意義，分為「物質文化」、「社群文化」及「精神文化」三項。</p>		
融入之議題	閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、資訊教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、環境教育、性別平等教育等。		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。 		
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <p>國語文教材的編選，應把握語文核心素養的要求，按文本表述、文字深淺、內容性質，有系統地編排，並顧及聆聽、口語表達、閱讀、寫作能力的結合。教材的編選應根據學習重點以及學生認知特質、情意發展，強調不同學習階段的重點差異和縱向銜接，並提供高層次認知思考能力的學習素材，讓學生習得運用知識解決問題的能力。並適切融入性別、海洋、人權、環境教育等議題，使教育成效更為彰顯，並針對特殊學習需求學生，可另外編寫具差異性的教材。</p> <p>教材應明示編輯理念，融入有效教學策略，讓教師了解如何透過教材達成學習目標，並提供學生自學的說明。內容及版面編排宜善用圖表輔助閱讀，以提升學習效果。教材應涵蓋記敘、抒情、說明、議論、應用等文本表</p>		

述。若遇與原住民族之相關作品時，應依據原住民族教育法第 2 條及第 20 條立法精神為之。

第一學習階段的教材編選應強調語文能力的統整性，以閱讀為軸心，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作的教學，全面強化學生語文能力的發展。

(二)教材來源

以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
二年級	翰林	三、四冊

(三)教學資源

- 1.教科用書及自編教材
- 2.數位媒材及網路資源
- 3.圖書館（室）及圖書教室
- 4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其語文素養。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，適切融入社會議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。

運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、專題探究、實作教學（口說、寫字、寫作）、體驗教學、資訊融入教學。

三、教學評量

學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

（一）評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。

（二）評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。

三年級教學團隊

桃園市大華中學附小 112 學年度【國語文領域】領域學習課程計畫			
每週節數	5 節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。文字篇章、文本表述、文化內涵的各個主題範疇，均透過聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作六種表現類別，發展學習歷程，顯現學習成效。</p> <p>學習表現分為「聆聽」、「口語表達」、「標音符號與運用」、「識字與寫字」、「閱讀」與「寫作」六個類別。</p> <p>學習內容分「文字篇章」、「文本表述」、「文化內涵」三大主題。「文字篇章」體現語言文字的結構特性，分為「標音符號」、「字詞」、「句段」及「篇章」四項。「文本表述」之「文本」是指語言文字及其他符號，遵循語義規則所組成的句子、段落或篇章，依其體用可分為「記敘文本」、「抒情文本」、「說明文本」、「議論文本」及「應用文本」五項。「文化內涵」則凸顯文本所蘊含的文化意義，分為「物質文化」、「社群文化」及「精神文化」三項。</p>		
融入之議題	閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、資訊教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、環境教育、性別平等教育等。		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。 		
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <p>國語文教材的編選，應把握語文核心素養的要求，按文本表述、文字深淺、內容性質，有系統地編排，並顧及聆聽、口語表達、閱讀、寫作能力的結合。教材的編選應根據學習重點以及學生認知特質、情意發展，強調不同學習階段的重點差異和縱向銜接，並提供高層次認知思考能力的學習素材，讓學生習得運用知識解決問題的能力。並適切融入性別、海洋、人權、環境教育等議題，使教育成效更為彰顯，並針對特殊學習需求學生，可另外編寫具差異性的教材。</p> <p>教材應明示編輯理念，融入有效教學策略，讓教師了解如何透過教材達成學習目標，並提供學生自學的說明。內容及版面編排宜善用圖表輔助</p>		

閱讀，以提升學習效果。教材應涵蓋記敘、抒情、說明、議論、應用等文本表述。若遇與原住民族之相關作品時，應依據原住民族教育法第 2 條及第 20 條立法精神為之。

第二學習階段的教材編選應強調語文能力的統整性，以閱讀為軸心，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作的教學，全面強化學生語文能力的發展。

(二) 教材來源

以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	康軒	五、六冊

(三) 教學資源

- 1、教科用書及自編教材
- 2、數位媒材及網路資源
- 3、圖書館(室)及圖書教室

二、教學方法

教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其語文素養。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，適切融入社會議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。

運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、專題探究、實作教學(口說、寫字、寫作)、體驗教學、資訊融入教學。

三、教學評量

學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

(一) 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。

(二) 評量方式包含：作業評量、口頭評量、紙筆評量。

四年級教學團隊

桃園市大華中學附小 112 學年度【國語文領域】領域學習課程計畫			
每週節數	5 節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。文字篇章、文本表述、文化內涵的各個主題範疇，均透過聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作六種表現類別，發展學習歷程，顯現學習成效。</p> <p>學習表現分為「聆聽」、「口語表達」、「標音符號與運用」、「識字與寫字」、「閱讀」與「寫作」六個類別。</p> <p>學習內容分「文字篇章」、「文本表述」、「文化內涵」三大主題。「文字篇章」體現語言文字的結構特性，分為「標音符號」、「字詞」、「句段」及「篇章」四項。「文本表述」之「文本」是指語言文字及其他符號，遵循語義規則所組成的句子、段落或篇章，依其體用可分為「記敘文本」、「抒情文本」、「說明文本」、「議論文本」及「應用文本」五項。「文化內涵」則凸顯文本所蘊含的文化意義，分為「物質文化」、「社群文化」及「精神文化」三項。</p>		
融入之議題	<p>閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、資訊教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、環境教育、性別平等教育等。</p>		
學習目標	<p>一、能透過細心觀察、感受體會、創意思考、問答與討論等方式，認識我們生活的家鄉、實踐科技夢想、培養良好品格、愛護海洋與大自然。</p> <p>二、能認識家鄉的自然環境與人文生活之美，進而認同與關愛自己的家鄉，願意為家鄉貢獻一己之力。</p> <p>三、能學習發明家創新、改進、實踐夢想的堅毅精神，建立合宜的價值觀、充實生活經驗，培養思辨分析與解決問題的能力。</p> <p>四、能回顧自身經驗，從失敗中汲取力量，在誘惑中堅定信心，從他人身上看見自己的責任，建立日常生活應對進退的好品格。</p> <p>五、能認識人類過度發展對海洋造成汙染，影響海洋生物生存的影響，重新思考人與自然的關係，用平等、尊重的眼光看待自然，愛護大自然。</p> <p>六、能認識審題、立意、選材與組織材料的方法練習寫作。</p> <p>七、能閱讀多元文本，提取文章重點，培養關愛家鄉的情懷、思考解決問題的能力、合作助人的互動，與自然和諧共存的智慧。</p>		
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <p>國語文教材的編選，貼近語文核心素養的要求，按文本表述、文字深淺、內容性質，有系統地編排，並顧及聆聽、口語表達、閱讀、寫作能力的結合。且根據學習重點以及學生認知特質、情意發展，強調不同學習階段的重點差異和縱向銜接，並提供高層次認知思考能力的學習素材，讓學生習得運用知識解決問題的能力。並適切融入家庭、海洋、生命、環境教育等議題，使教育成效更為彰顯，並針對特殊學習需求學生，編寫具差異性的教材。</p> <p>教材應明示編輯理念，融入有效教學策略，讓教師了解如何透過教材</p>		

達成學習目標，並提供學生自學的說明。內容及版面編排宜善用圖表輔助閱讀，以提升學習效果。教材應涵蓋記敘、抒情、說明、議論、應用等文本表述。若遇與原住民族之相關作品時，應依據原住民族教育法第 2 條及第 20 條立法精神為之。

第二學習階段的教材編選應強調語文能力的統整性，以閱讀為軸心，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作的教學，全面強化學生語文能力的發展。

(二) 教材來源

以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	翰林	七、八冊

(三) 教學資源

- 1.教科用書及自編教材
- 2.數位媒材及網路資源
- 3.圖書館(室)及圖書教室

二、教學方法

教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其語文素養。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，適切融入社會議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。

運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、專題探究、實作教學(口說、寫字、寫作)、體驗教學、資訊融入教學。

三、教學評量

學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

(一) 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。

(二) 評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量。

五年級教學團隊

桃園市大華中學附小 112 學年度【國語文領域】領域學習課程計畫			
每週節數	5 節	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。文字篇章、文本表述、文化內涵的各個主題範疇，均透過聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作六種表現類別，發展學習歷程，顯現學習成效。</p> <p>國語文之學習表現分為「聆聽」、「口語表達」、「標音符號與運用」、「識字與寫字」、「閱讀」與「寫作」六個類別。</p> <p>學習內容分「文字篇章」、「文本表述」、「文化內涵」三大主題。「文字篇章」體現語言文字的結構特性，分為「標音符號」、「字詞」、「句段」及「篇章」四項。「文本表述」之「文本」是指語言文字及其他符號，遵循語義規則所組成的句子、段落或篇章，依其體用可分為「記敘文本」、「抒情文本」、「說明文本」、「議論文本」及「應用文本」五項。「文化內涵」則凸顯文本所蘊含的文化意義，分為「物質文化」、「社群文化」及「精神文化」三項。</p>		
融入之議題	<p>閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、資訊教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、環境教育、性別平等教育、原住民教育、科技教育等。</p>		
學習目標	<p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> <p>七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。</p> <p>八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</p>		
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源</p> <p>(一) 教材編選</p> <p>國語文教材的編選，應把握語文核心素養的要求，按文本表述、文字深淺、內容性質，有系統地編排，並顧及聆聽、口語表達、閱讀、寫作能力的結合。教材的編選應根據學習重點以及學生認知特質、情意發展，強調不同學習階段的重點差異和縱向銜接，並提供高層次認知思考能力的學習素材，讓學生習得運用知識解決問題的能力。並適切融入性別、海洋、人權、環境教育等議題，使教育成效更為彰顯，並針對特殊學習需求學生，可另外編寫具差異性的教材。</p> <p>教材應明示編輯理念，融入有效教學策略，讓教師了解如何透過教材</p>		

達成學習目標，並提供學生自學的說明。內容及版面編排宜善用圖表輔助閱讀，以提升學習效果。教材應涵蓋記敘、抒情、說明、議論、應用等文本表述。若遇與原住民族之相關作品時，應依據原住民族教育法第 2 條及第 20 條立法精神為之。

第三學習階段的教材編選應強調語文能力的統整性，以閱讀為軸心，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作的教學，全面強化學生語文能力的發展。

(二) 教材來源

以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	康軒	九、十冊

(三) 教學資源

學校應根據教學所需，有效整合校內外人力資源，與社區、民間組織、產業界攜手合作，提供國語文教學資源，如補救教材與診斷工具等，以精進課程內容，提升學生學習成效。教學資源有以下四項：

- 1、教科用書及自編教材
- 2、數位媒材及網路資源
- 3、圖書館（室）及圖書教室

二、教學方法

教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其語文素養。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，適切融入社會議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。教學方法包含：

- 1、班級教學
- 2、小組教學
- 3、個別教學
- 4、專題探究
- 5、實作教學（口說、寫字、寫作）
- 6、體驗教學
- 7、資訊融入教學

三、教學評量

學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

(一) 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。

(二) 評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。

六年級教學團隊

桃園市大華中學附小 112 學年度【國語文領域】領域學習課程計畫

每週節數	5 節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>一、 學習表現</p> <p>(一) 聆聽</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>(二) 口語表達</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>(三) 識字與寫字</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。</p> <p>(四) 閱讀</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-5 認識議論文本的特徵。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判</p>		

斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。

(五) 寫作

6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。

6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。

6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。

6-III-4 創作童詩及故事。

6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。

6-III-6 練習各種寫作技巧。

6-III-7 修改、潤飾作品內容。

6-III-8 建立適切的寫作態度。

二、學習內容

1、文字篇章

1、字詞

Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。

Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。

Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。

Ab-III-4 多音字及多義字。

Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。

Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。

Ab-III-7 數位辭典的運用。

Ab-III-8 詞類的分辨。

Ab-III-9 楷書形體結構要領。

2、句段

Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。

Ac-III-2 基礎句型結構。

Ac-III-3 各種複句的意義。

Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。

3、篇章

Ad-III-1 意義段與篇章結構。

Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。

Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。

Ad-III-4 古典詩文。

2、文本表述

1、記述文本

Ba-III-1 順敘與倒敘法。

2、抒情文本

Bb-III-1 自我情感的表達。

Bb-III-2 人際交流的情感。

Bb-III-3 對物或自然的感悟。

Bb-III-4 直接抒情。

Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情

3、說明文本

Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。

Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。

	<p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構。</p> <p>4、議論文本</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p> <p>5、應用文本</p> <p>Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。</p> <p>Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>3、文化內涵</p> <p>1、物質文化</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>2、社群文化</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>3、精神文化</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
融入之議題	<p>閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、資訊教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、環境教育、性別平等教育、原住民教育、科技教育等。</p>
學習目標	<p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> <p>七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。</p> <p>八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</p>
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源</p> <p>(一)教材編選</p> <p>國語文教材的編選，應把握語文核心素養的要求，按文本表述、文字</p>

深淺、內容性質，有系統地編排，並顧及聆聽、口語表達、閱讀、寫作能力的結合。教材的編選應根據學習重點以及學生認知特質、情意發展，強調不同學習階段的重點差異和縱向銜接，並提供高層次認知思考能力的學習素材，讓學生習得運用知識解決問題的能力。並適切融入性別、海洋、人權、環境教育等議題，使教育成效更為彰顯，並針對特殊學習需求學生，可另外編寫具差異性的教材。

教材應明示編輯理念，融入有效教學策略，讓教師了解如何透過教材達成學習目標，並提供學生自學的說明。內容及版面編排宜善用圖表輔助閱讀，以提升學習效果。教材應涵蓋記敘、抒情、說明、議論、應用等文本表述。若遇與原住民族之相關作品時，應依據原住民族教育法第 2 條及第 20 條立法精神為之。

第三學習階段的教材編選應強調語文能力的統整性，以閱讀為軸心，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作的教學，全面強化學生語文能力的發展。

(二) 教材來源

以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	康軒	十一、十二冊

(三) 教學資源

學校應根據教學所需，有效整合校內外人力資源，與社區、民間組織、產業界攜手合作，提供國語文教學資源，如補救教材與診斷工具等，以精進課程內容，提升學生學習成效。教學資源有以下四項：

- 1、教科用書及自編教材
- 2、數位媒材及網路資源
- 3、圖書館（室）及圖書教室

二、教學方法

教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其語文素養。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，適切融入社會議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。教學方法包含：

- 1、班級教學
- 2、小組教學
- 3、個別教學
- 4、專題探究
- 5、實作教學（口說、寫字、寫作）
- 6、體驗教學
- 7、資訊融入教學

三、教學評量

學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進

展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

(一) 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。

(二) 評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。

伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

(二)語文領域(英語文)課程計畫

各年級領域學習課程計畫如下：

三年級教學團隊

桃園市私立大華附小 112 學年度【英語文】領域學習課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	> 學習內容 英語領域 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 子單音節、重音節，及重音音節。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。		
	> 學習表現 英語領域 ◎1-II-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-8 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-11 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 ◎3-II-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-II-3 能拼寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。		
融入之議題	環境教育、性別平等教育、家庭教育、國際教育		
學習目標	1. 能聽辨及正確讀出字母 Aa~Zz。 2. 能書寫字母 Aa~Zz 的大小寫印刷體。 3. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 4. 能書寫各課的主要單字。 5. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。 6. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 7. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。		
教學與評量說明	作業評量、口頭評量、小組互動表現、拼音練習、參與度評量、習作評量、遊戲評量、課堂問答、觀察評量。		

四年級教學團隊

桃園市私立大華附小 112 學年度【英語文】領域學習課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
	四年級教學團隊		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、□3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	▶ 學習內容 英語領域 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 子單音節、重音節，及重音音節。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。		
	▶ 學習表現 英語領域 ◎1-II-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-8 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-11 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 ◎3-II-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-II-3 能拼寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀英語的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。		
融入之議題	品格教育、環境教育、生涯規劃教育、國際教育		
學習目標	1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字。 3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。 4. 能辨識長、短母音的發音及規則，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字，並能吟唱各課的歌謠或韻文。 5. 能認識中外主要節慶習俗及由來及能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。		
教學與評量說明	作業評量、口語評量、紙筆評量、活動評量、課堂問答、觀察評量。		

五年級教學團隊

桃園市私立大華附小 112 學年度【英語文】領域學習課程計畫			
每週節數	2 節		設計者
	五年級教學團隊		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>*1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>*1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>		
融入之議題	人權教育、性別平等教育、環境教育、生涯規劃教育		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨運用字母拼讀法，讀出以長母音 a. e. i. o. u 所組成的音組及例字 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂並說出日常生活用語。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能辨識並抄寫所習得的單字及句子。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 9. 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 		
教學與評量說明	作業評量、口頭評量、拼音練習、參與度評量、習作評量、課堂問答、觀察評量。		

六年級教學團隊

桃園市私立大華附小 112 學年度【英語文】領域學習課程計畫			
每週節數	2 節		設計者
	六年級教學團隊		
核心素養	A 自主行動	VA1. 身心素質與自我精進、□A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達、VB2. 科技資訊與媒體素養、□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識、□C2. 人際關係與團隊合作、VC3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>學習表現</p> <p>聽 (Listening)</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-III-5 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>說 (Speaking)</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-III-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。</p> <p>2-III-5 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>讀 (Reading)</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-2 能看懂校園內簡易的英文標示。</p> <p>3-III-3 能看懂教室用語。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>寫 (Writing)</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p>		
融入之議題	【生涯發展教育】、【性別平等教育】、【家政教育】、【人權教育】		
學習目標	<p>1. 能將各課的主題故事，如：生活作息、食物、國家與物品等，運用在生活對話中。</p> <p>2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。</p> <p>3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。</p>		

	<ol style="list-style-type: none"> 4. 能寫出各課相關之字彙和句子。 5. 能聽懂並應用各課的俚語。 6. 能認識各課名人及其小故事。 7. 能閱讀並了解短文內容大意。 8. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。
<p>教學與評量 說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 評量配合教學目標，以聽說為主，讀寫次之。 2. 評量多元化，形成式（如：小考）與總結式（如：期中及期末考等）評量兼顧。除總筆測驗外，亦藉由活動評量、課堂觀察等方式進行，並留意學生平時課堂口說練習、作業書寫等表現。

伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

(三)語文領域(本土語文/新住民語/台灣手語)課程計畫

各年級領域學習課程計畫如下：

一年級教學團隊

桃園市私立大華附小 112 學年度【本土語文】領域學習課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、□A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、□3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、□C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	1-I-1 能聽辨本土語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中本土語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的本土語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習本土語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的本土語課文。 2-I-4 能主動使用本土語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀本土語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識本土語文的文字書寫。		
融入之議題	環境教育、家庭教育、生命教育、戶外教育、品德教育、性別平等教育。		
學習目標	1. 能夠說出簡單的招呼語。 2. 能學習更多的問候語說法。 3. 能養成主動與人打招呼的習慣。 4. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。 5. 能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。 6. 能說出數字 1~10 的說法。 7. 能用數字 1~10 配合物品數數。 8. 能說出各種常見的學用品。 9. 能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。 10. 能聽懂常見的校園場所名稱。 11. 能知道校園場所的功能並適恰運用。 12. 能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。 13. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 14. 學習五官的本土語名稱並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。 15. 熟悉課文並理解文意。 16. 認識身體部位，並注重個人衛生重要性。 17. 熟念課文，並理解文意。 18. 學會水果的本土語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用本土語與他人互動。 19. 了解並熟悉本課課文與語詞。 20. 藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的本土語說法。 21. 藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。 22. 能正確的朗讀課文與歌唱。 23. 以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。		

24. 觀察到黑夜的暗和白天的明亮，並認知其相反的對應性。

教學與評量
說明

一、教學與學習策略及資源

(一)教學策略

低年級所要學習的是聽與說的運用，同時學習以閩語與人互動。

以「遊戲」教學方式，營造生動活潑的學習情境，是將學習內容轉化為提升學習意願的要媒介，帶動學生學習興趣，更可引導學生進入較深較廣的學習層面。

「聽說讀寫」及「拼寫音標」是閩語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。

其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關詞語。

其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解本土語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

(二)學習策略

依循教材編寫體例來學習，由「單元主題情境故事」開始，以「課文」的字、詞、句型與賞析為基礎，進而學習相關「語詞」，再將語詞與句型應用於「造句」和「對話」練習，最後於「學習單」檢視本課範圍的學習成效。期待用循序漸進由字到詞到句的串連，兼顧「聽說讀寫」做完整且有系統的學習策略，獲得最大的學習成效。

十二年國教課綱理念著重學習帶得走的能力，即是要學會能應付現在與未來生活之能力，因此在學習的同時必須有意識地將課堂所學之情境對應到自身的生活經驗，一則加深學習成效，二則與生活應用接軌。進而認識本土語文對個人生活的重要性，能在家庭、學校與社區生活之中，經常使用本土語表達、溝通與解決問題，養成主動學習的能力。

(三)教材來源

閩南語文以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
一年級	真平	一、二

客語文以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
一年級	真平	一、二

(四)教學資源

1. 教學人員應秉持創新、多元的原則，進行教材研發與設計，以提升學生學習興趣。
2. 教學人員宜研發教具或自製教學媒材，以配合教學使用。
3. 教學人員宜妥善利用社區資源，以增加學生學習或展演的機會。
4. 教學人員宜善用時事議題和在地文化活動，鼓勵並引導學生討論個人與社群的關係，以擴充學習內容。
5. 教學人員宜運用本土語文課程相關之網路交流平臺，提供學生自主學習及相互觀摩的機會。
6. 學校宜在空間許可下設置專科教室或教學資源中心，以加強情境營造，並擴充相關圖書、視聽資料、電子書等數位資源及各種教學媒材等相關軟硬體設施，以利教學。

7. 教科用書選用時，應以能發揮創新教學方式或內容具有啟發學生思考智能者為優先則。
8. 輔助教材應提供教學參考資訊與索引，其內容應能配合課本的教學活動，且難易程度及分量宜適中。

二、教學方法

- (一) 本土語文教學實施應依據學生的身心發展狀況，並配合核心素養具體內涵，審酌教育專業，提供資源、機會及環境，以促進學生成為自發主動的學習者。
- (二) 教學設計應以達成學生學會主動欣賞、包容個別差異、尊重他人權利為目的。
- (三) 本土語文教學活動的設計應以培養學生具備認知、情意和技能為教學目標。
- (四) 教學實施宜掌握學生學習經驗，配合人、事、時、地、物等因素，善用語文教學原理和方法，靈活教學。
- (五) 本土語文教學人員應重視下列各項教學原則：
 1. 聆聽教學：宜指導學生於聆聽時能把握主旨要點，並在聆聽後能複述重點。
 2. 說話教學：宜把握語音、詞彙、語調、句型等基本知識，配合各種情境，並結合閱讀教材、視聽媒材等資源進行多元教學。
 3. 閱讀教學：宜從簡易有趣之語句和短文入手，以提高閱讀興趣，並運用閱讀理解策略，增進學生文章閱讀能力。
 4. 寫作教學：適當運用標音、羅馬字及漢字，並加強詞彙、句型和段落的書寫，以利表情達意，豐富寫作內容。
- (六) 教學時宜設計情境，讓學生可自行對話，必要時可適當加入角色扮演、戲劇表演等操作性、體驗性學習活動，以提高學生學習興趣。
- (七) 教師可依據學生的程度及需求，彈性調整教科用書單元活動之順序，或加入其他相關教材，以適應各地區的時令季節、節慶、風俗習慣、地方特色等，呼應學習內容的「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題。
- (八) 教學設計應以達成課程目標為依歸，教學人員應依據教學目標、學生特性、教材內容、教學環境及教學人員專長，運用適切的教學方法。
- (九) 教學實施宜結合工具書及資訊網路，以擴展學習面向，並培養學生自主學習之能力。
- (十) 教學人員在教學前應擬訂教學計畫，並於教學後進行省思，藉以提升教學效能與品質。

三、教學評量

學習評量的目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量應包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。

前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。

- (一) 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。
- (二) 評量方式包含：情境對話式評量、實作評量（例如戲劇演練）、觀察等方式為主，紙筆測驗為輔。

二年級教學團隊

桃園市私立大華附小 112 學年度【本土語文】領域學習課程計畫

每週節數	1 節	設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、□A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、□C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	1-I-1 能聽辨本土語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中本土語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的本土語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習本土語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的本土語課文。 2-I-4 能主動使用本土語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀本土語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識本土語文的文字書寫。		
融入之議題	生命教育、戶外教育、人權教育、性別平等教育、生涯規劃教育、閱讀素養、家庭教育、品德教育、環境教育。		
學習目標	1. 能了解生活清潔用品，並應用於生活。 2. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3. 能學會一星期的名稱並正確發音。 4. 能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。 5. 能聽懂並說出常見動物的本土語說法。 6. 藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 7. 能認識與說出各類打掃用具及其功能。 8. 學會本課的句型應用於生活中。 9. 認識農曆過年的風俗習慣。 10. 學會以本土語說祝福新年的吉祥話。 11. 熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。 12. 說出基本顏色的本土語說法。 13. 指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的本土語說法。 14. 說出一天的時段、時間的本土語說法。 15. 說出月分的本土語說法。 16. 認識衣物的穿戴時機及本土語說法。		
教學與評量說明	二、教學與學習策略及資源 (一)教學策略 「聽說讀寫」及「拼寫音標」是閩語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。 其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關詞語。 其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解本土語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。 其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。 (二)學習策略 由「單元主題情境故事」開始，以「課文」的字、詞、句型與賞析為基礎，進而學習相關「語詞」，再將語詞與句型應用於「造句」和「對		

話」練習，最後於「學習單」檢視本課範圍的學習成效。期待用循序漸進由字到詞到句的串連，兼顧「聽說讀寫」做完整且有系統的學習策略，獲得最大的學習成效。

十二年國教課綱理念著重學習帶得走的能力，即是要學會能應付現在與未來生活之能力，因此在學習的同時必須有意識地將課堂所學之情境對應到自身的生活經驗，一則加深學習成效，二則與生活應用接軌。進而認識本土語文對個人生活的重要性，能在家庭、學校與社區生活之中，經常使用本土語表達、溝通與解決問題，養成主動學習的能力。

(三)教材來源

閩南語文以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
二年級	真平	三、四

客語文以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
二年級	真平	三、四

(四)教學資源

1. 教學人員應秉持創新、多元的原則，進行教材研發與設計，以提升學生學習興趣。
2. 教學人員宜研發教具或自製教學媒材，以配合教學使用。
3. 教學人員宜妥善利用社區資源，以增加學生學習或展演的機會。
4. 教學人員宜善用時事議題和在地文化活動，鼓勵並引導學生討論個人與社群的關係，以擴充學習內容。
5. 教學人員宜運用本土語文課程相關之網路交流平臺，提供學生自主學習及相互觀摩的機會。
6. 學校宜在空間許可下設置專科教室或教學資源中心，以加強情境營造，並擴充相關圖書、視聽資料、電子書等數位資源及各種教學媒材等相關軟硬體設施，以利教學。
7. 教科用書選用時，應以能發揮創新教學方式或內容具有啟發學生思考智能者為優先則。
8. 輔助教材應提供教學參考資訊與索引，其內容應能配合課本的教學活動，且難易程度及分量宜適中。

二、教學方法

- (一) 本土語文教學實施應依據學生的身心發展狀況，並配合核心素養具體內涵，審酌教育專業，提供資源、機會及環境，以促進學生成為自發主動的學習者。
- (二) 教學設計應以達成學生學會主動欣賞、包容個別差異、尊重他人權利為目的。
- (三) 本土語文教學活動的設計應以培養學生具備認知、情意和技能為教學目標。
- (四) 教學實施宜掌握學生學習經驗，配合人、事、時、地、物等因素，善用語文教學原理和方法，靈活教學。
- (五) 本土語文教學人員應重視下列各項教學原則：
 1. 聆聽教學：宜指導學生於聆聽時能把握主旨要點，並在聆聽後能複述重點。
 2. 說話教學：宜把握語音、詞彙、語調、句型等基本知識，配合各

種情境，並結合閱讀教材、視聽媒材等資源進行多元教學。

3. 閱讀教學：宜從簡易有趣之語句和短文入手，以提高閱讀興趣，並運用閱讀理解策略，增進學生文章閱讀能力。
4. 寫作教學：適當運用標音、羅馬字及漢字，並加強詞彙、句型和段落的書寫，以利表情達意，豐富寫作內容。

- (六) 教學時宜設計情境，讓學生可自行對話，必要時可適當加入角色扮演、戲劇表演等操作性、體驗性學習活動，以提高學生學習興趣。
- (七) 教師可依據學生的程度及需求，彈性調整教科用書單元活動之順序，或加入其他相關教材，以適應各地區的時令季節、節慶、風俗習慣、地方特色等，呼應學習內容的「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題。
- (八) 教學設計應以達成課程目標為依歸，教學人員應依據教學目標、學生特性、教材內容、教學環境及教學人員專長，運用適切的教學方法。
- (九) 教學實施宜結合工具書及資訊網路，以擴展學習面向，並培養學生自主學習之能力。
- (十) 教學人員在教學前應擬訂教學計畫，並於教學後進行省思，藉以提升教學效能與品質。

三、教學評量

學習評量的目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量應包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。

前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。

- (一) 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。
- (二) 評量方式包含：情境對話式評量、實作評量（例如戲劇演練）、觀察等方式為主，紙筆測驗為輔。

三年級教學團隊

桃園市私立大華附小 112 學年度【本土語文】領域學習課程計畫

每週節數	1 節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、 ■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、 ■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、 ■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>學習重點包含「學習表現」與「學習內容」兩部分，提供課程設計、教材發展、教科用書審查及學習評量的架構，並配合教學加以實踐。惟「學習表現」與「學習內容」可以有不同的對應關係，得視學習階段或領域/科目的特性，彈性加以組合。</p> <p>本土語文的「學習表現」分為聆聽、說話、閱讀、寫作四大類別，再依學習階段及科目的特性，加以展現。</p> <p>「學習內容」強調科目的知識內涵，本土語文科目學習內容分為「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題，由近而遠，從自我、家庭、學校到社區，乃至社會與國際，並考量學習者身心發展，依各學習階段及科目的特性，陳述其重要的內涵。教師、學校、地方政府或出版機構得依其專業需求與特性，與「學習表現」結合進行適當的轉化，以發展有效教學、適性學習的教材。</p>		
融入之議題	人權教育、生命教育、性別平等教育、家庭教育、品德教育、戶外教育。		
學習目標	<p>一、啟發學習本土語文的興趣，培養探索、熱愛及主動學習本土語文的態度與習慣。</p> <p>二、培養本土語文聆聽、說話、閱讀、寫作的的能力，使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。</p> <p>三、透過本土語文學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元文化。</p> <p>四、透過本土語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此互信、合作、共好的精神。</p> <p>五、透過本土語文進行多元文化思考，以增進國際視野。</p>		
教學與評量說明	<p>三、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 教材編寫應呼應核心素養，同時涵蓋認知、情意、技能等能力，讓學生在學習的過程中，增進個體及全人的發展和培養終身學習能力。 教材編寫在「連貫統整」、「素養導向」、「彈性活力」、「多元適性」、「配套整合」的基礎下，應檢視各學習階段、各年級間的縱向連貫和各領域/科目間的橫向統整，同時提供整體課程計畫，依課程計畫安排各年級教材內容。 「學習內容」應涵蓋「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題，依各學習階段不同的內容，各學習內容可彈性組合成不同的學習單元，進行教材的編寫。 「學習表現」應涵蓋「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，依各學習階段不同的內容，進行教材的編寫。 教材編選宜以現代詠文為主，並避免與國語文教材內容重疊。如擬選用古典文學作品時，宜選擇臺灣漢詠文，以彰顯在地特色。 教材編選時，應注意各種媒體圖像、語言與文字的性別與族群意 		

涵，使用正向平等之語言與文字進行書寫。

7. 教材編選時，在學習內容的主題選材上，應避免傳遞特定的性別及族群刻板印象。如採用地方韻文、童謠、褒歌、俗諺等民俗題材，避免選用歧視性別與族群的素材。
8. 教材編選時，應將與海洋文化有關的故事、詠歌、歌曲等列入選擇範圍，以利學生進行閱讀、分享及創作。
9. 教材中的專有名詞和人名翻譯，宜以教育部公布之名詞為準，遇有未規定者，則參照目前國內本土語文相關學術刊物及習慣用語，妥為譯註，並求各冊一致。
10. 教科用書應編有輔助教材，以提供教學人員作為教學前之參考，內容除明列教學單元目標、教學節數外，並應提供教學必要的補充資料與參考書目、作業解答和教學活動的詳盡說明。
11. 教科用書內容應富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維，且能顧及相關議題。

第二學習階段的教材編選應強調「語言與文學」為教材編寫之主要內涵，依各學習階段所訂定之學習內容編寫。閩南語文之標音用字、語法語用、文學篇章、應用文體等語文知識應涵蓋編寫，並擴及影音媒體、世界文學作品的欣賞。「社會與生活」為教材編寫之教學素材，應依各學習階段所訂定之學習內容編寫。所選素材亦應符合生活化、實用化、趣味性及文學性。標音原則上於國民小學三年級教授，惟教學人員得視實際需要及學生程度提前實施。

(二)教材來源

閩南語文以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	真平	五、六

客語文以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	真平	五、六

(三)教學資源

1. 教學人員應秉持創新、多元的原則，進行教材研發與設計，以提升學生學習興趣。
2. 教學人員宜研發教具或自製教學媒材，以配合教學使用。
3. 教學人員宜妥善利用社區資源，以增加學生學習或展演的機會。
4. 教學人員宜善用時事議題和在地文化活動，鼓勵並引導學生討論個人與社群的關係，以擴充學習內容。
5. 教學人員宜運用本土語文課程相關之網路交流平臺，提供學生自主學習及相互觀摩的機會。
6. 學校宜在空間許可下設置專科教室或教學資源中心，以加強情境營造，並擴充相關圖書、視聽資料、電子書等數位資源及各種教學媒材等相關軟硬體設施，以利教學。
7. 教科用書選用時，應以能發揮創新教學方式或內容具有啟發學生思考智能者為優先原則。
8. 輔助教材應提供教學參考資訊與索引，其內容應能配合課本的教學活動，且難易程度及分量宜適中。

二、教學方法

- (一) 本土語文教學實施應依據學生的身心發展狀況，並配合核心素養具體內涵，審酌教育專業，提供資源、機會及環境，以促進學生成為自發主動的學習者。
- (二) 教學設計應以達成學生學會主動欣賞、包容個別差異、尊重他人權利為目的。
- (三) 本土語文教學活動的設計應以培養學生具備認知、情意和技能為教學目標。
- (四) 教學實施宜掌握學生學習經驗，配合人、事、時、地、物等因素，善用語文教學原理和方法，靈活教學。
- (五) 本土語文教學人員應重視下列各項教學原則：
 1. 聆聽教學：宜指導學生於聆聽時能把握主旨要點，並在聆聽後能複述重點。
 2. 說話教學：宜把握語音、詞彙、語調、句型等基本知識，配合各種情境，並結合閱讀教材、視聽媒材等資源進行多元教學。
 3. 閱讀教學：宜從簡易有趣之語句和短文入手，以提高閱讀興趣，並運用閱讀理解策略，增進學生文章閱讀能力。
 4. 寫作教學：適當運用標音、羅馬字及漢字，並加強詞彙、句型和段落的書寫，以利表情達意，豐富寫作內容。
- (六) 教學時宜設計情境，讓學生可自行對話，必要時可適當加入角色扮演、戲劇表演等操作性、體驗性學習活動，以提高學生學習興趣。
- (七) 教師可依據學生的程度及需求，彈性調整教科用書單元活動之順序，或加入其他相關教材，以適應各地區的時令季節、節慶、風俗習慣、地方特色等，呼應學習內容的「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題。
- (八) 教學設計應以達成課程目標為依歸，教學人員應依據教學目標、學生特性、教材內容、教學環境及教學人員專長，運用適切的教學方法。
- (九) 教學實施宜結合工具書及資訊網路，以擴展學習面向，並培養學生自主學習之能力。
- (十) 教學人員在教學前應擬訂教學計畫，並於教學後進行省思，藉以提升教學效能與品質。

三、教學評量

學習評量的目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量應包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。

- (一) 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。
- (二) 評量方式包含：情境對話式評量、實作評量（例如戲劇演練）、觀察等方式為主，紙筆測驗為輔。

四年級教學團隊

桃園市私立大華附小 112 學年度【本土語文】領域學習課程計畫

每週節數	1 節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>學習重點包含「學習表現」與「學習內容」兩部分，提供課程設計、教材發展、教科用書審查及學習評量的架構，並配合教學加以實踐。惟「學習表現」與「學習內容」可以有不同的對應關係，得視學習階段或領域/科目的特性，彈性加以組合。</p> <p>本土語文的「學習表現」分為聆聽、說話、閱讀、寫作四大類別，再依學習階段及科目的特性，加以展現。</p> <p>「學習內容」強調科目的知識內涵，本土語文科目學習內容分為「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題，由近而遠，從自我、家庭、學校到社區，乃至社會與國際，並考量學習者身心發展，依各學習階段及科目的特性，陳述其重要的內涵。教師、學校、地方政府或出版機構得依其專業需求與特性，與「學習表現」結合進行適當的轉化，以發展有效教學、適性學習的教材。</p>		
融入之議題	<p>閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、生活教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、環境教育、傳統文化教育、科學教育、自我探索教育、資訊與科技應用教育等。</p>		
學習目標	<p>一、啟發學習本土語文的興趣，培養探索、熱愛及主動學習本土語文的態度與習慣。</p> <p>二、培養本土語文聆聽、說話、閱讀、寫作的的能力，使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。</p> <p>三、透過本土語文學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元文化。</p> <p>四、透過本土語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此互信、合作、共好的精神。</p> <p>五、透過本土語文進行多元文化思考，以增進國際視野。</p>		
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <p>教材編寫宜掌握本土語文遣詞用句的特色，尊重各地方音差異及文白異讀的用法，並配合學生日常生活經驗，採用適量的著名文學篇章或相關議題之名著，符合生活化、實用化、趣味性及文學性，充分運用合宜影音媒體，提升學習興趣，發展口語藝術進而培養欣賞世界文學與藝術等能力。教材漢字選用，宜參考教育部公布之《臺灣本土語常用詞辭典》。</p> <p>教材應明示編輯理念，融入有效教學策略，讓教師了解如何透過教材達成學習目標，並提供學生自學的說明。內容及版面編排宜善用圖表輔助閱讀，以提升學習效果。並適切融入家庭、海洋、生命、環境教育等議題，使教育成效更為彰顯，並針對特殊學習需求學生，可另外編寫具差異性的教材。</p> <p>(二)教材來源</p> <p>1、閩南語文以教育部審定版之教材為主：</p>		

年級	出版社	冊數
四年級	真平	七、八冊

2、客語文以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	真平	七、八冊

(三) 教學資源

1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源

二、教學方法

教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其語文素養。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，適切融入社會議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。

運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、專題探究、實作教學（口說、寫字、寫作）、體驗教學、資訊融入教學。

三、教學評量

評量是數學教學中重要的一環，應與教學緊密結合。評量的目的不只是測量學生的數學知識，更重要的是提供教師有效資訊，了解學生的學習狀況，了解學生學習困難的原因，藉以檢視或調整老師的教學策略，進而提升學生學習效能，增強學習動機或意願。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。

評量方式包含：實作評量、習作評量、口說評量、紙筆評量、自我評量、教師自行設計。

五年級教學團隊

桃園市私立大華附小 112 學年度【本土語文】領域學習課程計畫

每週節數	1 節	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>學習重點包含「學習表現」與「學習內容」兩部分，提供課程設計、教材發展、教科用書審查及學習評量的架構，並配合教學加以實踐。惟「學習表現」與「學習內容」可以有不同的對應關係，得視學習階段或領域/科目的特性，彈性加以組合。</p> <p>本土語文的「學習表現」分為聆聽、說話、閱讀、寫作四大類別，再依學習階段及科目的特性，加以展現。</p> <p>「學習內容」強調科目的知識內涵，本土語文科目學習內容分為「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題，由近而遠，從自我、家庭、學校到社區，乃至社會與國際，並考量學習者身心發展，依各學習階段及科目的特性，陳述其重要的內涵。教師、學校、地方政府或出版機構得依其專業需求與特性，與「學習表現」結合進行適當的轉化，以發展有效教學、適性學習的教材。</p>		
融入之議題	性別平等教育、人權教育、環境教育、家政教育、性別平等教育、海洋教育、生涯發展教育		
學習目標	<p>一、啟發學習本土語文的興趣，培養探索、熱愛及主動學習本土語文的態度與習慣。</p> <p>二、培養本土語文聆聽、說話、閱讀、寫作的的能力，使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。</p> <p>三、透過本土語文學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元文化。</p> <p>四、透過本土語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此互信、合作、共好的精神。</p> <p>五、透過本土語文進行多元文化思考，以增進國際視野。</p>		
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編寫應呼應核心素養，同時涵蓋認知、情意、技能等能力，讓學生在學習的過程中，增進個體及全人的發展和培養終身學習能力。 2. 教材編寫在「連貫統整」、「素養導向」、「彈性活力」、「多元適性」、「配套整合」的基礎下，應檢視各學習階段、各年級間的縱向連貫和各領域/科目間的橫向統整，同時提供整體課程計畫，依課程計畫安排各年級教材內容。 3. 「學習內容」應涵蓋「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題，依各學習階段不同的內容，各學習內容可彈性組合成不同的學習單元，進行教材的編寫。 4. 「學習表現」應涵蓋「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，依各學習階段不同的內容，進行教材的編寫。 5. 教材編選宜以現代詠文為主，並避免與國語文教材內容重疊。如擬選用古典文學作品時，宜選擇臺灣漢詠文，以彰顯在地特色。 		

6. 教材編選時，應注意各種媒體圖像、語言與文字的性別與族群意涵，使用正向平等之語言與文字進行書寫。
7. 教材編選時，在學習內容的主題選材上，應避免傳遞特定的性別及族群刻板印象。如採用地方韻文、童謠、褒歌、俗諺等民俗題材，避免選用歧視性別與族群的素材。
8. 教材編選時，應將與海洋文化有關的故事、詠歌、歌曲等列入選擇範圍，以利學生進行閱讀、分享及創作。
9. 教材中的專有名詞和人名翻譯，宜以教育部公布之名詞為準，遇有未規定者，則參照目前國內本土語文相關學術刊物及習慣用語，妥為譯註，並求各冊一致。
10. 教科用書應編有輔助教材，以提供教學人員作為教學前之參考，內容除明列教學單元目標、教學節數外，並應提供教學必要的補充資料與參考書目、作業解答和教學活動的詳盡說明。
11. 教科用書內容應富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維，且能顧及相關議題。第一學習階段的教材編選應強調語文能力的統整性，以閱讀為軸心，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作的教學，全面強化學生語文能力的發展。

(二) 教材來源

1. 閩南語文以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	真平	九、十冊

2. 客語文以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	真平	九、十冊

(三) 教學資源

1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館(室)及圖書教室
4. 智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)
5. 社區資源(增加學生學習或展演的機會)
6. 時事議題和在地文化活動

二、教學方法

- (一) 本土語文教學實施應依據學生的身心發展狀況，並配合核心素養具體內涵，審酌教育專業，提供資源、機會及環境，以促進學生成為自發主動的學習者。
- (二) 教學設計應以達成學生學會主動欣賞、包容個別差異、尊重他人權利為目的。
- (三) 本土語文教學活動的設計應以培養學生具備認知、情意和技能為教學目標。
- (四) 教學實施宜掌握學生學習經驗，配合人、事、時、地、物等因素，善用語文教學原理和方法，靈活教學。
- (五) 本土語文教學人員應重視下列各項教學原則：
 1. 聆聽教學：宜指導學生於聆聽時能把握主旨要點，並在聆聽後能複

述重點。

- 2.說話教學：宜把握語音、詞彙、語調、句型等基本知識，配合各種情境，並結合閱讀教材、視聽媒材等資源進行多元教學。
 - 3.閱讀教學：宜從簡易有趣之語句和短文入手，以提高閱讀興趣，並運用閱讀理解策略，增進學生文章閱讀能力。
 - 4.寫作教學：適當運用標音、羅馬字及漢字，並加強詞彙、句型和段落的書寫，以利表情達意，豐富寫作內容。
- (六) 教學時宜設計情境，讓學生可自行對話，必要時可適當加入角色扮演、戲劇表演等操作性、體驗性學習活動，以提高學生學習興趣。
- (七) 教師可依據學生的程度及需求，彈性調整教科用書單元活動之順序，或加入其他相關教材，以適應各地區的時令季節、節慶、風俗習慣、地方特色等，呼應學習內容的「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題。
- (八) 教學設計應以達成課程目標為依歸，教學人員應依據教學目標、學生特性、教材內容、教學環境及教學人員專長，運用適切的教學方法。
- (九) 教學實施宜結合工具書及資訊網路，以擴展學習面向，並培養學生自主學習之能力。
- (十) 教學人員在教學前應擬訂教學計畫，並於教學後進行省思，藉以提升教學效能與品質。

三、教學評量

- (一) 學習評量的範圍應參照課程綱要中各學習階段的學習重點，包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。
- (二) 學習評量的目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量應包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。
- (三) 教學人員教學時應先以適當方法診斷學生之「先備知識」，並以學生之「先備知識」及生活經驗為基礎，應用適當之教學策略幫助學生進行有意義及意義內化的學習。
- (四) 學習評量宜依據教學目標及學生的身心發展與能力，靈活運用多元評量方式，以情境對話式評量、實作評量（例如戲劇演練）、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。
- (五) 學習評量不應侷限於同一種方式，除由教學人員考評之外，得輔以學生自評及互評來完成。其形式可運用觀察、口頭詢問、及學習歷程檔案等多種方式，藉以了解學生的學習情況。
- (六) 學習評量的實施宜建立適當的規準，使學生對本土語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成對表現。
- (七) 學習評量的方式宜考量各地區的差異，在重視教學人員專業選擇及學生有效學習情況下進行適性評量。
- (八) 學習評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

六年級教學團隊

桃園市私立大華附小 112 學年度【語文領域 本土語】領域學習課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>學習內容： 「學習內容」強調科目的知識內涵，本土語文科目學習內容分為「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題，由近而遠，從自我、家庭、學校到社區，乃至社會與國際，並考量學習者身心發展，依各學習階段及科目的特性，陳述其重要的內涵。教師、學校、地方政府或出版機構得依其專業需求與特性，與「學習表現」結合進行適當的轉化，以發展有效教學、適性學習的教材。</p> <p>學習表現： 本土語文的「學習表現」分為聆聽、說話、閱讀、寫作四大類別，再依學習階段及科目的特性，加以展現。</p>		
融入之議題	<p>議題適切融入之學習主題與實質內涵及學習重點</p> <p>有鑒於性別平等、人權、環境、海洋教育議題為延續九年一貫課程綱要，已具完整之內涵架構，有利延伸規劃各領域/科目課程之適切融入，並能豐富與落實核心素養之內涵，故以性別平等、人權、環境、海洋教育議題為例，呈現其學習主題與實質內涵，以作為課程設計、教材編審與教學實施之參考。</p> <p>議題融入本土語文之內容涵蓋議題之知識、情意與行動，重視對議題認知與敏感度之提升、價值觀與責任感之培養，以及生活實踐之履行。進行議題教育時，透過本領域之學習重點與議題實質內涵之連結、延伸、統整與轉化，培養學生對議題探究、思辨與實踐的能力。下表僅先列舉性別平等教育、人權教育、環境教育與海洋教育四項議題之學習主題與實質內涵，其融入本課程綱要「學習重點」之示例，作為教材編選與教學實施之參考。</p>		
學習目標	<p>六上</p> <p>(一)能朗誦第一課課文並熟悉相關句型。 (二)學會多種臺灣特產的本土語說法，並發音正確。 (三)複習第一課所學。 (四)能朗誦第二課課文並熟悉相關造句。 (五)學會各國國名與其特產的本土語說法並進行造句練習。 (六)複習第二課所學。 (七)能複習第一單元所學。 (八)學會朗誦第三課課文並熟悉相關造句。 (九)能學會科技產品的本土語說法並發音正確。 (十)複習第三課所學。 (十一)複習第二單元所學。 (十二)能朗誦第四課課文並熟悉相關句型。 (十三)能學會使用本土語讚美他人並進行造句練習。 (十四)複習第四課所學。 (十五)能朗誦第五課課文並熟悉相關造句。</p>		

- (十六)能學會相反詞的本土語說法並進行造句練習。
- (十七)複習第五課所學。
- (十八)複習第三單元所學。
- (十九)學會臺灣俗語並朗讀、吟唱〈楓橋夜泊〉。
- (二十)能欣賞本土語歌曲之美。
- (二十一)能夠複習本學期所學。

六下

- (一)認識常見公益活動並能朗誦第一課課文。
- (二)學會公益活動的本土語說法和歇後語。
- (三)學會第一課音標課程並複習第一課。
- (四)複習第一單元課程。
- (五)認識疊詞並能朗誦第二課課文。
- (六)學會常見疊詞的本土語說法，並進行造句練習。
- (七)學會與疊詞相關的歇後語及第二課音標課程。
- (八)能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。
- (九)能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。
- (十)學會第三課音標課程並複習第三課。
- (十一)複習第二單元課程。
- (十二)了解看圖聽故事大意。
- (十三)能朗誦第四課課文。
- (十四)能懂得感恩祝福，並進行造句練習。
- (十五)學會第四課音標課程並複習第四課所學。
- (十六)複習第三單元所學。
- (十七)學會俗語並能欣賞、了解俗語故事。
- (十八)學會用本土語吟誦古詩，並欣賞現代本土語歌曲。

教學與評量 說明

一、課程發展

- (一) 學校課程發展應依據自發、互動、共好的理念。課程的設計與實施應由教師或教學支援工作人員（以下簡稱為教學人員）為主的教學逐漸邁向學生自主學習。
- (二) 課程發展在學習內容方面，應涵蓋「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題；在學習表現方面，應涵蓋「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」等能力的學習。
- (三) 課程發展宜具同心圓概念，掌握由近及遠、由親及疏、先本土後國際的原則，以進行整體規劃。
- (四) 課程發展應具有延續性，在各學習階段的課程內容上宜逐步增加閱讀與寫作的比例。
- (五) 學校課程發展宜重視不同領域/科目、議題的橫向統整，配合各學習階段、各年級間的縱向銜接。
- (六) 課程發展應以學生為主體，重視身心和學習發展，並能結合在地特色、生活化及實用性為教學的原則。
- (七) 課程設計與教學，宜結合學生的生活經驗，並能連結學校與家庭的功能，建構出良好的語言學習環境。

二、教材編選

(一) 一般編寫原則

1. 教材編寫應呼應核心素養，同時涵蓋認知、情意、技能等能力，讓學生在學習的過程中，增進個體及全人的發展和培養終身學習

能力。

2. 教材編寫在「連貫統整」、「素養導向」、「彈性活力」、「多元適性」、「配套整合」的基礎下，應檢視各學習階段、各年級間的縱向連貫和各領域/科目間的橫向統整，同時提供整體課程計畫，依課程計畫安排各年級教材內容。
3. 「學習內容」應涵蓋「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題，依各學習階段不同的內容，各學習內容可彈性組合成不同的學習單元，進行教材的編寫。
4. 「學習表現」應涵蓋「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，依各學習階段不同的內容，進行教材的編寫。
5. 教材編選宜以現代詠文為主，並避免與國語文教材內容重疊。如擬選用古典文學作時，宜選擇臺灣漢詠文，以彰顯在地特色。
6. 教材編選時，應注意各種媒體圖像、語言與文字的性別與族群意涵，使用正向平等之語言與文字進行書寫。
7. 教材編選時，在學習內容的主題選材上，應避免傳遞特定的性別及族群刻板印象。如採用地方韻文、童謠、褒歌、俗諺等民俗題材，避免選用歧視性別與族群的素材。
8. 教材編選時，應將與海洋文化有關的故事、詠歌、歌曲等列入選擇範圍，以利學生進行閱讀、分享及創作。
9. 教材中的專有名詞和人名翻譯，宜以教育部公布之名詞為準，遇有未規定者，則參照目前國內本土語文相關學術刊物及習慣用語，妥為譯註，並求各冊一致。
10. 教科用書應編有輔助教材，以提供教學人員作為教學前之參考，內容除明列教學單元目標、教學節數外，並應提供教學必要的補充資料與參考書目、作業解答和教學活動的詳盡說明。
11. 教科用書內容應富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維，且能顧及相關議題。

(二) 學習內容編寫原則

1. 「語言與文學」為教材編寫之主要內涵，應依各學習階段所訂定之學習內容編寫。本土語文之標音用字、語法語用、文學篇章、應用文體等語文知識應涵蓋編寫，並擴及影音媒體、世界文學作品的欣賞。
2. 「社會與生活」為教材編寫之教學素材，應依各學習階段所訂定之學習內容編寫。所選素材亦應符合生活化、實用化、趣味性及文學性。
3. 標音原則上於國民小學三年級教授，惟教學人員得視實際需要及學生程度提前實施。
4. 教材漢字選用，宜參考教育部公布之《臺灣本土語常用詞辭典》，先從常用漢字入手，逐年增加詞彙量，並加強書寫練習。
5. 教材編寫之語法語用宜掌握本土語文遣詞用句的特色，尊重各地方音差異及文白異讀的用法。
6. 教材編寫應配合學生經驗，採用適量的著名文學篇章或相關議題之名著。
7. 教材編寫之文體宜多樣化，應含兒歌、念謠、短文、童話、詠歌、散文、劇本等不同文體，依不同學習階段規劃，篇幅宜由少至多、內容由淺至深，並參考附錄二：「議題 適切融入領域課程

綱要」，與性別平等、人權、環境與海洋教育等各議題做適當結合。

8. 教材編寫宜充分運用合宜影音媒體，提升學習興趣，發展口語藝術進而培養欣賞世界文學與藝術等能力。

(1) 閩南語文以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	真平	十一、十二冊

(2) 客語文以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	真平	十一、十二冊

三、教學實施

- (一) 本土語文教學實施應依據學生的身心發展狀況，並配合核心素養具體內涵，審酌教育專業，提供資源、機會及環境，以促進學生成為自發主動的學習者。
- (二) 教學設計應以達成學生學會主動欣賞、包容個別差異、尊重他人權利為目的。
- (三) 本土語文教學活動的設計應以培養學生具備認知、情意和技能為教學目標。
- (四) 教學實施宜掌握學生學習經驗，配合人、事、時、地、物等因素，善用語文教學原理和方法，靈活教學。
- (五) 本土語文教學人員應重視下列各項教學原則：
 1. 聆聽教學：宜指導學生於聆聽時能把握主旨要點，並在聆聽後能複述重點。
 2. 說話教學：宜把握語音、詞彙、語調、句型等基本知識，配合各種情境，並結合閱讀教材、視聽媒材等資源進行多元教學。
 3. 閱讀教學：宜從簡易有趣之語句和短文入手，以提高閱讀興趣，並運用閱讀理解策略，增進學生文章閱讀能力。
 4. 寫作教學：適當運用標音、羅馬字及漢字，並加強詞彙、句型和段落的書寫，以利表情達意，豐富寫作內容。
- (六) 教學時宜設計情境，讓學生可自行對話，必要時可適當加入角色扮演、戲劇表演等操作性、體驗性學習活動，以提高學生學習興趣。
- (七) 教師可依據學生的程度及需求，彈性調整教科用書單元活動之順序，或加入其他相關教材，以適應各地區的時令季節、節慶、風俗習慣、地方特色等，呼應學習內容的「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題。
- (八) 教學設計應以達成課程目標為依歸，教學人員應依據教學目標、學生特性、教材內容、教學環境及教學人員專長，運用適切的教學方法。
- (九) 教學實施宜結合工具書及資訊網路，以擴展學習面向，並培養學生自主學習之能力。
- (十) 教學人員在教學前應擬訂教學計畫，並於教學後進行省思，藉以提升教學效能與品質。

四、教學資源

- (一) 教學人員應秉持創新、多元的原則，進行教材研發與設計，以提升學生學習興趣。
- (二) 教學人員宜研發教具或自製教學媒材，以配合教學使用。
- (三) 教學人員宜妥善利用社區資源，以增加學生學習或展演的機會。
- (四) 教學人員宜善用時事議題和在地文化活動，鼓勵並引導學生討論個人與社群的關係，以擴充學習內容。
- (五) 教學人員宜運用本土語文課程相關之網路交流平臺，提供學生自主學習及相互觀摩的機會。
- (六) 學校宜在空間許可下設置專科教室或教學資源中心，以加強情境營造，並擴充相關圖書、視聽資料、電子書等數位資源及各種教學媒材等相關軟硬體設施，以利教學。
- (七) 教科用書選用時，應以能發揮創新教學方式或內容具有啟發學生思考智能者為優先原則。
- (八) 輔助教材應提供教學參考資訊與索引，其內容應能配合課本的教學活動，且難易程度及分量宜適中。

五、學習評量

- (一) 學習評量的範圍應參照課程綱要中各學習階段的學習重點，包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。
- (二) 學習評量的目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量應包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。
- (三) 教學人員教學時應先以適當方法診斷學生之「先備知識」，並以學生之「先備知識」及生活經驗為基礎，應用適當之教學策略幫助學生進行有意義及意義內化的學習。
- (四) 學習評量宜依據教學目標及學生的身心發展與能力，靈活運用多元評量方式，以情境對話式評量、實作評量（例如戲劇演練）、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。
- (五) 學習評量不應侷限於同一種方式，除由教學人員考評之外，得輔以學生自評及互評來完成。其形式可運用觀察、口頭詢問、及學習歷程檔案等多種方式，藉以了解學生的學習情況。
- (六) 學習評量的實施宜建立適當的規準，使學生對本土語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。
- (七) 學習評量的方式宜考量各地區的差異，在重視教學人員專業選擇及學生有效學習情況下進行適性評量。
- (八) 學習評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

(四)數學領域課程計畫

各年級領域學習課程計畫如下：

一年級教學團隊

桃園市私立大華附小 112 學年度【數學領域數學】領域學習課程計畫			
每週節數	4 節	設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>學習重點由「學習表現」與「學習內容」兩個向度所組成。學習重點用以引導課程設計、教材發展、教科用書審查及學習評量等，並配合教學加以實踐。學習重點係由理念、目標與特性發展而來，並與核心素養進行雙向檢核，以了解二者的對應情形。學習重點的呈現，第一學習階段（國民小學一至二年級）：能初步掌握數、量、形的概念，其重點在自然數及其運算、長度與簡單圖形的認識。</p> <p>學習表現強調以學生為中心，重視認知（求知、應用、推理）與情意態度（賞識）的學習展現，代表「非內容」向度，具體展現或呼應核心素養。包含認識、理解、熟練、情境、具體情境、解題、操作活動、報讀。</p> <p>學習內容涵蓋數學基礎重要的事實、概念、原理原則、技能與後設認知等知識。包含七大主題 N（數與量）、S（空間與形狀）、G（坐標幾何）、R（關係）、A（代數）、F（函數）、D（資料與不確定性）</p>		
融入之議題	性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、科技教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握數、量、形的概念與關係。 2. 培養日常所需的數學素養。 3. 發展形成數學問題與解決數學問題的能力。 4. 發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。 5. 培養數學的批判分析能力。 6. 培養欣賞數學的能力。 		
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇教材時，學習內容的安排以清楚呈現某組數學概念為原則，並非一條目對應一教學單元，自編教材時依課程手冊指引進行。 2. 教科用書的編寫應注意整體結構的有機結合，在題材呈現上能反映出各數學概念的內在連結。此外，也應注意在取材上，能與相關數學主題、其他領域/科目的內涵、日常生活的素材進行應用與外在連結。 3. 教科用書的呈現應循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學生學習心理，在直觀與嚴謹之間取得平衡，並兼顧從特例到一般推理的必要。教科用書的編寫，應配合學生的閱讀年齡，使用適切的文字。 4. 教科用書應有足夠的學習任務與習題，學習任務應具有意義並反映數學思考。藉由適量的隨堂練習或形成性評量，教師即時掌握學生學習 		

狀況，依學習需求調整教學活動。課文後的習題，應扣緊主題，由淺入深，具啟發深思作用。學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容出現太大落差，或出現不符合常理的情境。

5. 學習任務與習題之安排應注意與生活、其他領域/科目及性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育等議題的連結。例如，教材之研發可考量性別平等趨勢、環境永續發展等議題；又如，教材中不同的性別角色，應有相同的出現機會。
6. 教科用書之編寫可適當編入數學史、民族數學及數學家介紹，以引發學生興趣、培養其欣賞數學發展的素養，並了解不同族群及性別者的成就與貢獻。鼓勵原住民族重點學校之教材編選，適度與當地原住民族文化結合，進行文化回應教學。
7. 若教科用書之選用無法符合學生程度之適切性，必要時，採自編教材方式進行。
8. 教師自行編寫教材時應以本課程綱要為依據，掌握前述教材編寫之精神，避免過度發展內容，徒增一般學生的學習挫折。針對資質優異的學生，可以另外編寫具挑戰性及思考性的教材。
9. 第一學習階段（國民小學一至二年級）：能初步掌握數、量、形的概念，其重點在自然數及其運算、長度與簡單圖形的認識。

（二）教材來源

1、以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
一年級	翰林	一、二冊

（三）教學資源

- 1、教科用書及自編教材
- 2、數位媒材及網路資源
- 3、圖書館（室）及圖書教室

二、教學方法

教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其數學素養。教學應考量學生的認知發展，使用教具或附件協助學生視覺及思維上的理解，增加教學效果。運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、實作教學（操作）資訊融入教學等。

三、教學評量

學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

（一）評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。

（二）評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、教師自行設計。

（三）評量是檢驗教學效果的過程，教師應透過各種評量方式，改善教學。評量有多種方式，譬如紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專

題研究或分組報告等。教師宜視教學現場需要，選擇適切的評量方式。

(四) 除了總結性評量之外，教師應於課堂教學運用形成性評量探查學生的學習情況、學習困難以及與學習目標之間的落差，即時給予學生回饋或調整教學，以促進其學習。

(五) 學習評量宜同時關照到學習成就、學習準備度、學習動機與學習歷程，分析學生是否能達到學習重點的要求。教師應以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準。在學習評量中，不宜出現高難度的問題，因為學習評量並不是常模參照類的考試，不該強調全班、全校的鑑別。

(六) 依據學生個人的評量結果，教師可以理解學生既有的知識與經驗，也可從學生發生的錯誤，回溯其學習上的問題並加以輔導修正。全班評量結果可作為教師改進教學的回饋；全校評量或全國檢測結果，學校及教師可提供回饋建議，供作未來數學課程綱要修訂的參考。

(七) 評量應注意時機的選擇，避免對評量結果做錯誤或不適當解讀。學生起點行為的評量，可作為擬訂教學計畫之依據；學習過程中的評量，可以及時發現學習困難，進行日常補救教學；學習後的評量，可作為學生學習回饋及輔導學生的參考。

(八) 評量應配合評量目的，其問題應能恰當反映學生的學習狀態，並讓所有的評量方式發揮它的特長。評量時要給予充分的時間思考，應該避免容易引起猜答的是非題與選擇題，作答時宜要求學生將過程盡量寫下，以了解學生思考的步驟，並可訂定分段給分標準，依其作答過程的適切性，給予部分分數，並讓學生理解其錯誤的原因。

(九) 學業成績評量以課程綱要為依據。為導正學習文化，落實數學思維與素養之養成，評量應提供學生充分的思考時間，避免學生死記公式。

(十) 為配合與落實培養學生正確使用工具之基本理念，除教師規劃課程時應融合於教學，學業成績評量宜容許學生使用直尺、三角板、量角器、圓規、計算機等常用的數學工具，落實學生正確使用工具素養之養成。命題時，附圖可以用示意圖呈現，並在其旁註明為示意圖。

二年級教學團隊

桃園市私立大華附小 112 學年度【數學領域】領域學習課程計畫			
每週節數	4 節	設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>學習重點由「學習表現」與「學習內容」兩個向度所組成。學習重點用以引導課程設計、教材發展、教科用書審查及學習評量等，並配合教學加以實踐。學習重點係由理念、目標與特性發展而來，並與核心素養進行雙向檢核，以了解二者的對應情形。學習重點的呈現，第一學習階段（國民小學一至二年級）：能初步掌握數、量、形的概念，其重點在自然數及其運算、長度與簡單圖形的認識。</p> <p>學習表現強調以學生為中心，重視認知（求知、應用、推理）與情意態度（賞識）的學習展現，代表「非內容」向度，具體展現或呼應核心素養。包含認識、理解、熟練、情境、具體情境、解題、操作活動、報讀。</p> <p>學習內容涵蓋數學基礎重要的事實、概念、原理原則、技能與後設認知等知識。包含七大主題 N（數與量）、S（空間與形狀）、G（坐標幾何）、R（關係）、A（代數）、F（函數）、D（資料與不確定性）</p>		
融入之議題	性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、科技教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握數、量、形的概念與關係。 2. 培養日常所需的數學素養。 3. 發展形成數學問題與解決數學問題的能力。 4. 發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。 5. 培養數學的批判分析能力。 6. 培養欣賞數學的能力。 		
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇教材時，學習內容的安排以清楚呈現某組數學概念為原則，並非一條目對應一教學單元，自編教材時依課程手冊指引進行。 2. 教科用書的編寫應注意整體結構的有機結合，在題材呈現上能反映出各數學概念的內在連結。此外，也應注意在取材上，能與相關數學主題、其他領域/科目的內涵、日常生活的素材進行應用與外在連結。 3. 教科用書的呈現應循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學生學習心理，在直觀與嚴謹之間取得平衡，並兼顧從特例到一般推理的必要。教科用書的編寫，應配合學生的閱讀年齡，使用適切的文字。 4. 教科用書應有足夠的學習任務與習題，學習任務應具有意義並反映數學思考。藉由適量的隨堂練習或形成性評量，教師即時掌握學生學習狀況，依學習需求調整教學活動。課文後的習題，應扣緊主題，由淺入深，具啟發深思作用。學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容出現太大落差，或出現不符合常理的情境。 		

5. 學習任務與習題之安排應注意與生活、其他領域/科目及性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育等議題的連結。例如，教材之研發可考量性別平等趨勢、環境永續發展等議題；又如，教材中不同的性別角色，應有相同的出現機會。
6. 教科用書之編寫可適當編入數學史、民族數學及數學家介紹，以引發學生興趣、培養其欣賞數學發展的素養，並了解不同族群及性別者的成就與貢獻。鼓勵原住民族重點學校之教材編選，適度與當地原住民族文化結合，進行文化回應教學。
7. 若教科用書之選用無法符合學生程度之適切性，必要時，採自編教材方式進行。
8. 教師自行編寫教材時應以本課程綱要為依據，掌握前述教材編寫之精神，避免過度發展內容，徒增一般學生的學習挫折。針對資質優異的學生，可以另外編寫具挑戰性及思考性的教材。
9. 第一學習階段（國民小學一至二年級）：能初步掌握數、量、形的概念，其重點在自然數及其運算、長度與簡單圖形的認識。

（二）教材來源

- 1、以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
二年級	翰林	三、四冊

（三）教學資源

- 1、教科用書及自編教材
- 2、數位媒材及網路資源
- 3、圖書館（室）及圖書教室

二、教學方法

教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其數學素養。教學應考量學生的認知發展，使用教具或附件協助學生視覺及思維上的理解，增加教學效果。運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、實作教學（操作）資訊融入教學等。

三、教學評量

學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

（一）評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。

（二）評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、教師自行設計。

（三）評量是檢驗教學效果的過程，教師應透過各種評量方式，改善教學。評量有多種方式，譬如紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等。教師宜視教學現場需要，選擇適切的評量方式。

（四）除了總結性評量之外，教師應於課堂教學運用形成性評量探查學生

的學習情況、學習困難以及與學習目標之間的落差，即時給予學生回饋或調整教學，以促進其學習。

(五) 學習評量宜同時關照到學習成就、學習準備度、學習動機與學習歷程，分析學生是否能達到學習重點的要求。教師應以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準。在學習評量中，不宜出現高難度的問題，因為學習評量並不是常模參照類的考試，不該強調全班、全校的鑑別。

(六) 依據學生個人的評量結果，教師可以理解學生既有的知識與經驗，也可從學生發生的錯誤，回溯其學習上的問題並加以輔導修正。全班評量結果可作為教師改進教學的回饋；全校評量或全國檢測結果，學校及教師可提供回饋建議，供作未來數學課程綱要修訂的參考。

(七) 評量應注意時機的選擇，避免對評量結果做錯誤或不適當解讀。學生起點行為的評量，可作為擬訂教學計畫之依據；學習過程中的評量，可以及時發現學習困難，進行日常補救教學；學習後的評量，可作為學生學習回饋及輔導學生的參考。

(八) 評量應配合評量目的，其問題應能恰當反映學生的學習狀態，並讓所有的評量方式發揮它的特長。評量時要給予充分的時間思考，應該避免容易引起猜答的是非題與選擇題，作答時宜要求學生將過程盡量寫下，以了解學生思考的步驟，並可訂定分段給分標準，依其作答過程的適切性，給予部分分數，並讓學生理解其錯誤的原因。

(九) 學業成績評量以課程綱要為依據。為導正學習文化，落實數學思維與素養之養成，評量應提供學生充分的思考時間，避免學生死記公式。

(十) 為配合與落實培養學生正確使用工具之基本理念，除教師規劃課程時應融合於教學，學業成績評量宜容許學生使用直尺、三角板、量角器、圓規、計算機等常用的數學工具，落實學生正確使用工具素養之養成。命題時，附圖可以用示意圖呈現，並在其旁註明為示意圖。

三年級教學團隊

桃園市私立大華附小 112 學年度【數學領域】領域學習課程計畫

每週節數	4 節	設計者	三年級教學團隊	
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進	■ A2. 系統思考與問題解決	■ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達	■ B2. 科技資訊與媒體素養	■ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識	■ C2. 人際關係與團隊合作	■ C3. 多元文化與國際理解
學習重點	<p>學習重點由「學習表現」與「學習內容」兩個向度所組成。學習重點用以引導課程設。「數學領域學習重點與核心素養呼應表參考示例」乃為使學習重點與核心素養能夠相互呼應，且透過學習重點落實本領域核心素養，並引導跨領域的課程設計，增進課程發展的嚴謹度。「議題適切融入領域課程綱要」乃為豐富本領域的學習，促進核心素養的涵育，使各項議題可與領域的學習重點適當結合。</p> <p>學習表現強調以學生為中心，重視認知（求知、應用、推理）、情意態度（賞識）與生活應用的學習展現，代表「非內容」向度，具體展現或呼應核心素養。</p> <p>學習內容分為三大面向，分別為數、量、幾何：在數方面，能確實掌握自然數的四則與混合運算，培養流暢的數字感，並初步學習分數與小數的概念。在量方面，以長度為基礎，並進一步認識面積這個單位。學習量的常用單位及其計算。在幾何方面，發展以角、邊要素認識幾何圖形的能力，並能以操作認識幾何圖形的性質。最後，在資料與不確定性方面，將學習報讀一維、二維表格，並用其解決生活中所遇到的問題。</p>			
融入之議題	性別平等教育、人權教育、生涯發展教育、海洋教育、環境教育、資訊教育。			
學習目標	<p>一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。</p> <p>六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p>			
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <p>教科用書的呈現應循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學生學習心理，在直觀與嚴謹之間取得平衡，並兼顧從特例到一般推理的必要。教科用書的編寫，應配合學生的閱讀年齡，使用適切的文字。教科用書應有足夠的學習任務與習題，學習任務應具有意義並反映數學思考。課文後的習題，應扣緊主題，由淺入深，具啟發深思作用。學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容出現太大落差，或出現不符合常理的情境。藉由適量的隨堂練習或形成性評量，教師即時掌握學生學習狀況，依學習需求調整教學活動。學習任務與習題之安排應適時融入各大議題，以利學生將知識應用於現實生活中。教科用書之選用應考量學生程度之適切性，必要時，教師可以自編教材。教師自行編寫教材時應以本課程綱要為依據，掌握前述教材編寫之精神，避免過度發展內容，徒增一般學生的學習挫折。針對資質優異的學生，可以另外編寫具挑戰性及思考性的</p>			

教材；針對學習困難之學生，教師可適時降低習題難度。

第二學習階段的教材編選應強調在數方面，學生能確實掌握自然數的四則與混合運算，培養流暢的數字感，並初步學習分數與小數的概念。在量方面，以長度為基礎，學生能學習量的常用單位及其計算。在幾何方面，學生能發展以角、邊要素認識幾何圖形的能力，並能以操作認識幾何圖形的性質。

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	康軒	五、六冊

(三) 教學資源

1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館(室)及圖書教室
4. 輔助工具(圓規、三角板、量角器)
5. 教具(分數板、白色小積木)

二、教學方法

教師應依學習重點及其說明與備註，衡量不同程度的學生規劃課程、設計教案或教學內容。教材選取應配合地方生活環境和學生實際生活，選擇適當而有趣的題材，基於學習的需求，教師可以依自己的經驗，做部分跨階段或跨年級的前置處理，或做後續的補強教學。並布置適當的學習環境，以利教學。教師教學應以學生為主體，以其數學能力發展為考量，鼓勵學生提出多元解法並和他人溝通解題想法，此外，教師應避免將全班學生當做均值的整體，需透過差異化的教學與評量，分析學生的學習準備度，做適當的診斷、導引與協助。運用的教學法包含：全班教學、小組教學、個別教學、實作教學、體驗教學、資訊融入教學、專題探究等。

三、教學評量

除了總結性評量之外，教師應於課堂教學應用行成性評量，檢視學生的學習狀況、學習困難以及與學習目標之間的落差，及時給予學生回饋或調整教學，促進其學習。此外，教師在評量的同時須考慮到每位學生的學習成就、學習準備度、學習動機，以及學習歷程，分析學生是否能達到學習重點的要求。教學時應採取多元評量的方式，以了解學生的學習進展。

(一) 評量原則：整體性、多元性、歷程性、差異性。

(二) 評量方式：實作評量、紙筆評量、口頭評量、自我評量、作業評量。

四年級教學團隊

桃園市私立大華附小 112 學年度【數學領域】領域學習課程計畫			
每週節數	4 節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>一、在數方面，能確實掌握自然數的四則與混合運算，培養流暢的數字感，加深學習分數與小數，並建立等值分數的概念，以利高年級分數加深加廣的學習。</p> <p>二、在量方面，以長度為基礎，學習量的常用單位及其計算。</p> <p>三、在幾何方面，發展以角、邊要素認識幾何圖形的能力，並能以操作認識幾何圖形的性質。</p> <p>四、在資料與不確定性方面，能報讀長條圖、折線圖，並利用圖表資訊做基本的推論。</p>		
融入之議題	<p>閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、生活教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、環境教育、國際教育、生涯規劃教育、傳統文化教育、科學教育、自我探索教育、資訊與科技應用教育等。</p>		
學習目標	<p>一、掌握數、量、形、的概念與關係。</p> <p>二、培養日常所需的數學素養。</p> <p>三、發展形成數學問題與解決數學問題的能力。</p> <p>四、發展以數學作為名表達、理性溝通工具的能力。</p> <p>五、培養數學的批判分析能力。</p> <p>六、培養欣賞數學的能力</p>		
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <p>數學教材的編選，應以現實生活題材為中心，讓學生從現實生活中掌握數、量、形的概念與關係；從現實生活中和同學或家庭成員理性溝通數學；從現實生活中擬定數學問題，並培養其批判、分析和解決的能力；進而培養學生培養數學的能力。也就是說，數學的教材設計除了強調數學概念與運算學習之外，更要強調數學內部和數學外部的連結、問題的探索與解決、和他人理性溝通能力的培養，並協助學生養成如何學，以及樂於學的態度和習慣。</p> <p>教材應明示編輯理念，融入有效教學策略，讓教師了解如何透過教材達成學習目標，並提供學生自學的說明。內容及版面編排宜善用圖表輔助閱讀，以提升學習效果。並適切融入家庭、海洋、生命、環境教育等議題，使教育成效更為彰顯，並針對特殊學習需求學生，可另外編寫具差異性的教材。</p> <p>第二學習階段的教材編選應強調在數方面，學生能確實掌握自然數的四則與混合運算，培養流暢的數字感，並初步學習分數與小數的概念，建立等值分數的概念，以利高年級分數加深加廣的學習。在量方面，以長度為基礎，學生能學習量的常用單位及其計算。在幾何方面，學生能發展以角、邊要素認識幾何圖形的能力，並能以操作認識幾何圖形的性質。</p> <p>(二)教材來源</p> <p>1、以教育部審定版之教材為主：</p>		

年級	出版社	冊數
四年級	康軒	七、八冊

(三) 教學資源

- 1、教科用書及自編教材
- 2、數位媒材及網路資源
- 3、圖書館(室)及圖書教室

二、教學方法

教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。

教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其語文素養。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，適切融入社會議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。

運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、專題探究、實作教學(口說、寫字、寫作)、體驗教學、資訊融入教學。

三、教學評量

評量是數學教學中重要的一環，應與教學緊密結合。評量的目的不只是測量學生的數學知識，更重要的是提供教師有效資訊，了解學生的學習狀況，了解學生學習困難的原因，藉以檢視或調整老師的教學策略，進而提升學生學習效能，增強學習動機或意願。

教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

(一) 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。

(二) 評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。

五年級教學團隊

桃園市私立大華附小 112 學年度【數學領域】領域學習課程計畫

每週節數	4 節	設計者	五年級教學團隊						
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、 ■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變							
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、 ■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養							
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、 ■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解							
學習重點	<p>根據十二年國民基本教育課程綱要，學習重點由「學習表現」與「學習內容」兩個向度所組成。學習重點用以引導課程設計、教材發展、教科用書審查及學習評量等，並配合教學加以實踐。學習重點係由理念、目標與特性發展而來，並與核心素養進行雙向檢核，以了解二者的對應情形。學習重點展現課程綱要的具體內涵，能呼應核心素養。</p> <p>然而，就五年級的數學學習重點中，我們認為有以下兩點最為重要：其一，數學教學應以「生活」為出發點，營造各種不同的生活情境讓學生能實際運用數學觀念或方法以解決問題。再者，教學者應利用多元的教學方法以啟迪學生的「學習動機」，進而培養其好奇心、判斷力與行動力，並願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習。最後，當學生能從學習中體驗喜悅並增加自我價值感時，學生便達到同時擁有解決問題的數學「智」及喜愛探索的數學「心」之境界。</p>								
融入之議題	人權教育、生涯規劃教育、多元文化教育、性別平等教育、家庭教育、海洋教育、環境教育								
學習目標	<p>(1) 確實掌握分數與小數的四則計算。</p> <p>(2) 能以常用的數量關係，解決日常生活的問題。</p> <p>(3) 能認識簡單平面與立體形體的幾何性質，並理解其面積與體積的計算。</p> <p>(4) 能製作簡單的統計圖表。</p>								
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <p>數學教材的編選，教科用書編寫，應配合課程綱要之基本理念、課程目標、核心素養與學習重點，以協助學生自行閱讀學習與教師教學為目標。學習內容的安排以清楚呈現某組數學概念為原則，並非一條目對應一教學單元。在題材呈現上能反映出各數學概念的內在連結。此外，也應注意在取材上，能與相關數學主題、其他領域科目的內涵、日常生活的素材進行應用與外在連結。階段，為使學生適應學習場域與學習方式的轉換，應適當安排教材內容與教法，讓教師有機會協助學生銜接跨階段時學習狀態的落差。學習任務與習題之安排應注意與生活、其他領域科目及性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育等議題的連結。</p> <p>(二) 教材來源</p> <p>1、以教育部審定版之教材為主：</p> <table border="1" data-bbox="432 1731 1305 1843"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>出版社</th> <th>冊數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>五年級</td> <td>翰林</td> <td>九、十冊</td> </tr> </tbody> </table> <p>(三) 教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 教科用書及自編教材 數位媒材及網路資源 圖書館(室)及圖書教室 			年級	出版社	冊數	五年級	翰林	九、十冊
年級	出版社	冊數							
五年級	翰林	九、十冊							

二、教學方法

教學者在進行教學時，應以學生為中心，重視認知(求知、應用、推理)、情意態度(賞識)與生活應用的學習展現。在課程規劃上則強調循序漸進，適時發展差異化教學，更要適當地結合性別平等、人權、環境與海洋教育等相關議題，以促進核心素養的涵育及豐富本領域的學習。另外，在課程發展上更要以學生的需求進行調整，對於學習緩慢的學生，可以降緩教學速度；對於學習超前的學生，則可以設計加深、加廣的課程、專題探究各類課程；對於學習落後的學生，則應規劃補救教學，及時補救。

三、教學評量

在評量部分，教學者應採取多元評量的方式以了解每位學生的個別差異以及學習上的學習狀況。首先，依照教學評量的目的，數學教學除了評定學習成績及確定教學效果的總結性評量外，尚需要進行及時發現學生學習困難並改進教學的形成性評量，以及分析學生學習困難的原因以進行補救教學的診斷評量。再者，依照教學評量的方式，數學教學不能只有進行紙筆測驗，尚需要其他的評量方式(如實作評量、口頭評量、作業評量等)作為輔助，才能更完整地了解每位學生的學習狀況與學習困難。

六年級教學團隊

桃園市私立大華附小 112 學年度【數學領域】領域學習課程計畫

每週節數	4 節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、 ■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、 ■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、 ■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>數學課程的發展應以生活為中心，配合各階段學生的身心與思考型態的發展歷程，提供適合學生能力與興趣的學習方式，據以發展數學學習活動。數學學習活動應讓所有學生都能積極參與討論，激盪各種想法，激發創造力，明確表達想法，強化合理判斷的思維與理性溝通的能力，期在社會互動的過程中建立數學知識。</p> <p>學習重點由「學習表現」與「學習內容」兩個向度所組成。學習重點用以引導課程設計、教材發展、教科用書審查及學習評量等，並配合教學加以實踐。學習重點係由理念、目標與特性發展而來，並與核心素養進行雙向檢核，以了解二者的對應情形。學習重點展現課程綱要的具體內涵，能呼應核心素養。</p> <p>第三學習階段（國民小學 5-6 年級）：確實掌握分數與小數的四則計算。能以常用的數量關係，解決日常生活的問題。能認識簡單平面與立體形體的幾何性質，並理解其面積與體積的計算。能製作簡單的統計圖表。</p>		
融入之議題	<p>「品德教育、多元文化教育、國際教育」已納入《總綱》核心素養，且轉化為領綱核心素養。「科技教育、家庭教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育、戶外教育」等議題之內涵，亦能呼應本領域之學習重點，深化與拓展本領域的學習。議題融入之作法，宜結合學生的舊經驗、生活情境或時事，善用多元的教學方法，透過體驗、省思、實踐的歷程，增進學生學習品質及培養探究、思辨與實踐的能力。</p>		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 確實掌握分數與小數的四則計算。 2. 能以常用的數量關係，解決日常生活的問題。 3. 能認識簡單平面與立體形體的幾何性質，並理解其面積與體積的計算。 4. 能製作簡單的統計圖表。 5. 培養日常所需的數學素養。 6. 發展形成數學問題與解決數學問題的能力。 		
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <p>數學教材的編選，教科用書編寫，應配合課程綱要之基本理念、課程目標、核心素養與學習重點，以協助學生自行閱讀學習與教師教學為目標。學習內容的安排以清楚呈現某組數學概念為原則，並非一條目對應一教學單元。在題材呈現上能反映出各數學概念的內在連結。此外，也應注意在取材上，能與相關數學主題、其他領域科目的內涵、日常生活的素材進行應用與外在連結。階段，為使學生適應學習場域與學習方式的轉換，應適當安排教材內容與教法，讓教師有機會協助學生銜接跨階段時學習狀態的落差。學習任務與習題之安排應注意與生活、其他領域科目及性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育等議題的連結。</p> <p>(二) 教材來源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、以教育部審定版之教材為主： 		

年級	出版社	冊數
六年級	康軒	十一、十二冊

(三) 教學資源

- 1、教科用書及自編教材
- 2、數位媒材及網路資源
- 3、圖書館(室)及圖書教室

二、教學方法

教學者在進行教學時，應以學生為中心，重視認知(求知、應用、推理)、情意態度(賞識)與生活應用的學習展現。在課程規劃上則強調循序漸進，適時發展差異化教學，更要適當地結合性別平等、人權、環境與海洋教育等相關議題，以促進核心素養的涵育及豐富本領域的學習。另外，在課程發展上更要以學生的需求進行調整，對於學習緩慢的學生，可以降緩教學速度；對於學習超前的學生，則可以設計加深、加廣的課程、專題探究各類課程；對於學習落後的學生，則應規劃補救教學，及時補救。

三、教學評量

在評量部分，教學者應採取多元評量的方式以了解每位學生的個別差異以及學習上的學習狀況。首先，依照教學評量的目的，數學教學除了評定學習成績及確定教學效果的總結性評量外，尚需要進行及時發現學生學習困難並改進教學的形成性評量，以及分析學生學習困難的原因以進行補救教學的診斷評量。再者，依照教學評量的方式，數學教學不能只有進行紙筆測驗，尚需要其他的評量方式(如實作評量、口頭評量、作業評量等)作為輔助，才能更完整地了解每位學生的學習狀況與學習困難。

伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

(五)社會領域課程計畫

各年級領域學習課程計畫如下：

三年級教學團隊

桃園市私立大華附小 112 學年度【社會】領域學習課程計畫											
每週節數	3 節	設計者	三年級教學團隊								
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進、☑A2. 系統思考與問題解決、☑A3. 規劃執行與創新應變									
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達、☑B2. 科技資訊與媒體素養、☑B3. 藝術涵養與美感素養									
	C 社會參與	☑C1. 道德實踐與公民意識、☑C2. 人際關係與團隊合作、☑C3. 多元文化與國際理解									
學習重點	<p>一、學習表現</p> <p>社會領域的「學習表現」包含認知歷程、情意態度與技能行動，以「理解及思辨」、「態度及價值」和「實作及參與」做為領域的共同架構，再依各教育階段及領域/科目的特性，加以展現。社會領域學習表現的構面及項目</p> <table border="1"> <tr> <td>構面</td> <td>1. 理解及思辨</td> <td>2. 態度及價值</td> <td>3. 實作及參與</td> </tr> <tr> <td>項目</td> <td>a. 覺察說明 b. 分析詮釋 c. 判斷創新</td> <td>a. 敏覺關懷 b. 同理尊重 c. 自省珍視</td> <td>a. 問題發現 b. 資料蒐整與應用 c. 溝通合作 d. 規劃執行</td> </tr> </table>			構面	1. 理解及思辨	2. 態度及價值	3. 實作及參與	項目	a. 覺察說明 b. 分析詮釋 c. 判斷創新	a. 敏覺關懷 b. 同理尊重 c. 自省珍視	a. 問題發現 b. 資料蒐整與應用 c. 溝通合作 d. 規劃執行
	構面	1. 理解及思辨	2. 態度及價值	3. 實作及參與							
	項目	a. 覺察說明 b. 分析詮釋 c. 判斷創新	a. 敏覺關懷 b. 同理尊重 c. 自省珍視	a. 問題發現 b. 資料蒐整與應用 c. 溝通合作 d. 規劃執行							
<p>二、學習內容</p> <p>「學習內容」強調領域/科目的知識內涵，社會領域依各教育階段及領域/科目的特性，陳述其基礎的學習內容，並注重學習階段間的縱向連貫，避免不必要的重複。教師、學校、地方政府或出版社得依其專業需求與特性，與「學習表現」雙向結合後進行適當的轉化，以發展有效教學、適性學習。</p>											
融入之議題	<p>性別平等教育、家庭教育、環境教育、品德教育、海洋教育、科技教育、能源教育、人權教育、原住民教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育等。</p>										
學習目標	<p>社會領域課程旨在培育學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養，其目標如下：</p> <p>一、上學期之學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解自我介紹的方式，並能覺察班上不同成員的特質及人我差異。 2. 了解低、中年級課表差異及小組合作學習的方式。 3. 認識班級自治的目的與意義，培養民主法治的態度，參與學校自治活動。 4. 了解各種角色該有的行為表現。 5. 了解兒童在生活的生存權、隱私權等權利，並能避免歧視與霸凌。 6. 探究讓校園變得更美好的方式，並能付諸實踐。 <p>二、下學期之學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分組討論、情境演練、繪畫創作、地圖繪製等方式，引導學生學習觀察並認識居住地方的自然與建築景觀與各項公共資源等，從中學習善用並珍惜居住地方的環境與資源。 2. 透過觀察、分組討論、情境演練等方式，引導學生從觀察周遭居民的生活方式開 										

始，覺察不同工作型態、宗教與族群的多元生活方式，進而能尊重他人、關懷與熟悉居住地的居民，與居民們互助合作。

3. 透過分組討論、情境演練、模擬體驗等方式，引導學生了解生活中的經濟活動，學習有計畫的消費、儲蓄，並認識購物付費方式的改變與維護消費權益的方法，養成節約消費、愛護各種資源的習慣與態度。

4. 透過分組討論、情境演練、短劇演出等方式，引導學生了解居住地方組織所提供的各項服務，明白地方辦理會議、活動與團隊服務的意義，覺察身為地方一分子，要能為地方貢獻一分心力，並感謝為我們服務的人，讓地方生活更美好。

5. 透過觀察、討論、訪問、體驗等方式，引導學生了解自己居住地方的特色與文化，主動探索居住地方的人、事、物、景，學習如何進行訪問、主動介紹居住地方，培養學生關懷居住地的態度。

6. 透過情境演練、分享討論等方式，引導學生探究地方發展過程中，可能發生的各種問題與危機，提出可行的解決策略，進而能夠覺察居民以新的科學與技術來改善環境品質。透過不斷參與地方再造的過程，培養學生表達對於公共議題的關懷，進一步積極參與地區活動，培養鄉土意識，為地方的發展而努力。

教學與評
量說明

一、教材編選

- (一) 社會領域之教材編選或教科用書編寫應依據學習重點，融入核心素養的內涵，進行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。
- (二) 「學習內容」中的各主題軸/主題、項目及條目，並不代表教材各冊次與各章節之名稱及順序。編選教材或編寫教科用書時，可重新安排組合各項學習內容，形成各具特色的教材架構，但須以領綱基本理念為依據，並遵守以下教材編選所示要點。
- (三) 為落實各學習階段的「學習表現」，編選教材或編寫教科用書時，應將「學習表現」與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習教材，讓學生得以發展社會領域核心素養。
- (四) 教材編選或教科用書編寫應具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容，文字敘寫不應落入單一族群或性別的觀點；同時，若干文化習俗潛藏之偏見與歧視，應加以檢視與省思。
- (五) 教材編選或教科用書編寫應能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的學習素材。
- (六) 教材編選或教科用書編寫應衡量社會領域於各教育階段實際授課節數或學分數，注意整體學習內容分量的適切性。
- (七) 學校得因應地區特性、學生特質與需求，選擇或自編教材。全年級或全校且全學期使用之自編自選教材，應送學校課程發展委員會審查。
- (八) 國小之教材編選或教科用書編寫採領域統整課程設計，除應選擇合適之主題以發展統整性教材外，每一個單元至少設計一項探究活動，每學期另需統整該學期所學內容，至少規劃一個主題探究與實作單元。

第二學習階段的教材編選強調生活經驗的統整性，以自己為核心拓展至家庭、學校、社區、家鄉，並藉由認識家鄉培養愛鄉愛土的情懷。

二、教材來源

年級	出版社	冊數
三年級	翰林	第一冊、第二冊

三、教學資源

- (一) 學校應依主管機關公布之設備基準，建置社會領域或歷史、地理、公民與社會的專科教室，並充實必要的教學設備與物品。
- (二) 學校可運用研究機構、社區、產業、民間組織等資源，或與各界人力資源協力合作，以精進課程與教學。
- (三) 學校可因應校本特色，建置社會領域教學資源分享平台，支援課程發展與教學研究。
- (四) 學校應依設備基準及學校課程計畫等，提供歷史考察、田野實察或其他形式探究學習所需之各種軟、硬體設備及相關行政支持。

四、教學方法

- (一) 教師應依據社會領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合各地區自然、族群或文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。
- (二) 在國小採領域教學方式整合學習內容，並以學習表現為依據，設計多元的探究學習進行整合。
- (三) 教學實施應以開放多元的態度，強調民主社會中理性溝通、尊重差異的重要性。
- (四) 教學實施宜靈活運用各種策略，除了知識傳授外，更需提供學生實地踏查、參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。
- (五) 為提升教學成效，教師宜藉由教學研究會或專業學習社群，加強社會領域內的研討與相關領域間的課程聯繫，可開設跨領域/科目之專題、實作或探索體驗課程，並依課程需求採協同教學，以促進教學的效果。
- (六) 為強化課程的整合與應用，教師可依學生學習需求，彈性實施歷史考察、田野實察或其他形式的探究學習，活動方式宜多元靈活，其主題可視教學環境或學生特性而調整深度與廣度，並可利用彈性學習時間或課餘時間進行。教師實施探究學習課程與教學時，應引導學生以誠信、同理或客觀等原則進行，並須尊重與維護探究對象的相關權益。

五、教學評量

- (一) 學習評量應依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。
- (二) 評量的內容應考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，勿流於零碎的知識記憶，而應兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。
- (三) 教師進行學習評量後，須分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

桃園市私立大華附小 112 學年度【社會】領域學習課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>(一) 學習重點包含「學習表現」與「學習內容」二部分，提供課程設計、教材發展、教科用書審查及學習評量的架構，並透過教學加以實踐。「學習表現」與「學習內容」可以有不同的對應關係，在該學習階段內，視領域/科目的特性，彈性加以組合。</p> <p>(二) 社會領域的學習表現包含認知歷程、情意態度與技能行動，以「理解及思辨」、「態度及價值」和「實作及參與」做為領域的共同架構。</p> <p>(三) 國小階段的學習內容以「互動與關聯」、「差異與多元」、「變遷與因果」及「選擇與責任」等四個主題軸為統整架構，統整「歷史」、「地理」、「公民與社會」三學科的相關學習主題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「互動與關聯」在探究社會中個人與群體、人與自然環境，以及人在社會環境與制度（如：政治與法律、經濟活動、科技發展、全球議題等）的互動情形，並探討其關聯性，也強調尊重、合作、永續等價值的重要性。 2. 「差異與多元」在探究個體、群體組織（如：居民、家庭、族群等）在生活環境、社會與文化的差異，也強調尊重多元的重要。 3. 「變遷與因果」在探究不同的時間與空間條件下，各種社會事物與環境間的變遷過程，並強調其因果關係。 4. 「選擇與責任」在探究多元社會中，個人在追求自身發展、參與社會的經濟活動及公共事務時，必須做出合宜的選擇，並負起應盡之責任。 5. 融入在地化課程，以桃園區-承先啟後桃仔園為主題，進行地方性歷史、地理和人文等知識的認識與關懷。 		
融入之議題	性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育、桃園市國小在地化課程等		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力 五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。 六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。 		
教學與評量說明	<ol style="list-style-type: none"> 一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據領域課程綱要之學習重點融入核心素養的內涵，進行適切的縱 		

向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。

2. 將「學習表現」與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習教材，讓學生得以發展社會領域核心素養。
3. 具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容，不落入單一族群或性別的觀點。
4. 能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的學習素材。

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	康軒	三、四冊

2. 以桃園市桃園區在地化課程教材為輔。

(三) 教學資源

- 1、教科用書及自編教材
- 2、數位媒材及網路資源
- 3、圖書館(室)及圖書教室

二、教學方法

- 1、教學實施依據社會領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合各地區自然、族群或文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。
- 2、採領域教學方式整合學習內容，並以學習表現為依據，設計多元的探究學習進行整合。
- 3、教學實施以開放多元的態度，強調民主社會中理性溝通、尊重差異的重要性。
- 4、教學實施靈活運用各種策略，除知識傳授外，亦提供學生實地踏查、參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。
- 5、為提升教學成效，教師藉由教學研究會或專業學習社群，加強社會領域內的研討與相關領域間的課程聯繫，並依課程需求採協同教學，以促進教學的效果。

三、教學評量

- 1、學習評量依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。
- 2、評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。
- 3、教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

桃園市私立大華附小 112 學年度【社會】領域學習課程計畫											
每週節數	3 節	設計者	五年級教學團隊								
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變									
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■3. 藝術涵養與美感素養									
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解									
學習重點	<p>學習重點包含「學習表現」與「學習內容」二部分，提供課程設計、教材發展、教科用書審查及學習評量的架構，並透過教學加以實踐。「學習表現」與「學習內容」可以有不同。</p> <p>一、學習表現</p> <p>社會領域的「學習表現」包含認知歷程、情意態度與技能行動，以「理解及思辨」、「態度及價值」和「實作及參與」做為領域的共同架構，再依各教育階段及領域/科目的特性，加以展現。社會領域學習表現的構面及項目的共同架構如下：</p> <table border="1" data-bbox="343 817 1284 1070"> <thead> <tr> <th>構面</th> <td>1. 理解及思辨</td> <td>2. 態度及價值</td> <td>3. 實作及參與</td> </tr> </thead> <tbody> <tr> <th>項目</th> <td>a. 覺察說明 b. 分析詮釋 c. 判斷創新</td> <td>a. 敏覺關懷 b. 同理尊重 c. 自省珍視</td> <td>a. 問題發現 b. 資料蒐整與應用 c. 溝通合作 d. 規劃執行</td> </tr> </tbody> </table> <p>二、學習內容</p> <p>國民小學教育階段的學習內容以「互動與關聯」、「差異與多元」、「變遷與因果」及「選擇與責任」等四個主題軸為統整架構，統整「歷史」、「地理」、「公民與社會」三學科的相關學習主題。</p> <p>此四個主題軸在闡釋社會領域是統整有關自我、他人、環境之間相互產生關聯的知識。</p> <p>(一)「互動與關聯」：在探究社會中個人與群體、人與自然環境，以及人在社會環境與制度（如：政治與法律、經濟活動、科技發展、全球議題等）的互動情形，並探討其關聯性，也強調尊重、合作、永續等價值的重要性。</p> <p>(二)「差異與多元」：在探究個體、群體組織（如：居民、家庭、族群等）在生活環境、社會與文化的差異，也強調尊重多元的重要。</p> <p>(三)「變遷與因果」：在探究不同的時間與空間條件下，各種社會事物與環境間的變遷過程，並強調其因果關係。</p> <p>(四)「選擇與責任」：在探究多元社會中，個人在追求自身發展、參與社會的經濟活動及公共事務時，必須做出合宜的選擇，並負起應盡之責任。</p>			構面	1. 理解及思辨	2. 態度及價值	3. 實作及參與	項目	a. 覺察說明 b. 分析詮釋 c. 判斷創新	a. 敏覺關懷 b. 同理尊重 c. 自省珍視	a. 問題發現 b. 資料蒐整與應用 c. 溝通合作 d. 規劃執行
	構面	1. 理解及思辨	2. 態度及價值	3. 實作及參與							
	項目	a. 覺察說明 b. 分析詮釋 c. 判斷創新	a. 敏覺關懷 b. 同理尊重 c. 自省珍視	a. 問題發現 b. 資料蒐整與應用 c. 溝通合作 d. 規劃執行							
融入之議題	包含性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。										
學習目標	<p>一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。</p> <p>二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。</p> <p>三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民</p>										

實踐的素養。
 四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。
 五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。
 六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。

一、教材編選

- (一) 社會領域之教材編選或教科用書編寫應依據學習重點，融入核心素養的內涵，進行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。
- (二) 「學習內容」中的各主題軸/主題、項目及條目，並不代表教材各冊次與各章節之名稱及順序。編選教材或編寫教科用書時，可重新安排組合各項學習內容，形成各具特色的教材架構
- (三) 為落實各學習階段的「學習表現」，編選教材或編寫教科用書時，應將「學習表現」與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習教材，讓學生得以發展社會領域核心素養。
- (四) 教材編選或教科用書編寫應具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容，文字敘寫不應落入單一族群或性別的觀點；同時，若干文化習俗潛藏之偏見與歧視，應加以檢視與省思。
- (五) 教材編選或教科用書編寫應能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的學習素材。

年級	出版社	冊數
五年級	翰林	第五冊、第六冊

二、教學實施

- (一) 依據社會領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合各地區自然、族群或文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。
- (二) 採領域教學方式整合學習內容。
- (三) 教學實施應以開放多元的態度，強調民主社會中理性溝通、尊重差異的重要性。
- (四) 教學實施宜靈活運用各種策略，除了知識傳授外，更需提供學生實地踏查、參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。

三、教學資源

- (一) 學校應依主管機關公布之設備基準，建置社會領域或歷史、地理、公民與社會的專科教室，並充實必要的教學設備與物品。
- (二) 學校可運用研究機構、社區、產業、民間組織等資源，或與各界人力資源協力合作，以精進課程與教學。
- (三) 學校可因應校本特色，建置社會領域教學資源分享平台，支援課程發展與教學研究。
- (四) 教材來源以教育部審定版之教材為主，以桃園市推動在地化課程教材為輔。

四、教學評量

- (一) 學習評量應依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田

教學與評量
說明

	<p>野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。</p> <p>(二) 評量的內容應考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，勿流於零碎的知識記憶，而應兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。</p> <p>(三) 教師進行學習評量後，須分析評量結果作為教學反思、調整及補救教的參考。</p>
--	---

六年級教學團隊

桃園市私立大華附小 112 學年度【社會】領域學習課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>學習重點包含「學習表現」與「學習內容」二部分，提供課程設計、教材發展、教科用書審查及學習評量的架構，並透過教學加以實踐。「學習表現」與「學習內容」可以有不同的對應關係，在該學習階段內，視領域/科目的特性，彈性加以組合。社會領域學習重點與核心素養係說明學習重點與核心素養的呼應關係，透過學習重點落實本領域核心素養，並引導跨領域/科目的課程設計，增進課程發展的嚴謹度。「議題適切融入領域課程綱要」係為豐富本領域學習，使各項議題可與社會領域的學習重點適當結合。</p> <p>一、學習表現 社會領域的「學習表現」包含認知歷程、情意態度與技能行動，以「理解及思辨」、「態度及價值」和「實作及參與」做為領域的共同架構，再依各教育階段及領域/科目的特性，加以展現。</p> <p>二、學習內容 「學習內容」強調領域/科目的知識內涵，社會領域依各教育階段及領域/科目的特性，陳述其基礎的學習內容，並注重學習階段間的縱向連貫，避免不必要的重複。依其專業需求與特性，與「學習表現」雙向結合後進行適當的轉化，以發展有效教學、適性學習。</p>		
融入之議題	<p>依《總綱》「實施要點」規定，領域課程設計適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。</p>		
學習目標	<p>社會領域課程旨在培育學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養，其目標如下：</p> <p>一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。</p> <p>二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。</p> <p>三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。</p> <p>四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。</p> <p>五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。</p>		

六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。

教學與評量
說明

一、課程發展

- (一) 社會領域的課程發展與生活及科技脈動連結，關懷本土、培養國際思維，重視全球重要議題，使學生不僅能認同自己的國家與文化，也能實踐世界公民的角色。
- (二) 國小採領域統整課程設計，為增進社會領域學習的豐富性，並培養學生在地關懷與國際視野，學校課程發展應適切融入各項議題。
- (三) 學校進行社會領域課程發展時，聚焦於學校本位、學習者中心、問題導向及團隊合作等精神，結合學生興趣、教師專業、生活環境、社會時事與議題等，培養學生觀察、訪問、調查、蒐集資料、繪製圖表與主題地圖、專題報告等探究與實作能力，以落實社會領域課程理念。
- (四) 社會領域結合其他部定領域學習課程或校訂課程，將本領域學習融入整體學校本位課程發展。
- (五) 原住民族重點學校的社會領域課程發展，結合原住民族歷史、文化、地理及公共議題，從族群發展角度規劃課程內容。

二、教材編選

- (一) 社會領域之教材編選或教科用書編寫應依據學習重點，融入核心素養的內涵，進行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。
- (二) 為落實各學習階段的「學習表現」，編選教材或編寫教科用書時，應將「學習表現」與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習教材，讓學生得以發展社會領域核心素養。
- (三) 教材編選或教科用書編寫應具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容，文字敘寫不應落入單一族群或性別的觀點；同時，若干文化習俗潛藏之偏見與歧視，應加以檢視與省思。
- (四) 教材編選或教科用書編寫應能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的學習素材。
- (五) 國小之教材編選或教科用書編寫採領域統整課程設計，除應選擇合適之主題以發展統整性教材外，每一個單元至少設計一項探究活動，每學期另需統整該學期所學內容，至少規劃一個主題探究與實作單元。

年級	出版社	冊數
六年級	翰林	第七冊、第八冊

三、教學實施

- (一) 應依據社會領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合各地區自然、族群或文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。
- (二) 採領域教學方式整合學習內容，教學實施應以開放多元的態度，強調民主社會中理性溝通、尊重差異的重要性。
- (三) 教學實施靈活運用各種策略，除了知識傳授外，更需提供學生實地踏查、參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思

的能力，以及主動學習的態度。

- (四) 為提升教學成效，教師藉由教學研究會或專業學習社群，加強社會領域內的研討與相關領域間的課程聯繫，可開設跨領域/科目之專題、實作或探索體驗課程，並依課程需求採協同教學，以促進教學的效果。

四、教學資源

- (一) 學校建置社會領域的專科教室，並充實必要的教學設備與物品。
(二) 學校可運用研究機構、社區、產業、民間等資源，或各界人力。

伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

(六)自然領域課程計畫

各年級領域學習課程計畫如下：

三年級教學團隊

桃園市私立大華附小 112 學年度【自然科學】領域學習課程計畫			
每週節數	3 節		設計者
		三年級教學團隊	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。「學習表現」包括科學認知、探究能力及科學的態度與本質。期許學生面對科學問題時，能抱持興趣、仔細觀察、提出假設，以進行自然科學實驗。</p> <p>「學習內容」涵蓋三個主要課題，包括「自然界的組成與特性」、「自然界的現象、規律及作用」及「自然界的永續發展」。目的在培養學生認識目前人類在自然界探索中，所累積的系統性科學知識，同時作為學生進行探究發現問題過程中必要的基礎知識。</p>		
融入之議題	<p>人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、品德教育、生命教育、資訊教育、防災教育、戶外教育、性別平等教育、多元文化教育。</p>		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1、 啟發科學探究的熱忱與潛能：使學生能對自然科學具備好奇心與想像力，發揮理性思維，開展生命潛能。 2、 建構科學素養：使學生具備基本的科學知識、探究與實作能力及科學態度，能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決，且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思，培養求真、求實的精神。 3、 奠定持續學習科學與運用科技的基礎：養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。 4、 培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力：使學生欣賞且珍惜大自然之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動力，進而致力於建構理性社會與永續環境。 5、 5 為生涯發展做準備：使學生不論出於興趣、生活或工作所需，都能更進一步努力增進科學知能，且經由此階段的學習，為下一階段的生涯發展 做好準備。 		
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <p>自然教材編選，應鼓勵學生動手實作體驗，以增加學生學習興趣。除了強化實驗、操作與探索體驗過程中獲得過程技能外，也須培養其歸納推理，發現、解決問題，以及自我學習的能力，促進科學本質的認識。</p> <p>教材的編選應根據學習重點以及學生認知特質、情意發展，強調不同學習階段的重點差異和縱向銜接，並提供高層次認知思考能力的學習素材，讓學生習得運用知識解決問題的能力。並適切融入生命、環境、能源、防災教育等議題，使教育成效更為彰顯，並針對特殊學習需求學生，</p>		

可另外編寫具差異性的教材。

第二階段主要目標在於引發興趣，故著重觀察與親身體驗。學生能透過想像力與好奇心探索科學問題，並能初步根據問題特性，操作適合學習階段的物品與器材，以進行自然科學實驗。學生能測量與計算自然科學數據，並利用較簡單的方式描述其發現或成果。

(二) 教材來源：以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	康軒	一、二冊

(三) 教學資源

1. 自然科學實驗活動所需設備、器具及耗材。
2. 戶外自然生態環境場所。
3. 數位教學平台、媒材及網路資源

二、教學方法

教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，並以學生日常生活體驗，以及既有知識或經驗為基礎，引導學生發現問題。此外，教師在進行理論或原理的演變和推理時，最好能多舉實際生活例子，以引起學生的學習動機，進而自行推理分析，以及學習實驗程序及方法。

運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、專題探究、實作教學(講述、實驗)、體驗教學(戶外參觀、科學觀察)、資訊融入教學。

三、教學評量

學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。

評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。

四年級教學團隊

桃園市私立大華附小 112 學年度【自然科學】領域學習課程計畫									
每週節數	3 節	設計者	四年級教學團隊						
核心素養	A 自主行動	(■)A1. 身心素質與自我精進、(■)A2. 系統思考與問題解決、(■)A3. 規劃執行與創新應變							
	B 溝通互動	(■)B1. 符號運用與溝通表達、(■)B2. 科技資訊與媒體素養、(■)B3. 藝術涵養與美感素養							
	C 社會參與	(■)C1. 道德實踐與公民意識、(■)C2. 人際關係與團隊合作、(■)C3. 多元文化與國際理解							
學習重點	<p>一、提供學生探究學習、問題解決的機會，並養成相關知能的科學探究能力</p> <p>二、協助學生了解科學知識產生方式，養成應用科學思考與探究習慣的科學的態度與本質。</p> <p>三、引導學生學習科學知識的核心概念。</p> <p>四、藉由此三大內涵的實踐，培育十二年國民基本教育全人發展目標中的自然科學素養。</p>								
融入之議題	性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、能源教育、家庭教育、生命教育、資訊教育、安全教育、多元文化教育、國際教育、生涯規劃教育等。								
學習目標	<p>一、啟發科學探究的熱忱與潛能</p> <p>二、建構科學素養</p> <p>三、奠定持續學習科學與運用科技的基礎</p> <p>四、培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力</p> <p>五、培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力</p> <p>六、具備透過實地操作探究活動、探索科學問題的能力</p>								
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 依據領域課程綱要之學習重點安排合適的教學內容。 注意各種媒體之性別及族群意涵的圖像、語言與文字，並使用性別與族群平等的語言與文字進行書寫，避免傳遞特定的刻板印象。 教材編選融入科學發現過程的史實資料、科學家簡介，以增加學生學習興趣，減少知識性理解的難度； 兼顧本土、少數族群與不同性別科學家之史實資料，使學生得以藉助科學發現過程之了解，培養科學的態度和探究能力，促進科學本質的認識。 實作教材的設計強調操作的學習，除了強化實驗、操作與探索體驗過程中獲得過程技能外，並能培養其歸納推理，發現、解決問題，以及自我學習的能力。 教材中的專有名詞和人名翻譯，以教育部公布之自然科學領域/科目名詞為準。 <p>(二)教材來源</p> <p>以教育部審定版之教材為主：</p> <table border="1" data-bbox="432 1816 1305 1928"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>出版社</th> <th>冊數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>四年級</td> <td>翰林</td> <td>三、四冊</td> </tr> </tbody> </table> <p>(三)教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 自然科學實驗活動所需設備、器具及耗材。 			年級	出版社	冊數	四年級	翰林	三、四冊
年級	出版社	冊數							
四年級	翰林	三、四冊							

2. 戶外自然生態環境場所。
3. 數位教學平台、媒材及網路資源

二、教學方法

1. 教學實施方法以培養學生擁有問題解決能力為目標。
2. 規劃學習活動以解決問題策略為中心，並依循確認問題、蒐集有關資訊、擬訂解決方案、選定及執行解決方案，以及進行方案評鑑與改進等程序實施教學。
3. 教學實施以培養探究能力、分工合作的學習、獲得思考智能、習得操作技能、達成課程目標為原則。教學形式應不拘於一種，視教學目標及實際情況而定，採取講述、實驗、實作、戶外參觀或科學觀察、植栽及飼養之長期實驗等多元方式。
4. 教學設計無論為學生個人學習或團體學習，於教學進行中培養學生欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人權利的價值觀。
5. 進行教學設計時，對於理論或原理原則的演繹推理，多舉實例，以引起學生仿作動機，進而自行推理分析，習得演繹法的實驗程序及方法。
6. 進行教學設計時，以學生日常生活體驗，以既有知識或經驗為基礎，引導學生發現問題。實際教學時，可彈性調整教科用書單元與活動順序，以適應各地區環境與特性。
7. 教學設計以實驗歸納證據者，讓學生親手操作，以熟練實驗技巧，供學生自我發揮之創造空間。教師從旁協助善加引導，提供學生動手做實驗、感受發現的喜悅，並讓學生藉由分析實驗統計數據的結果，習得歸納法之實驗程序及方法。
8. 教師就教材特性，使用教學媒體、實驗活動、田野踏察或戶外教學等，除知識傳授外，更加注重科學方法運用、科學態度的培養及科學本質的認識。
9. 教師在教學前參考課程計畫、教學計畫，訂定學習評量計畫，評估學生學習成果以達成教學目標；且依據學生學習成效，修訂教學計畫，藉以提升教學效能與品質，達成教師自我的專業成長。
10. 自然科學探究與實作課程內容之教學主題，由各校教師依據自然科學探究與實作學習內容、學校特性自行設計。
11. 教學時，因應學生的多元文化背景與特殊需求，含辨色障礙、感官障礙等，提供支持性和差異化的教學，並且提供適性的輔導措施。

三、教學評量

學習評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。

藉評量結果調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前了解學生的先備知識，以利教學準備。

教學時採取多元評量方式，了解學生的學習進展。

教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

1. 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。
2. 評量方式包含：實驗評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量。

五年級教學團隊

桃園市私立大華附小 112 學年度【自然科學】領域學習課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。「學習表現」包括科學認知、探究能力及科學的態度與本質。期許學生面對科學問題時，能抱持興趣、仔細觀察、提出假設，以進行自然科學實驗。</p> <p>「學習內容」涵蓋三個主要課題，包括「自然界的組成與特性」、「自然界的現象、規律及作用」及「自然界的永續發展」。目的在培養學生認識目前人類在自然界探索中，所累積的系統性科學知識，同時作為學生進行探究發現問題過程中必要的基礎知識。</p>		
融入之議題	人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、品德教育、生命教育、資訊教育、防災教育、戶外教育、性別平等教育、多元文化教育。		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 藉由實際觀測一天太陽的升落，知道太陽東升西落的規律變化。 藉由觀察、實驗，認識植物各部位的功能；透過收集和觀察，根據果實和種子的特徵或構造，認識植物的傳播方式與種子和植物繁殖的關係。 藉由實驗與操作，知道溶質溶於溶劑後，水溶液的重量會增加，並進一步探討水溶液的酸鹼性質及水溶液的導電性。 藉由體驗與觀察，知道力的大小會對物體產生不同的影響，並知道力與重量的關係。 認識星座的由來，並學習使用星座盤觀星，再藉由觀察北斗七星發現星星在天空中由東向西移，並知道四季星空的不同。最後，介紹利用北斗七星及仙后座尋找北極星的方法。 藉由實驗，了解並探討氧氣和二氧化碳的性質；認識燃燒的條件，知道滅火的方法，並學習預防火災；再藉由操作鐵生鏽的實驗，探討使鐵生鏽的因素，知道鐵生鏽與燃燒一樣都會消耗氧氣。 認識動物有各式各樣的構造來運動、覓食、維持體溫和避敵，社會性動物透過訊息的傳遞來合作；再認識卵生和胎生動物的繁殖方式，並了解動物透過繁殖延續生命。最後練習如何選擇合適的分類標準進行動物分類。 認識生活中常見的噪音和樂音，並了解噪音會對人體造成危害。知道樂器發聲和振動有關。發現不同的樂器所發出的聲音高低、大小、音色都會不同。簡化樂器構造，製作簡易樂器。藉由動手實驗及製作，了解樂器發聲的科學原理。 		
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選自然教材編選，應鼓勵學生動手實作體驗，以增加學生學習興趣。除了強化實驗、操作與探索體驗過程中獲得過程技能外，也須培養其歸納推理，發現、解決問題，以及自我學習的能力，促進科學本質的認識。</p> <p>教材的編選應根據學習重點以及學生認知特質、情意發展，強調不同學習階段的重點差異和縱向銜接，並提供高層次認知思考能力的學習素材，讓學生習得運用知識解決問題的能力。並適切融入生命、環</p>		

境、能源、防災教育等議題，使教育成效更為彰顯，並針對特殊學習需求學生，可另外編寫具差異性的教材。

第二階段主要目標在於引發興趣，故著重觀察與親身體驗。學生能透過想像力與好奇心探索科學問題，並能初步根據問題特性，操作適合學習階段的物品與器材，以進行自然科學實驗。學生能測量與計算自然科學數據，並利用較簡單的方式描述其發現或成果。

(二) 教材來源

以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	翰林	五、六

(三) 教學資源

1. 自然科學實驗活動所需設備、器具及耗材。
2. 戶外自然生態環境場所。
3. 數位教學平台、媒材及網路資源
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，並以學生日常生活體驗，以及既有知識或經驗為基礎，引導學生發現問題。此外，教師在進行理論或原理的演變和推理時，最好能多舉實際生活例子，以引起學生的學習動機，進而自行推理分析，以及學習實驗程序及方法。

運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、專題探究、實作教學(講述、實驗)、體驗教學(戶外參觀、科學觀察)、資訊融入教學。

三、教學評量

學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

1. 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。
2. 評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。

六年級教學團隊

桃園市私立大華附小 112 學年度【自然領域】領域學習課程計畫									
每週節數	3 節	設計者	六年級教學團隊						
核心素養	A 自主行動	(■)A1. 身心素質與自我精進、(■)A2. 系統思考與問題解決、(■)A3. 規劃執行與創新應變							
	B 溝通互動	(■)B1. 符號運用與溝通表達、(■)B2. 科技資訊與媒體素養、(■)B3. 藝術涵養與美感素養							
	C 社會參與	(■)C1. 道德實踐與公民意識、(■)C2. 人際關係與團隊合作、(■)C3. 多元文化與國際理解							
學習重點	<p>學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。「學習表現」包括科學認知、探究能力及科學的態度與本質。期許學生面對科學問題時，能抱持興趣、仔細觀察、提出假設，以進行自然科學實驗。</p> <p>「學習內容」涵蓋三個主要課題，包括「自然界的組成與特性」、「自然界的現象、規律及作用」及「自然界的永續發展」。目的在培養學生認識目前人類在自然界探索中，所累積的系統性科學知識，同時作為學生進行探究發現問題過程中必要的基礎知識。</p>								
融入之議題	環境教育、海洋教育、能源教育、家庭教育、生命教育、性別平等教育、人權教育、資訊教育、安全教育、國際教育、多元文化教育、生涯規劃教育等。								
學習目標	<p>一、啟發科學探究的熱忱與潛能</p> <p>二、建構科學素養</p> <p>三、奠定持續學習科學與運用科技的基礎</p> <p>四、培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力</p> <p>五、培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>六、具備透過實地操作探究活動、探索科學問題的能力。</p>								
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選自然教材編選，應鼓勵學生動手實作體驗，以增加學生學習興趣。除了強化實驗、操作與探索體驗過程中獲得過程技能外，也須培養其歸納推理，發現、解決問題，以及自我學習的能力，促進科學本質的認識。</p> <p>教材的編選應根據學習重點以及學生認知特質、情意發展，強調不同學習階段的重點差異和縱向銜接，並提供高層次認知思考能力的學習素材，讓學生習得運用知識解決問題的能力。並適切融入生命、環境、能源、防災教育等議題，使教育成效更為彰顯，並針對特殊學習需求學生，可另外編寫具差異性的教材。</p> <p>第二階段主要目標在於引發興趣，故著重觀察與親身體驗。學生能透過想像力與好奇心探索科學問題，並能初步根據問題特性，操作適合學習階段的物品與器材，以進行自然科學實驗。學生能測量與計算自然科學數據，並利用較簡單的方式描述其發現或成果。</p> <p>(二) 教材來源</p> <p>以教育部審定版之教材為主：</p> <table border="1" data-bbox="475 1796 1102 1888"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>出版社</th> <th>冊數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>六年級</td> <td>康軒</td> <td>七、八</td> </tr> </tbody> </table> <p>(三) 教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自然科學實驗活動所需設備、器具及耗材。 2. 戶外自然生態環境場所。 			年級	出版社	冊數	六年級	康軒	七、八
年級	出版社	冊數							
六年級	康軒	七、八							

3. 數位教學平台、媒材及網路資源

二、教學方法

教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，並以學生日常生活體驗，以及既有知識或經驗為基礎，引導學生發現問題。此外，教師在進行理論或原理的演變和推理時，最好能多舉實際生活例子，以引起學生的學習動機，進而自行推理分析，以及學習實驗程序及方法。

運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、專題探究、實作教學(講述、實驗)、體驗教學(戶外參觀、科學觀察)、資訊融入教學。

三、教學評量

學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

(一) 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。

(二) 評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。

五年級教學團隊

桃園市私立大華附小 112 學年度【自然與生活科技】領域— 【資訊】~【科技】學習課程計畫

每週節數	1 節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	<p>上學期</p> <p>【資訊】</p> <p>資議t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 資議a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>【跨領域】</p> <p>藝1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 健體 4a-II-2 展現促進健康的行為。 健體 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>下學期</p> <p>【資訊】</p> <p>資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 科議 s-III-1 製作圖稿以呈現設計構想。</p> <p>【跨領域】</p> <p>英 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 法 E7 認識責任。</p>			
	融入之議題	人權、科技、資訊、多元文化、閱讀素養、原住民族教育		
學習目標	<p>【資訊】</p> <p>資議T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。</p>			

	<p>資議H-II-1 健康數位習慣的介紹。 資議H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 【跨領域】 視E-II-2 媒材、技法及工具知能。 健體Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 健體Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健方法。 綜Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 綜Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p>		
教學與評量 說明	學期具體評量目標		
	上學期	評量方式 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 作業評量 <input type="checkbox"/> 分組討論 <input type="checkbox"/> 口頭報告 <input checked="" type="checkbox"/> 生活實踐 <input checked="" type="checkbox"/> 學習態度	
		建立使用資訊科技應有的態度、建立健康的的數位使用習慣和態度	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 作業評量 <input type="checkbox"/> 分組討論 <input type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 生活實踐 <input checked="" type="checkbox"/> 學習態度
		能應用運算思維方式來解決問題	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 作業評量 <input type="checkbox"/> 分組討論 <input type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 生活實踐 <input checked="" type="checkbox"/> 學習態度
	啟發學生 scratch3 程式設計軟體學習動機和興趣。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 作業評量 <input type="checkbox"/> 分組討論 <input type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 生活實踐 <input checked="" type="checkbox"/> 學習態度	
	下學期	能遵守電腦教室規則並完成指定作業。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 作業評量 <input type="checkbox"/> 分組討論 <input type="checkbox"/> 口頭報告 <input checked="" type="checkbox"/> 生活實踐 <input checked="" type="checkbox"/> 學習態度
能透過程式設計編寫嵌入式系統程式		<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 作業評量 <input type="checkbox"/> 分組討論 <input type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 生活實踐 <input checked="" type="checkbox"/> 學習態度	
能了解創用 CC 的概念並完成數位音樂之編輯。		<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 作業評量 <input type="checkbox"/> 分組討論 <input type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 生活實踐 <input checked="" type="checkbox"/> 學習態度	

伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

(七)藝術領域課程計畫

各年級領域學習課程計畫如下：

三年級教學團隊

桃園市私立大華附小 112 學年度【藝術】領域學習課程計畫									
每週節數	3 節		設計者						
		三年級教學團隊							
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、□A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變							
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、■3. 藝術涵養與美感素養							
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、□C3. 多元文化與國際理解							
學習重點	1. I-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2. -II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3. --II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 4. II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 5. II-7 能創作簡短的表演。 6. 音E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 7. 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。								
融入之議題	多元文化教育、家庭教育、生活教育、品德教育、傳統文化教育、自我探索教育、身心障礙教育、資訊與科技應用教育、原住民族教育等。環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。								
學習目標	一、增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。 二、發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。 三、提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的能力，以增進美善生活。 四、培養主動參加藝術與文化活動的興趣和習慣，體會生命與藝術文化的關係與價值。 五、傳承文化與創新藝術，增進人與自己、他人、環境之多元、同理關懷與永續發展。								
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 本教材編選連結學生之生活經驗，透過真實體驗循序漸進，引導學生學習媒材、技法、構成要素、形式原理、符號概念與藝術鑑賞等知能，並鼓勵學生創意表現與多元思考。並適時引導學生參與當代藝術世界，接觸不同藝術工作者，理解藝術對個體及社會的意義與價值。考量學校本位課程特色，以及學生的能力、需要、興趣和生活經驗。本教材含自編木作課程藉以豐富學生藝術學習經驗。 (二) 教材來源 1、以教育部審定版之教材為主： <table border="1" data-bbox="383 1832 1252 1944"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>出版社</th> <th>冊數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>三年級</td> <td>翰林</td> <td>一、二冊</td> </tr> </tbody> </table> (三) 教學資源 1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源			年級	出版社	冊數	三年級	翰林	一、二冊
年級	出版社	冊數							
三年級	翰林	一、二冊							

(四) 教學實施

藝術領域教學以引導學生藝術探究、自主學習、互動對話與實踐參與主軸，以學生為學習中心，應用多元、靈活、彈性的教學方法、教材教具、多元樂器等，培養藝術核心素養。除了領域教學外，可統整年段與其他領域/科目，搭配彈性學習課程、社團活動、團體活動等課程，運用多元方式教學，並在舉例或引導反思上，得導入性別平等、人權、環境、海洋教育等議題之價值觀點，以豐富教學的內容。

- 1、建立學習情境：教師應營造適合該學習階段的藝術學習情境，運用案例、角色扮演、意象引導與軟硬體設備，引發學習動機和安排學習歷程，鼓勵學生主動學習，引導察覺、感知、嘗試、探索、實作、思考價值態度，並負起學習責任。
- 2、發展基礎技能：教師可以提供良好示範，提示重要技能，並依據教材性質斟酌採用講解、示範、問答、發表、討論、遊戲、實作、展演、合作學習等教學方法，發展藝術基礎技能。
- 3、培養美感態度：教學時應啟發學生多元感官體驗與學習，引導表現、鑑賞與實踐的能力，養成對美的感受與知覺，並能表現於各種空間與場域。
- 4、促進師生互動：教師能以積極、開放、熱忱的態度引導學生自主學習、溝通互動與社會參與；尊重學生的詮釋、原創、獨特表現或解決問題的方式，並能正向回饋學生合宜的表現。
- 5、實踐平等價值：應引領學生破除當今社會在本領域相關職業上常見之性別區隔與職業階級歧視。強調在本領域生涯發展與職業探索方面，依循自身興趣與所長，自主探索與職涯發展。

(五) 教學評量

學生自我評量，同儕互評、學習歷程檔案評量、實作評量、學習心得紀錄或報告、作品集、示範、展演、軼事紀錄、鑑賞、分組合作評量、觀察評量

四年級教學團隊

桃園市私立大華附小 112 學年度【藝術】領域學習課程計畫									
每週節數	3 節		設計者						
		四年級教學團隊							
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、□A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變							
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、■3. 藝術涵養與美感素養							
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、□C3. 多元文化與國際理解							
學習重點	1. 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2. 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3. 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 4. 1-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 5. 1-II-7 能創作簡短的表演。 6. 音E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 7. 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。								
融入之議題	多元文化教育、家庭教育、生活教育、品德教育、傳統文化教育、自我探索教育、身心障礙教育、資訊與科技應用教育、原住民族教育等。環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。								
學習目標	一、增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。 二、發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。 三、提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的能力，以增進美善生活。 四、培養主動參加藝術與文化活動的興趣和習慣，體會生命與藝術文化的關係與價值。 五、傳承文化與創新藝術，增進人與自己、他人、環境之多元、同理關懷與永續發展。								
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 本教材編選連結學生之生活經驗，透過真實體驗循序漸進，引導學生學習媒材、技法、構成要素、形式原理、符號概念與藝術鑑賞等知能，並鼓勵學生創意表現與多元思考。並適時引導學生參與當代藝術世界，接觸不同藝術工作者，理解藝術對個體及社會的意義與價值。考量學校本位課程特色，以及學生的能力、需要、興趣和生活經驗。本教材含自編木作課程藉以豐富學生藝術學習經驗。 (二) 教材來源 1、以教育部審定版之教材為主： <table border="1" data-bbox="383 1635 1252 1747"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>出版社</th> <th>冊數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>四年級</td> <td>翰林</td> <td>三、四冊</td> </tr> </tbody> </table> 教學資源 1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 (四) 教學實施 藝術領域教學以引導學生藝術探究、自主學習、互動對話與實踐參與主軸，以學生為學習中心，應用多元、靈活、彈性的教學方法、教材教具、多元樂器等，培養藝術核心素養。除了領域教學外，可統整年段與其他領域/科目，搭配			年級	出版社	冊數	四年級	翰林	三、四冊
年級	出版社	冊數							
四年級	翰林	三、四冊							

彈性學習課程、社團活動、團體活動等課程，運用多元方式教學，並在舉例或引導反思上，得導入性別平等、人權、環境、海洋教育等議題之價值觀點，以豐富教學的內容。

- 1、建立學習情境：教師應營造適合該學習階段的藝術學習情境，運用案例、角色扮演、意象引導與軟硬體設備，引發學習動機和安排學習歷程，鼓勵學生主動學習，引導察覺、感知、嘗試、探索、實作、思考價值態度，並負起學習責任。
- 2、發展基礎技能：教師可以提供良好示範，提示重要技能，並依據教材性質斟酌採用講解、示範、問答、發表、討論、遊戲、實作、展演、合作學習等教學方法，發展藝術基礎技能。
- 3、培養美感態度：教學時應啟發學生多元感官體驗與學習，引導表現、鑑賞與實踐的能力，養成對美的感受與知覺，並能表現於各種空間與場域。
- 4、促進師生互動：教師能以積極、開放、熱忱的態度引導學生自主學習、溝通互動與社會參與；尊重學生的詮釋、原創、獨特表現或解決問題的方式，並能正向回饋學生合宜的表現。
- 5、實踐平等價值：應引領學生破除當今社會在本領域相關職業上常見之性別區隔與職業階級歧視。強調在本領域生涯發展與職業探索方面，依循自身興趣與所長，自主探索與職涯發展。

（五）教學評量

學生自我評量，同儕互評、學習歷程檔案評量、實作評量、學習心得紀錄或報告、作品集、示範、展演、軼事紀錄、鑑賞、分組合作評量、觀察評量。

五年級教學團隊

桃園市私立大華附小 112 學年度【藝術】領域學習課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。</p> <p>音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。</p> <p>音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。</p> <p>音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。</p> <p>音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。</p> <p>音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。</p> <p>音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。</p> <p>音 P-III-1 音樂相關藝文活動。</p> <p>音 P-III-2 音樂與群體活動。</p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p> <p>視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。</p> <p>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p> <p>視 A-III-3 民俗藝術。</p> <p>視 P-III-1 在地及全球藝文展演、藝術檔案。</p> <p>視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。</p> <p>表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。</p> <p>表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。</p> <p>表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。</p> <p>表 A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。</p> <p>表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。</p> <p>表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。</p> <p>表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。</p> <p>表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。</p> <p>表 P-III-3 展演訊息、評論、影音資料。</p> <p>表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。</p>		
融入之議題	【科技教育】、【生涯發展教育】、【環境教育】、【人權教育】、【家政教育】、【資訊教育】		
學習目標	<p>1- III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>1- III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p>		

- 1- III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。
- 1- III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧
- 1- III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。
- 1- III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。
- 1- III-7 能構思表演的創作主題與內容。
- 1- III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。
- 2- III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。
- 2- III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。
- 2- III-3 能反思與回應表演和生活的關係。
- 2- III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。
- 2- III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。
- 2- III-6 能區分表演藝術類型與特色。
- 2- III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。
- 3- III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。
- 3- III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力
- 3- III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。
- 3- III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。
- 3- III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷

**教學與評量
說明**

藝術領域教學以引導學生藝術探究、自主學習、互動對話與實踐參與為主軸，以學生為學習中心，應用多元、靈活、彈性的教學方法、教材教具、多元樂器等，培養藝術核心素養。除了領域教學外，可統整年段與其他領域/科目，搭配彈性學習課程、社團活動、團體活動等課程，運用多元方式教學，並在舉例或引導反思上，得導入性別平等、人權、環境、海洋教育等議題之價值觀點，以豐富教學內容。

(一) 建立學習情境：教師營造適合該學習階段的藝術學習情境，運用案例、角色扮演、意象引導與軟硬體設備，引發學習動機和安排學習歷程，鼓勵學生主動學習，引導察覺、感知、嘗試、探索、實作、思考價值態度，並負起學習責任。

(二) 發展基礎技能：教師可以提供良好示範，提示重要技能，並依據教材性質斟酌採用講解、示範、問答、發表、討論、遊戲、實作、展演、合作學習等教學方法，發展藝術基礎技能。

(三) 培養美感態度：教學時應啟發學生多元感官體驗與學習，引導表現、鑑賞與實踐的能力，養成對美的感受與知覺，並能表現於各種空間與場域。

(四) 促進師生互動：教師能以積極、開放、熱忱的態度引導學生自主學習、溝通互動與社會參與；尊重學生的詮釋、原創、獨特表現或解決問題的方式，並能正向回饋學生合宜的表現。

(五) 實踐平等價值：應引領學生破除當今社會在本領域相關職業上常見之性別區隔與職業階級歧視。強調在本領域生涯發展與職業探索方面，依循自身興趣與所長，自主探索與職涯發展。

藝術領域學習評量重視學習的歷程與情境，將藝術知識、表現過程與完成作品整合於生活實踐中。因此，於真實情境中評量藝術學習更為重要。教師規劃學習評量時應考量以下原則：

(一) 關注素養：學習評量應能協助學生發展本領域之核心素養。因此，

評量規準與方法應重視自發、互動與共好的學習歷程表現、整合應用、興趣啟發、以及情境化實踐等。

(二) 多元方法：基於現代藝術活動多樣化與媒材多元的特質，學習評量應採多元方法，除了學生自我評定，亦可採用同儕互評、學習歷程檔案評量、實作評量、學習心得紀錄或報告、作品集、示範、展演、軼事紀錄、鑑賞等。此外，強調質與量的多元呈現，包括時機的多元、情境的多元或評量策略的多元。

(三) 學習支持：學習評量應能適時、明確、持續不斷地提供學生了解藝術學習狀況。教師可以與學生共同討論評量規準，運用晤談、分組合作評量以及觀察法等，了解學習狀況，並且提供回饋以協助學生提升學習策略與興趣。

(四) 教材來源

1、以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	翰林	五、六冊

六年級教學團隊

桃園市私立大華附小 112 學年度【藝術】領域學習課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。</p> <p>音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。</p> <p>音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。</p> <p>音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。</p> <p>音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。</p> <p>音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。</p> <p>音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。</p> <p>音 P-III-1 音樂相關藝文活動。</p> <p>音 P-III-2 音樂與群體活動。</p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p> <p>視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。</p> <p>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p> <p>視 A-III-3 民俗藝術。</p> <p>視 P-III-1 在地及全球藝文展演、藝術檔案。</p> <p>視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。</p> <p>表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。</p> <p>表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。</p> <p>表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。</p> <p>表 A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。</p> <p>表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。</p> <p>表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。</p> <p>表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。</p> <p>表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。</p> <p>表 P-III-3 展演訊息、評論、影音資料。</p> <p>表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。</p>		
融入之議題	【科技教育】、【生涯發展教育】、【性別平等教育】、【環境教育】、【人權教育】、【家政教育】、【資訊教育】		
學習目標	<p>2- III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>2- III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p>		

- 2- III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。
- 2- III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧
- 2- III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。
- 3- III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。
- 3- III-7 能構思表演的創作主題與內容。
- 3- III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。
- 4- III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。
- 2- III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。
- 2- III-3 能反思與回應表演和生活的關係。
- 4- III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。
- 2- III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。
- 2- III-6 能區分表演藝術類型與特色。
- 4- III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。
- 3- III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。
- 3- III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力
- 3- III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。
- 3- III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。
- 3- III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷

**教學與評量
說明**

藝術領域教學以引導學生藝術探究、自主學習、互動對話與實踐參與為主軸，以學生為學習中心，應用多元、靈活、彈性的教學方法、教材教具、多元樂器等，培養藝術核心素養。除了領域教學外，可統整年段與其他領域/科目，搭配彈性學習課程、社團活動、團體活動等課程，運用多元方式教學，並在舉例或引導反思上，得導入性別平等、人權、環境、海洋教育等議題之價值觀點，以豐富教學內容。

(一) 建立學習情境：教師營造適合該學習階段的藝術學習情境，運用案例、角色扮演、意象引導與軟硬體設備，引發學習動機和安排學習歷程，鼓勵學生主動學習，引導察覺、感知、嘗試、探索、實作、思考價值態度，並負起學習責任。

(二) 發展基礎技能：教師可以提供良好示範，提示重要技能，並依據教材性質斟酌採用講解、示範、問答、發表、討論、遊戲、實作、展演、合作學習等教學方法，發展藝術基礎技能。

(三) 培養美感態度：教學時應啟發學生多元感官體驗與學習，引導表現、鑑賞與實踐的能力，養成對美的感受與知覺，並能表現於各種空間與場域。

(四) 促進師生互動：教師能以積極、開放、熱忱的態度引導學生自主學習、溝通互動與社會參與；尊重學生的詮釋、原創、獨特表現或解決問題的方式，並能正向回饋學生合宜的表現。

(五) 實踐平等價值：應引領學生破除當今社會在本領域相關職業上常見之性別區隔與職業階級歧視。強調在本領域生涯發展與職業探索方面，依循自身興趣與所長，自主探索與職涯發展。

藝術領域學習評量重視學習的歷程與情境，將藝術知識、表現過程與完成作品整合於生活實踐中。因此，於真實情境中評量藝術學習更為重要。教師規劃學習評量時應考量以下原則：

(一) 關注素養：學習評量應能協助學生發展本領域之核心素養。因此，評量規準與方法應重視自發、互動與共好的學習歷程表現、整合應用、興趣啟發、以及情境化實踐等。

(二) 多元方法：基於現代藝術活動多樣化與媒材多元的特質，學習評量應採多元方法，除了學生自我評定，亦可採用同儕互評、學習歷程檔案評量、實作評量、學習心得紀錄或報告、作品集、示範、展演、軼事紀錄、鑑賞等。此外，強調質與量的多元呈現，包括時機的多元、情境的多元或評量策略的多元。

(三) 學習支持：學習評量應能適時、明確、持續不斷地提供學生了解藝術學習狀況。教師可以與學生共同討論評量規準，運用晤談、分組合作評量以及觀察法等，了解學習狀況，並且提供回饋以協助學生提升學習策略與興趣。

(四) 教材來源

1、以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	翰林	七、八冊

伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

(八)綜合活動領域課程計畫

各年級領域學習課程計畫如下：

三年級教學團隊

桃園市私立大華附小 112 學年度【綜合】領域學習課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>綜合活動領域的學習重點包含「學習表現」與「學習內容」。「學習表現」的內涵是由三個主題軸及十二個主題項目建構而來，「學習內容」則涵蓋本領域的重要概念、知識與原理原則等，提供課程設計、教材發展的參考，並透過教學予以實踐。其學習重點如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2. 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 3. 覺察工作的意義與重要性。 4. 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 5. 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 6. 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 7. 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 8. 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 9. 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 10. 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 11. 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 12. 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 13. 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 14. 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 		
融入之議題	<p>閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、生活教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、環境教育、國際教育、生涯規劃教育、傳統文化教育、科學教育、自我探索教育、身心障礙教育、資訊與科技應用教育、人權教育、法治教育、性別平等教育、原住民文化教育等。</p>		
學習目標	<p>一、促進自我與生涯發展 發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。</p> <p>二、實踐生活經營與創新 發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。</p> <p>三、落實社會與環境關懷 辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策</p>		

略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處，以促進環境永續發展。

四、智高積木的實作

理解科學原理，透過和同學相互合作共同實驗及實作驗證所學的原理，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性，規劃簡單步驟的實驗，且透過實作驗證自己的想法。嘗試改良機關，累積經驗，進而發揮創造力，學習設計機關，並將所學原理運用於生活當中。

教學與評量 說明

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

(一) 教材編選

綜合教材編選包括教科用書、各類圖書、數位教材、適性學習教材、診斷工具及各種學習資源等，以提供學生更豐富的學習。

教材編選以展現情意、技能與認知為主要內涵，圖文的編排與選用應適合學生身心發展並兼顧性別平等、人權、環境等各項相關議題的融入。

(二) 教材來源

1、以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	翰林	一、二冊

(三) 教學資源

- 1、教科用書
- 2、數位媒材及網路資源

二、教學方法

教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。

三、教學評量

綜合領域以學習評量目的選取適切的多元評量方式，並可選擇採個人或小組評量方式進行。

(1) 高層次紙筆評量：依重要知識與概念性目標及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用活動心得學習單、紙筆評量等方式。

(2) 實作與口語評量：可採小組或個人口頭報告、實作、作品製作等方式。

四年級教學團隊

桃園市私立大華附小 112 學年度【綜合】領域學習課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>綜合活動領域的學習重點包含「學習表現」與「學習內容」。「學習表現」的內涵是由三個主題軸及十二個主題項目建構而來；「學習內容」則涵蓋本領域的重要概念、知識與原理原則等，提供課程設計、教材發展的參考，並透過教學予以實踐。其學習重點如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2. 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 3. 覺察工作的意義與重要性。 4. 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 5. 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 6. 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 7. 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 8. 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 9. 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 10. 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 11. 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 12. 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 13. 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 14. 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 		
融入之議題	<p>閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、生活教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、環境教育、國際教育、生涯規劃教育、傳統文化教育、科學教育、自我探索教育、身心障礙教育、資訊與科技應用教育、人權教育、法治教育、性別平等教育、原住民文化教育等。</p>		
學習目標	<p>一、促進自我與生涯發展 發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。</p> <p>二、實踐生活經營與創新 發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。</p> <p>三、落實社會與環境關懷 辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處，以促進環境永續發展。</p> <p>四、智高積木的實作 理解科學原理，透過和同學相互合作共同實驗及實作驗證所學的原理，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性，規劃簡單步驟的實驗，</p>		

且透過實作驗證自己的想法。嘗試改良機關，累積經驗，進而發揮創造力，學習設計機關，並將所學原理運用於生活當中。

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

(一) 教材編選

綜合教材編選包括教科用書、各類圖書、數位教材、適性學習教材、診斷工具及各種學習資源等，以提供學生更豐富的學習。

第二階段的教材編選以展現情意、技能與認知為主要內涵，圖文的編排與選用應適合學生身心發展並兼顧性別平等、人權、環境等各項相關議題的融入。

(二) 教材來源

1、以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	翰林	三、四冊

(三) 教學資源

- 1、教科用書
- 2、數位媒材及網路資源

二、教學方法

教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。

三、教學評量

綜合領域以學習評量目的選取適切的多元評量方式，並可選擇採個人或小組評量方式進行。

(1) 高層次紙筆評量：依重要知識與概念性目標及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用活動心得學習單、紙筆評量等方式。

(2) 實作與口語評量：可採小組或個人口頭報告、實作、作品製作等方式。

教學與評量
說明

五年級教學團隊

桃園市私立大華附小 112 學年度【綜合】領域學習課程計畫				
每週節數	2 節	設計者	五年級教學團隊	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進	■A2. 系統思考與問題解決	■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達	■B2. 科技資訊與媒體素養	■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識	■C2. 人際關係與團隊合作	■C3. 多元文化與國際理解
學習重點	<p>本領域課程目標秉持總綱「自發」、「互動」、「共好」的理念，對應總綱核心素養三面向：「A. 自主行動」、「B. 溝通互動」及「C. 社會參與」，進而轉化為本領域的核心素養，並發展本領域的「主題軸」及「主題項目」。包含「學習表現」與「學習內容」。「學習表現」的內涵是由三個主題軸及十二個主題項目建構而來；「學習內容」則涵蓋本領域的重要概念、知識與原理原則等，提供課程設計、教材發展的參考，並透過教學予以實踐。本學年度的「學習表現」為規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。欣賞並接納自己與他人。分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。共計八大類別。學習內容則包含學習計畫的規劃與執行。自我管理策略。職業與能力。職業興趣。自然界生命現象與人的關係。團隊運作的問題與解決。團隊合作的技巧。不同族群的優勢與困境。與不同族群相處的態度和禮儀。生活在不同文化中的經驗和感受。對不同族群的尊重、欣賞與關懷。對周遭人事物的關懷。服務學習的歷程。感恩、利他情懷。自己與他人特質的欣賞及接納。對自己與他人悅納的表現。各類資源的分析與判讀。運用各類資源解決問題的規劃。自然界生命現象與人的關係。生態資源及其與環境的相關。人類對環境及生態資源的影響。生態資源與環境保護行動的執行。珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>			
融入之議題	<p>本領域課程設計適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。</p>			
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 一、「生活大富翁」活動，透過生活情境探討、訪問家人等方式，帶領學生覺察時間與金錢運用、規畫的重要性。並擬定運用策略，實際執行。 二、「學習天地」旨在透過活動引導學生覺察自己善用的學習方法，並透過教與學引導學生互相學習合適的學習方法；而後透過學習計畫，藉由實作引導學生進行學習方法的調整，並延伸發展自己的興趣與專長。 三、「戶外探索趣」旨在透過計畫與體驗戶外活動，引導學生做中學，透過實際體驗培養學生對自然與人文環境的尊重。 四、「多元文化相處之道」旨在透過生活中事例的探索，引導學生發現不同族群在現今環境中的優勢；透過新聞報導、情境，分析了解不同族群可能面臨的問題與其困境，並引導學生探討面對不同的文化與族群所需要的尊重與關懷，完成自身能力能完成的關懷行動。 五、藉由資料的蒐集或接受服務的經驗，認識社會服務團體，引導兒童討論具體可行的班級社會服務活動，鼓勵兒童以班級或小組為單位，共 			

同實踐體驗一項社會服務活動，並從活動中省思分享個人參與社會服務活動後的體會與感受。

- 六、透過昔日照片、學習檔案，回顧過去自己學習的經驗，並發現與欣賞他人的優點，接納他人不同的想法。
- 七、兒童能覺察自己在生活中常見的壓力來源，以及面對壓力時的心理和生理反應，並能學習作適當的改善。
- 八、兒童能認識各種社會資源及支援系統，以及知道使用的時機。
- 九、九、「珍惜大自然」旨在使學生從生活中或戶外活動體驗中，覺察環境的改變與破壞可能帶來的危害。並能身體力行，珍惜、保護生態環境與資源。

教學與評量
說明

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

(一) 教材編選

掌握下列原則：

- (1) 符合本領域基本理念與課程目標，並充分達成各階段的學習重點。
- (2) 以展現情意、技能與認知為主要內涵，圖文的編排與選用應適合學生身心發展並兼顧性別平等、人權、環境、海洋教育等相關議題的融入。
- (3) 結合生活經驗及校園、社會等重大時事與相關議題，引導學生在生活中實踐、省思與創新。
- (4) 適時提供各種提問，引導學生在思辨過程中習得尊重多元、同理關懷、公平正義、永續發展等多元價值。
- (5) 教材研發包括教科用書、各類圖書、數位教材、適性學習教材、診斷工具及各種學習資源等，以提供學生更豐富的學習。其內容所使用之符碼和資料須重視性別、族群、文化、階級等各面向之平等理念，並加以檢核，避免潛藏的刻板印象、偏見或歧視。

(二) 教材來源

1、以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	翰林	五、六冊

(三) 教學資源

- 1、教科用書及自編教材
- 2、數位媒材及網路資源
- 3、圖書館(室)及圖書教室

二、教學實施

綜合活動領域為強化全體學習者能體驗、省思、實踐與創新，建構內化意義，教學實施應掌握下列教學原則與教學方法：

(一) 教學原則

1. 以學習者為中心：依學生的準備度、興趣、學習風格、多元智能、文化背景等設計課程與教學活動，提供學生成功的學習經驗。
2. 強化體驗學習：提供多元感官的探索活動，重視情意與技能的涵養及體驗。
3. 著重省思分享：引導學生省思，並運用多元的方式分享，且即時回饋。
4. 強調生活實踐：學習內涵應與生活充分連結，鼓勵學生於生活中實踐所學。

5. 力行實踐與創新：鼓勵教師透過共同備課、公開授課/觀課、共同議課的運作歷程，研發創新教材和數位學習資源，創新教學實驗或行動研究，以培養學生學以致用的生活實踐與創新能力。
6. 建構內化意義：著重價值澄清與內化歷程，避免價值觀的灌輸，充分讓學生開展、發掘並分享屬於個人的意義。
7. 教師使用教材及從事教育活動時，具備性別平等意識，破除性別刻板印象，避免性別偏見及性別歧視。
8. 解構刻板框架與實踐突破：促使學生思辨生活中性別、婚姻、家庭、族群、文化、階級等各面向之刻板框架，認識之結構性因素與影響，藉此從內而外，嘗試逐步突破各類框架，於生活中實踐與找尋真實的自我。

(二)教學方法

教學活動設計顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其語文素養。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，適切融入社會議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。

運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、專題探究、實作教學（口說、寫字、寫作）、體驗教學、資訊融入教學。

三、教學評量

引導學生透過體驗、省思、實踐與創新，建構內化意義，並增進「自我與生涯發展」、「生活經營與創新」、「社會與環境關懷」等能力。十二年國民基本教育重視學生素養的養成，因此，進行素養導向的學習評量，不僅是評量學生的知識、技能及態度，兼重學習歷程與結果，更強調學生能整合所學，應用於生活情境中。故學習評量是依據教學目標及學習內容，研擬適切的多元評量方式、工具、內涵與過程，並呈現多元的學習結果，以提供更適性化的教學，促進學生的成長與發展。

(一)學習評量實施

- (1) 高層次紙筆評量：依重要知識與概念性目標及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用活動心得學習單、紙筆評量、問卷、檢核表、評定量表等方式。
- (2) 實作與口語評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現性目標，採書面報告、問答、口頭報告、口語溝通、晤談、實際操作、作品製作、表演、行為觀察等方式。
- (3) 檔案評量：依學習目標指導學生彙整或組織紙筆評量及表單、表現評量等資料及相關軼事紀錄，製成檔案，展現學習歷程與成果，進行回饋與反思。

(二)學習評量應兼顧形成性評量和總結性評量，提供學生了解自己學習的優點，進而發展自我評估和有效學習的能力。

(三)評量的內容考量學生身心發展、個別差異、文化差異及領域核心素養內涵，並兼顧認知、技能、情意等不同層面的學習表現。

(四)評量人員除教師外，鼓勵學生進行自我評量，引導學生進行同儕互評。

六年級教學團隊

桃園市私立大華附小 112 學年度【綜合】領域學習課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>本領域課程目標秉持總綱「自發」、「互動」、「共好」的理念，對應總綱核心素養三面向：「A. 自主行動」、「B. 溝通互動」及「C. 社會參與」，進而轉化為本領域的核心素養，並發展本領域的「主題軸」及「主題項目」。包含「學習表現」與「學習內容」。「學習表現」的內涵是由三個主題軸及十二個主題項目建構而來；「學習內容」則涵蓋本領域的重要概念、知識與原理原則等，提供課程設計、教材發展的參考，並透過教學予以實踐。本學年度的「學習表現」為規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。欣賞並接納自己與他人。分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。共計八大類別。學習內容則包含學習計畫的規劃與執行。自我管理策略。職業與能力。職業興趣。自然界生命現象與人的關係。團隊運作的問題與解決。團隊合作的技巧。不同族群的優勢與困境。與不同族群相處的態度和禮儀。生活在不同文化中的經驗和感受。對不同族群的尊重、欣賞與關懷。對周遭人事物的關懷。服務學習的歷程。感恩、利他情懷。自己與他人特質的欣賞及接納。對自己與他人悅納的表現。各類資源的分析與判讀。運用各類資源解決問題的規劃。自然界生命現象與人的關係。生態資源及其與環境的相關。人類對環境及生態資源的影響。生態資源與環境保護行動的執行。珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>		
融入之議題	<p>本領域課程設計適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。</p>		
學習目標	<p>一、「生活大富翁」活動，透過生活情境探討、訪問家人等方式，帶領學生覺察時間與金錢運用、規畫的重要性。並擬定運用策略，實際執行。 二、「學習天地」旨在透過活動引導學生覺察自己善用的學習方法，並透過教與學引導學生互相學習合適的學習方法；而後透過學習計畫，藉由實作引導學生進行學習方法的調整，並延伸發展自己的興趣與專長。 三、「戶外探索趣」旨在透過計畫與體驗戶外活動，引導學生做中學，透過實際體驗培養學生對自然與人文環境的尊重。 四、「多元文化相處之道」旨在透過生活中事例的探索，引導學生發現不同族群在現今環境中的優勢；透過新聞報導、情境，分析了解不同族群可能面臨的問題與其困境，並引導學生探討面對不同的文化與族群所需要的尊重與關懷，完成自身能力能完成的關懷行動。 五、藉由資料的蒐集或接受服務的經驗，認識社會服務團體，引導兒童討論具體可行的班級社會服務活動，鼓勵兒童以班級或小組為單位，共同實踐體驗一項社會服務活動，並從活動中省思分享個人參與社會服務活動後</p>		

的體會與感受。

六、透過昔日照片、學習檔案，回顧過去自己學習的經驗，並發現與欣賞他人的優點，接納他人不同的想法。

七、兒童能覺察自己在生活中常見的壓力來源，以及面對壓力時的心理和生理反應，並能學習作適當的改善。

八、兒童能認識各種社會資源及支援系統，以及知道使用的時機。

九、「珍惜大自然」旨在使學生從生活中或戶外活動體驗中，覺察環境的改變與破壞可能帶來的危害。並能身體力行，珍惜、保護生態環境與資源。

教學與評量
說明

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

(一)教材編選

掌握下列原則：

(1)符合本領域基本理念與課程目標，並充分達成各階段的學習重點。

(2)以展現情意、技能與認知為主要內涵，圖文的編排與選用應適合學生身心發展並兼顧性別平等、人權、環境、海洋教育等相關議題的融入。

(3)結合生活經驗及校園、社會等重大時事與相關議題，引導學生在生活中實踐、省思與創新。

(4)適時提供各種提問，引導學生在思辨過程中習得尊重多元、同理關懷、公平正義、永續發展等多元價值。

(5)教材研發包括教科用書、各類圖書、數位教材、適性學習教材、診斷工具及各種學習資源等，以提供學生更豐富的學習。其內容所使用之符碼和資料須重視性別、族群、文化、階級等各面向之平等理念，並加以檢核，避免潛藏的刻板印象、偏見或歧視。

(二)教材來源

1、以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	翰林	十一、十二冊

(三)教學資源

1、教科用書及自編教材

2、數位媒材及網路資源

3、圖書館(室)及圖書教室

二、教學實施

綜合活動領域為強化全體學習者能體驗、省思、實踐與創新，建構內化意義，教學實施應掌握下列教學原則與教學方法：

(一)教學原則

1.以學習者為中心：依學生的準備度、興趣、學習風格、多元智能、文化背景等設計課程與教學活動，提供學生成功的學習經驗。

2.強化體驗學習：提供多元感官的探索活動，重視情意與技能的涵養及體驗。

3.著重省思分享：引導學生省思，並運用多元的方式分享，且即時回饋。

4.強調生活實踐：學習內涵應與生活充分連結，鼓勵學生於生活中實踐所學。

5.力行實踐與創新：鼓勵教師透過共同備課、公開授課/觀課、共同議課的運作歷程，研發創新教材和數位學習資源，創新教學實驗或行動研究，以培養學生學以致用的生活實踐與創新能力。

6. 建構內化意義：著重價值澄清與內化歷程，避免價值觀的灌輸，充分讓學生開展、發掘並分享屬於個人的意義。

7. 教師使用教材及從事教育活動時，具備性別平等意識，破除性別刻板印象，避免性別偏見及性別歧視。

8. 解構刻板框架與實踐突破：促使學生思辨生活中性別、婚姻、家庭、族群、文化、階級等各面向之刻板框架，認識之結構性因素與影響，藉此從內而外，嘗試逐步突破各類框架，於生活中實踐與找尋真實的自我。

(二)教學方法

教學活動設計顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其語文素養。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，適切融入社會議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。

運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、專題探究、實作教學（口說、寫字、寫作）、體驗教學、資訊融入教學。

三、教學評量

引導學生透過體驗、省思、實踐與創新，建構內化意義，並增進「自我與生涯發展」、「生活經營與創新」、「社會與環境關懷」等能力。十二年國民基本教育重視學生素養的養成，因此，進行素養導向的學習評量，不僅是評量學生的知識、技能及態度，兼重學習歷程與結果，更強調學生能整合所學，應用於生活情境中。故學習評量是依據教學目標及學習內容，研擬適切的多元評量方式、工具、內涵與過程，並呈現多元的學習結果，以提供更適性化的教學，促進學生的成長與發展。

(一)學習評量實施

(1) 高層次紙筆評量：依重要知識與概念性目標及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用活動心得學習單、紙筆評量、問卷、檢核表、評定量表等方式。

(2) 實作與口語評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現性目標，採書面報告、問答、口頭報告、口語溝通、晤談、實際操作、作品製作、表演、行為觀察等方式。

(3) 檔案評量：依學習目標指導學生彙整或組織紙筆評量及表單、表現評量等資料及相關軼事紀錄，製成檔案，展現學習歷程與成果，進行回饋與反思。

(二)學習評量應兼顧形成性評量和總結性評量，提供學生了解自己學習的優點，進而發展自我評估和有效學習的能力。

(三)評量的內容考量學生身心發展、個別差異、文化差異及領域核心素養內涵，並兼顧認知、技能、情意等不同層面的學習表現。

(四)評量人員除教師外，鼓勵學生進行自我評量，引導學生同儕互評。

伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

(九)生活課程領域課程計畫

各年級領域學習課程計畫如下：

一年級教學團隊

桃園市私立大華附小 112 學年度【生活課程】領域學習課程計畫			
每週節數	6 節	設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>生活課程注重學童核心素養的發展，以《十二年國民基本教育課程綱要總綱》之核心理念「自發、互動、共好」及三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」為基礎，生活課程的學習重點以七個主題軸為架構，以陶養兒童的核心素養。七個主題軸的內涵如下：</p> <p>一、悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。</p> <p>二、探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法，並理解探究後所獲得的道理。</p> <p>三、樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>四、表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。</p> <p>五、美的感知與欣賞：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。</p> <p>六、表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。</p> <p>七、與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>		
融入之議題	性別平等教育、閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、資訊教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、環境教育、科技教育、能源教育、法治教育、安全教育、防災教育、生命規劃教育、戶外教育、國際教育等。		
學習目標	<p>生活課程設置的目的在於引導學童經由生活中的體驗與探索、理解與欣賞、溝通與合作、表現與實踐等學習歷程，提升其對周遭人、事、物與環境的覺知及互動能力，增進其適應生活及改善生活的態度、知能及實踐的能力。課程目標如下：</p> <p>一、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。</p> <p>二、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。</p> <p>三、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。</p> <p>四、體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。</p> <p>五、省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。</p>		
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <p>1. 應依據生活課程綱要的基本理念、課程目標與學習重點之內涵。</p>		

2. 應考量主題統整教學的原則，並考量第一學習階段學童的身心發展與特質。
3. 教師應考量學童生活經驗與在地資源，發展主題教學方案；若需選用教科用書，除了著重其主題統整教學之適切性外，仍應考量學童生活經驗與在地資源，進行教科用書內容轉化，以符合學童的學習需求。
4. 主題教學應依據統整的原則，視需要納入相關議題或素材。
5. 教師可參考綱要中的「主題教學設計之參考素材」，創發或規劃主題統整之教學活動。

(二) 教材來源

- 1、以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
一年級	翰林	一、二冊

- 2、生活課程中的雙語課程以生活課程中的主題設計為主。

(三) 教學資源

1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館(室)及圖書教室

二、教學方法

(一) 生活課程的教學時間為每週

6 節課，應顧及生活課程教學的主體性與脈絡性，以學童生活學習做整體考量，得與其他領域科目、重要教育政策、議題的內容整合，避免切割成獨立領域，或以拼湊的方式各自教學。

(二) 生活課程可能因授課教師擅長的教學方式或是專長背景不同，而呈現不一樣的面貌。在考量學習表現達成的情況下，教師可以依自己的優勢能力與風格進行教學，也可視實際需要和其他教師協同教學，但協同時仍需維持主題教學的模式。

(三) 教學主題可由學童生活中所遇到的或關心的事物來引發，以喚起其問題探究之意識，在特定情境中家庭、教室、校園、學校附近採取行動(如：探索、體驗、探究、創作、解決問題、溝通、合作等)。教師應提供多樣寬廣的表現方式與空間，讓學童藉由解決問題或完成任務的成就感，產生主動探究與繼續學習的動力。

(四) 教學宜與真實生活情境相連結，透過探索與體驗，培養生活課程核心素養，避免單一的教學方式及過度依賴視聽媒材。

(五) 教學歷程中，教師應尊重學童的差異性如：學童的認知發展、學習風格、家庭背景等，提供學童展現優勢能力的機會。

三、教學評量

(一) 生活課程採用多元評量，教師根據學童各項學習歷程或結果的表現，採用行為或技能檢核表、情意或態度評量表、教室觀察紀錄、參觀分享、圖文日記以及各種發表活動、表演活動等進行評量，或採用歷程檔案評量，並避免以全年級統一命題的紙筆測驗作為唯一的定期評量方式。

(二) 生活課程的教學與評量活動是連續的歷程，評量應與教學活動同步規劃與實施。

(三) 生活課程評量的主要目的在於引導學習方向、激發學習興趣、培養學童自信，評量形式分為形成性與總結性。形成性評量的目的在於關懷與了解學童學習進展的情形，協助學童克服困難或引發其進一步學習；總結性評量

在於了解學童「學習表現」達成的情形，透過連續的形成性評量歷程看見學童能力的增長，評斷其學習成效。

(四)評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。

(五)評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。

二年級教學團隊

桃園市私立大華附小 112 學年度【生活課程】領域學習課程計畫			
每週節數	6 節		設計者
		二年級教學團隊	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>生活課程注重學童核心素養的發展，以《十二年國民基本教育課程綱要總綱》之核心理念「自發、互動、共好」及三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」為基礎，生活課程的學習重點以七個主題軸為架構，以陶養兒童的核心素養。七個主題軸的內涵如下：</p> <p>一、悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。</p> <p>二、探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法，並理解探究後所獲得的道理。</p> <p>三、樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>四、表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。</p> <p>五、美的感知與欣賞：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。</p> <p>六、表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。</p> <p>七、與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>		
融入之議題	性別平等教育、閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、資訊教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、環境教育、科技教育、能源教育、法治教育、安全教育、防災教育、生命規劃教育、戶外教育、國際教育等。		
學習目標	<p>生活課程設置的目的在於引導學童經由生活中的體驗與探索、理解與欣賞、溝通與合作、表現與實踐等學習歷程，提升其對周遭人、事、物與環境的覺知及互動能力，增進其適應生活及改善生活的態度、知能及實踐的能力。課程目標如下：</p> <p>一、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。</p> <p>二、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。</p> <p>三、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。</p>		

四、體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。

五、省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。

教學與評量
說明

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

(一)教材編選

1. 應依據生活課程綱要的基本理念、課程目標與學習重點之內涵。
2. 應考量主題統整教學的原則，並考量第一學習階段學童的身心發展與特質。
3. 教師應考量學童生活經驗與在地資源，發展主題教學方案；若需選用教科用書，除了著重其主題統整教學之適切性外，仍應考量學童生活經驗與在地資源，進行教科用書內容轉化，以符合學童的學習需求。
4. 主題教學應依據統整的原則，視需要納入相關議題或素材。
5. 教師可參考綱要中的「主題教學設計之參考素材」，創發或規劃主題統整之教學活動。

(二)教材來源

1、以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
二年級	翰林	三、四冊

2、生活課程中的雙語課程以生活課程中的主題設計為主。

(三)教學資源

1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館(室)及圖書教室

二、教學方法

(一)生活課程的教學時間為每週 6 節課，應顧及生活課程教學的主體性與脈絡性，以學童生活學習做整體考量，得與其他領域科目、重要教育政策、議題的內容整合，避免切割成獨立領域，或以拼湊的方式各自教學。

(二)生活課程可能因授課教師擅長的教學方式或是專長背景不同，而呈現不一樣的面貌。在考量學習表現達成的情況下，教師可以依自己的優勢能力與風格進行教學，也可視實際需要和其他教師協同教學，但協同時仍需維持主題教學的模式。

(三)教學主題可由學童生活中所遇到的或關心的事物來引發，以喚起其問題探究之意識，在特定情境中 家庭、教室、校園、學校附近 採取行動(如：探索、體驗、探究、創作、解決問題、溝通、合作等)。教師應提供多樣寬廣的表現方式與空間，讓學童藉由解決問題或完成任務的成就感，產生主動探究與繼續學習的動力。

(四)教學宜與真實生活情境相連結，透過探索與體驗，培養生活課程核心素養，避免單一的教學方式及過度依賴視聽媒材。

(五)教學歷程中，教師應尊重學童的差異性 如：學童的認知發展、學習風格、家庭背景等，提供學童展現優勢能力的機會。

三、教學評量

(一)生活課程採用多元評量，教師根據學童各項學習歷程或結果的表現，採用行為或技能檢核表、情意或態度評量表、教室觀察紀錄、參觀分享、圖文日記以及各種發表活動、表演活動等進行評量，或採用歷程檔案

評量，並避免以全年級統一命題的紙筆測驗作為唯一的定期評量方式。

(二)生活課程的教學與評量活動是連續的歷程，評量應與教學活動同步規劃與實施。

(三)生活課程評量的主要目的在於引導學習方向、激發學習興趣、培養學童自信，評量形式分為形成性與總結性。形成性評量的目的在於關懷與了解學童學習進展的情形，協助學童克服困難或引發其進一步學習；總結性評量在於了解學童「學習表現」達成的情形，透過連續的形成性評量歷程看見學童能力的增長，評斷其學習成效。

(四)評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。

(五)評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。

伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

(十)健康與體育領域課程計畫

各年級領域學習課程計畫如下：

一年級教學團隊

桃園市私立大華附小 112 學年度【健康與體育】領域學習課程計畫			
每週節數	3 節		設計者
	一年級教學團隊		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、□A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、□C2. 人際關係與團隊合作、□C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。「生長、發展與體適能」、「安全生活與運動防護」、「群體健康與運動參與」、「個人衛生與性教育」、「人、食物與健康消費」、「身心健康與疾病預防」、「挑戰類型運動」、「競爭類型運動」、「表現類型運動」的九個學習內容主題範疇，均透過認知、情意、技能、行為四種學習表現類別，發展學習歷程，顯現學習成效。</p> <p>「健康與體育領域學習重點與核心素養呼應表參考示例」乃為使學習重點與核心素養能夠相互呼應，且透過學習重點落實本領域核心素養，並引導跨領域/跨科目的課程設計，增進課程發展的嚴謹度。</p> <p>「議題適切融入領域課程綱要」乃為豐富本領域的學習，促進核心素養的涵育，使各項議題可與健康與體育領域的學習重點適當結合。</p>		
融入之議題	人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育。		
學習目標	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。		
教學與評量說明	<p>學習評量應視為課程教學的重要部分，亦需兼顧學生中心與教師引導，其目的不僅用以檢視學習結果，更是建立學習回饋機制，作為反映課程規劃成效之參據，以協助改善教學與促進學習的策略。依據學生學習評量辦法及相關規定、健康與體育領域學習重點，學校應進行學習評量規劃與設計，訂定公平、公正、明確的評量作業程序。</p> <p>教材來源</p> <p>1、以教育部審定版之教材為主：</p>		

年級	出版社	冊數
一年級	翰林	一、二冊

(一)評量原則

1. 評量的範圍以學習重點為依據，並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用。

2. 評量應兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。

3. 健康教育/健康與護理課程應重視日常生活健康習慣之落實情形，且在所處生活情境的脈絡下，考量學生個別的健康狀況、家庭環境與進步幅度，以診斷學生健康問題，施以健康指導，藉此促進學生實踐健康的生活型態。

4. 體育課程應考量學生個別的起點行為與進步幅度，以診斷學習困難、培養運動參與及欣賞的興趣與行為習慣為最高原則。體育成績評量應具多元性，要能確實評估學生的學習表現，而非評定學生的天賦本能，評量項目應包含認知、情意、技能及行為實踐，以呼應學生身體力行之理想。

(二)評量方法

1. 運用多元評量策略，可採課前活動準備、上課參與、課後作業、平時觀察、健康行為態度問卷、健康習慣紀錄表、健康狀況自評表或檢核表、同儕互評、紙筆測驗、技能測驗、實作評量、檔案評量、口語評量及表現等方式進行。

2. 健康技能的評量方式採用質與量並重的多元評量方法，紙筆測驗應為最少化，在質性評量方面訂定評量標準，觀察判斷學生技能表現的等級程度；在量化評量方面，以利用不同工具及方式評量為主。

3. 體育技能表現的評量方式，可分為質性評量與量化評量。質性評量以觀察及判斷學生運動技能的表現程度給分，如觀察動作的協調性、流暢性、熟練度、美感和有無符合規定動作的要領等，教師可事先訂定評量標準；量化評量則利用不同之評量工具及方式，如碼錶、皮尺、計次或得分等客觀性數據，測量學生運動技能的成績表現。

二年級教學團隊

桃園市私立大華附小 112 學年度【健康與體育】領域學習課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、□A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、□3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、□C2. 人際關係與團隊合作、□C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。「生長、發展與體適能」、「安全生活與運動防護」、「群體健康與運動參與」、「個人衛生與性教育」、「人、食物與健康消費」、「身心健康與疾病預防」、「挑戰類型運動」、「競爭類型運動」、「表現類型運動」的九個學習內容主題範疇，均透過認知、情意、技能、行為四種學習表現類別，發展學習歷程，顯現學習成效。「健康與體育領域學習重點與核心素養呼應表參考示例」乃為使學習重點與核心素養能夠相互呼應，且透過學習重點落實本領域核心素養，並引導跨領域/跨科目的課程設計，增進課程發展的嚴謹度。</p> <p>「議題適切融入領域課程綱要」乃為豐富本領域的學習，促進核心素養的涵育，使各項議題可與健康與體育領域的學習重點適當結合。</p>		
融入之議題	<p>人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育。</p>		
學習目標	<p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>		

學習評量應視為課程教學的重要部分，亦需兼顧學生中心與教師引導，其目的不僅用以檢視學習結果，更是建立學習回饋機制，作為反映課程規劃成效之參據，以協助改善教學與促進學習的策略。依據學生學習評量辦法及相關規定、健康與體育領域學習重點，學校應進行學習評量規劃與設計，訂定公平、公正、明確的評量作業程序。

教材來源

1、以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
二年級	翰林	三、四冊

(一)評量原則

1. 評量的範圍以學習重點為依據，並對照核心素養達成之情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用。
2. 評量應兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。
3. 健康教育/健康與護理課程應重視日常生活健康習慣之落實情形，且在所處生活情境的脈絡下，考量學生個別的健康狀況、家庭環境與進步幅度，以診斷學生健康問題，施以健康指導，藉此促進學生實踐健康的生活型態。
4. 體育課程應考量學生個別的起點行為與進步幅度，以診斷學習困難、培養運動參與及欣賞的興趣與行為習慣為最高原則。體育成績評量應具多元性，要能確實評估學生的學習表現，而非評定學生的天賦本能，評量項目應包含認知、情意、技能及行為實踐，以呼應學生身體力行之理想。

(二)評量方法

1. 運用多元評量策略，可採課前活動準備、上課參與、課後作業、平時觀察、健康行為態度問卷、健康習慣紀錄表、健康狀況自評表或檢核表、同儕互評、紙筆測驗、技能測驗、實作評量、檔案評量、口語評量及表現等方式進行。
2. 健康技能的評量方式採用質與量並重的多元評量方法，紙筆測驗應為最少化，在質性評量方面訂定評量標準，觀察判斷學生技能表現的等級程度；在量化評量方面，以利用不同工具及方式評量為主。
3. 體育技能表現的評量方式，可分為質性評量與量化評量。質性評量以觀察及判斷學生運動技能的表現程度給分，如觀察動作的協調性、流暢性、熟練度、美感和有無符合規定動作的要領等，教師可事先訂定評量標準；量化評量則利用不同之評量工具及方式，如碼錶、皮尺、計次或得分等客觀性數據，測量學生運動技能的成績表現。

教學與評量
說明

三年級教學團隊

桃園市私立大華附小 112 學年度【健康與體育】領域學習課程計畫									
每週節數	3 節		設計者						
	三年級教學團隊								
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變							
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、□3. 藝術涵養與美感素養							
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、□C3. 多元文化與國際理解							
學習重點	<p>學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。「生長、發展與體適能」、「安全生活與運動防護」、「群體健康與運動參與」、「個人衛生與性教育」、「人、食物與健康消費」、「身心健康與疾病預防」、「挑戰類型運動」、「競爭類型運動」、「表現類型運動」的九個學習內容主題範疇，均透過認知、情意、技能、行為四種學習表現類別，發展學習歷程，顯現學習成效。</p> <p>「健康與體育領域學習重點與核心素養呼應表參考示例」乃為使學習重點與核心素養能夠相互呼應，且透過學習重點落實本領域核心素養，並引導跨領域/跨科目的課程設計，增進課程發展的嚴謹度。</p> <p>「議題適切融入領域課程綱要」乃為豐富本領域的學習，促進核心素養的涵育，使各項議題可與健康與體育領域的學習重點適當結合。</p>								
融入之議題	閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、環境教育、性別平等教育等。								
學習目標	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。								
教學與評量說明	<p>學習評量應視為課程教學的重要部分，亦需兼顧學生中心與教師引導，其目的不僅用以檢視學習結果，更是建立學習回饋機制，作為反映課程規劃成效之參據，以協助改善教學與促進學習的策略。依據學生學習評量辦法及相關規定、健康與體育領域學習重點，學校應進行學習評量規劃與設計，訂定公平、公正、明確的評量作業程序。</p> <p>教材來源</p> <p>1、以教育部審定版之教材為主：</p> <table border="1" data-bbox="432 1939 1305 2051"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>出版社</th> <th>冊數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>三年級</td> <td>翰林</td> <td>五、六冊</td> </tr> </tbody> </table>			年級	出版社	冊數	三年級	翰林	五、六冊
年級	出版社	冊數							
三年級	翰林	五、六冊							

(一)評量原則

1. 評量的範圍以學習重點為依據，並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中應用。
2. 評量應兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。
3. 健康教育/健康與護理課程應重視日常生活健康習慣之落實情形，且在所處生活情境的脈絡下，考量學生個別的健康狀況、家庭環境與進步幅度，以診斷學生健康問題，施以健康指導，藉此促進學生實踐健康的生活型態。
4. 體育課程應考量學生個別的起點行為與進步幅度，以診斷學習困難、培養運動參與及欣賞的興趣與行為習慣為最高原則。體育成績評量應具多元性，要能確實評估學生的學習表現，而非評定學生的天賦本能，評量項目應包含認知、情意、技能及行為實踐，以呼應學生身體力行之理想。

(二)評量方法

1. 運用多元評量策略，可採課前活動準備、上課參與、課後作業、平時觀察、健康行為態度問卷、健康習慣紀錄表、健康狀況自評表或檢核表、同儕互評、紙筆測驗、技能測驗、實作評量、檔案評量、口語評量及表現等方式進行。
2. 健康技能的評量方式採用質與量並重的多元評量方法，紙筆測驗應為最少化，在質性評量方面訂定評量標準，觀察判斷學生技能表現的等級程度；在量化評量方面，以利用不同工具及方式評量為主。
3. 體育技能表現的評量方式，可分為質性評量與量化評量。質性評量以觀察及判斷學生運動技能的表現程度給分，如觀察動作的協調性、流暢性、熟練度、美感和有無符合規定動作的要領等，教師可事先訂定評量標準；量化評量則利用不同之評量工具及方式，如碼錶、皮尺、計次或得分等客觀性數據，測量學生運動技能的成績表現。

四年級教學團隊

桃園市私立大華附小 112 學年度【健康與體育】領域學習課程計畫									
每週節數	3 節		設計者						
		四年級教學團隊							
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變							
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、□B3. 藝術涵養與美感素養							
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、□C3. 多元文化與國際理解							
學習重點	<p>學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。「生長、發展與體適能」、「安全生活與運動防護」、「群體健康與運動參與」、「個人衛生與性教育」、「人、食物與健康消費」、「身心健康與疾病預防」、「挑戰類型運動」、「競爭類型運動」、「表現類型運動」的九個學習內容主題範疇，均透過認知、情意、技能、行為四種學習表現類別，發展學習歷程，顯現學習成效。</p> <p>「健康與體育領域學習重點與核心素養呼應表參考示例」乃為使學習重點與核心素養能夠相互呼應，且透過學習重點落實本領域核心素養，並引導跨領域/跨科目的課程設計，增進課程發展的嚴謹度。</p> <p>「議題適切融入領域課程綱要」乃為豐富本領域的學習，促進核心素養的涵育，使各項議題可與健康與體育領域的學習重點適當結合。</p>								
融入之議題	<p>閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、資訊教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、環境教育、性別平等教育等。</p>								
學習目標	<p>1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。</p> <p>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。</p> <p>1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。</p> <p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。</p> <p>3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。</p> <p>3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p> <p>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p> <p>4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p> <p>4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。</p>								
教學與評量說明	<p>學習評量應視為課程教學的重要部分，亦需兼顧學生中心與教師引導，其目的不僅用以檢視學習結果，更是建立學習回饋機制，作為反映課程規劃成效之參據，以協助改善教學與促進學習的策略。依據學生學習評量辦法及相關規定、健康與體育領域學習重點，學校應進行學習評量規劃與設計，訂定公平、公正、明確的評量作業程序。</p> <p>教材來源</p> <p>1、以教育部審定版之教材為主：</p> <table border="1" data-bbox="432 1854 1305 1966"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>出版社</th> <th>冊數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>四年級</td> <td>翰林</td> <td>七、八冊</td> </tr> </tbody> </table> <p>2、依教育部規定本校自編游泳教材。</p>			年級	出版社	冊數	四年級	翰林	七、八冊
年級	出版社	冊數							
四年級	翰林	七、八冊							

(一)評量原則

1. 評量的範圍以學習重點為依據，並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用。
2. 評量應兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性評量。
3. 健康教育/健康與護理課程應重視日常生活健康習慣之落實情形，且在所處生活情境的脈絡下，考量學生個別的健康狀況、家庭環境與進步幅度，以診斷學生健康問題，施以健康指導，藉此促進學生實踐健康的生活型態。
4. 體育課程應考量學生個別的起點行為與進步幅度，以診斷學習困難、培養運動參與及欣賞的興趣與行為習慣為最高原則。體育成績評量應具多元性，要能確實評估學生的學習表現，而非評定學生的天賦本能，評量項目應包含認知、情意、技能及行為實踐，以呼應學生身體力行之理想。

(二)評量方法

1. 運用多元評量策略，可採課前活動準備、上課參與、課後作業、平時觀察、健康行為態度問卷、健康習慣紀錄表、健康狀況自評表或檢核表、同儕互評、紙筆測驗、技能測驗、實作評量、檔案評量、口語評量及表現等方式進行。
2. 健康技能的評量方式採用質與量並重的多元評量方法，紙筆測驗應為最少化，在質性評量方面訂定評量標準，觀察判斷學生技能表現的等級程度；在量化評量方面，以利用不同工具及方式評量為主。
3. 體育技能表現的評量方式，可分為質性評量與量化評量。質性評量以觀察及判斷學生運動技能的表現程度給分，如觀察動作的協調性、流暢性、熟練度、美感和有無符合規定動作的要領等，教師可事先訂定評量標準；量化評量則利用不同之評量工具及方式，如碼錶、皮尺、計次或得分等客觀性數據，測量學生運動技能的成績表現。

五年級教學團隊

桃園市私立大華附小 112 學年度【健康與體育】領域學習課程計畫			
每週節數	3 節		設計者
	五年級教學團隊		
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進、□A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識、□C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。「生長、發展與體適能」、「安全生活與運動防護」、「群體健康與運動參與」、「個人衛生與性教育」、「人、食物與健康消費」、「身心健康與疾病預防」、「挑戰類型運動」、「競爭類型運動」、「表現類型運動」的九個學習內容主題範疇，均透過認知、情意、技能、行為四種學習表現類別，發展學習歷程，顯現學習成效。</p> <p>「健康與體育領域學習重點與核心素養呼應表參考示例」乃為使學習重點與核心素養能夠相互呼應，且透過學習重點落實本領域核心素養，並引導跨領域/跨科目的課程設計，增進課程發展的嚴謹度。</p> <p>「議題適切融入領域課程綱要」乃為豐富本領域的學習，促進核心素養的涵育，使各項議題可與健康與體育領域的學習重點適當結合。</p>		
融入之議題	性別平等教育	理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。	
	人權教育	了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	
	環境教育	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。	
	海洋教育	體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為；了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷；探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。	
	科技教育	具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。	
	能源教育	增進能源基本概念；發展正確能源價值觀；養成節約能源的思維、習慣和態度。	
	家庭教育	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	
	原住民族教育	認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族群共榮與平等信念。	
	品德教育	增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。	
	生命教育	培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。	

	法治教育	理解法律與法治的意義；習得法律實體與程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值。
	資訊教育	增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。
	安全教育	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。
	防災教育	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。
	生涯規劃教育	了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。
	多元文化教育	認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。
	閱讀素養教育	養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。
	戶外教育	強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。
	國際教育	養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。
學習目標		<p>1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素 的交互作用之影響。</p> <p>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。</p> <p>2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。</p> <p>3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。</p> <p>3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。</p> <p>4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。</p> <p>4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。</p> <p>4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品 與服務。</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p>
教學與評量說明		學習評量應視為課程教學的重要部分，亦需兼顧學生中心與教師引導，其目的不僅用以檢視學習結果，更是建立學習回饋機制，作為反映課程規劃成效之參據，以協助改善教學與促進學習的策略。依據學生學習評量辦法及相關規定、健康與體育領域學習重點，學校應進行學習評量規劃與設計，訂定公平、公正、明確的評量作業程序。

教材來源

1、以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	翰林	九、十冊

2、依教育部規定本校自編游泳教材。

(一)評量原則

1. 評量的範圍以學習重點為依據，並對照核心素養達成之情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用。
2. 評量應兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。
3. 健康教育/健康與護理課程應重視日常生活健康習慣之落實情形，且在所處生活情境的脈絡下，考量學生個別的健康狀況、家庭環境與進步幅度，以診斷學生健康問題，施以健康指導，藉此促進學生實踐健康的生活型態。
4. 體育課程應考量學生個別的起點行為與進步幅度，以診斷學習困難、培養運動參與及欣賞的興趣與行為習慣為最高原則。體育成績評量應具多元性，要能確實評估學生的學習表現，而非評定學生的天賦本能，評量項目應包含認知、情意、技能及行為實踐，以呼應學生身體力行之理想。

(二)評量方法

1. 運用多元評量策略，可採課前活動準備、上課參與、課後作業、平時觀察、健康行為態度問卷、健康習慣紀錄表、健康狀況自評表或檢核表、同儕互評、紙筆測驗、技能測驗、實作評量、檔案評量、口語評量及表現等方式進行。
2. 健康技能的評量方式採用質與量並重的多元評量方法，紙筆測驗應為最少化，在質性評量方面訂定評量標準，觀察判斷學生技能表現的等級程度；在量化評量方面，以利用不同工具及方式評量為主。
3. 體育技能表現的評量方式，可分為質性評量與量化評量。質性評量以觀察及判斷學生運動技能的表現程度給分，如觀察動作的協調性、流暢性、熟練度、美感和有無符合規定動作的要領等，教師可事先訂定評量標準；量化評量則利用不同之評量工具及方式，如碼錶、皮尺、計次或得分等客觀性數據，測量學生運動技能的成績表現。

六年級教學團隊

桃園市私立大華附小 112 學年度【健康與體育】領域學習課程計畫			
每週節數	3 節		設計者
		六年級教學團隊	
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進、□A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識、□C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。「生長、發展與體適能」、「安全生活與運動防護」、「群體健康與運動參與」、「個人衛生與性教育」、「人、食物與健康消費」、「身心健康與疾病預防」、「挑戰類型運動」、「競爭類型運動」、「表現類型運動」的九個學習內容主題範疇，均透過認知、情意、技能、行為四種學習表現類別，發展學習歷程，顯現學習成效。</p> <p>「健康與體育領域學習重點與核心素養呼應表參考示例」乃為使學習重點與核心素養能夠相互呼應，且透過學習重點落實本領域核心素養，並引導跨領域/跨科目的課程設計，增進課程發展的嚴謹度。</p> <p>「議題適切融入領域課程綱要」乃為豐富本領域的學習，促進核心素養的涵育，使各項議題可與健康與體育領域的學習重點適當結合。</p>		
融入之議題	性別平等教育	理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。	
	人權教育	了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	
	環境教育	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。	
	海洋教育	體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為；了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷；探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。	
	科技教育	具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。	
	能源教育	增進能源基本概念；發展正確能源價值觀；養成節約能源的思維、習慣和態度。	
	家庭教育	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	
	原住民族教育	認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族群共榮與平等信念。	
	品德教育	增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。	
	生命教育	培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。	

	法治教育	理解法律與法治的意義；習得法律實體與程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值。						
	資訊教育	增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。						
	安全教育	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。						
	防災教育	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。						
	生涯規劃教育	了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。						
	多元文化教育	認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。						
	閱讀素養教育	養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。						
	戶外教育	強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。						
	國際教育	養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。						
學習目標	1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-2 認識健康技能和基本生活技能的基本步驟。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。							
教學與評量說明	學習評量應視為課程教學的重要部分，亦需兼顧學生中心與教師引導，其目的不僅用以檢視學習結果，更是建立學習回饋機制，作為反映課程規劃成效之參據，以協助改善教學與促進學習的策略。依據學生學習評量辦法及相關規定、健康與體育領域學習重點，學校應進行學習評量規劃與設計，訂定公平、公正、明確的評量作業程序。 教材來源 1、以教育部審定版之教材為主： <table border="1" data-bbox="432 1957 1305 2072"> <thead> <tr> <th data-bbox="432 1957 724 2011">年級</th> <th data-bbox="724 1957 1016 2011">出版社</th> <th data-bbox="1016 1957 1305 2011">冊數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="432 2011 724 2072">六年級</td> <td data-bbox="724 2011 1016 2072">翰林</td> <td data-bbox="1016 2011 1305 2072">十一、十二冊</td> </tr> </tbody> </table>		年級	出版社	冊數	六年級	翰林	十一、十二冊
年級	出版社	冊數						
六年級	翰林	十一、十二冊						

(一)評量原則

1. 評量的範圍以學習重點為依據，並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用。
2. 評量應兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。
3. 健康教育/健康與護理課程應重視日常生活健康習慣之落實情形，且在所處生活情境的脈絡下，考量學生個別的健康狀況、家庭環境與進步幅度，以診斷學生健康問題，施以健康指導，藉此促進學生實踐健康的生活型態。
4. 體育課程應考量學生個別的起點行為與進步幅度，以診斷學習困難、培養運動參與及欣賞的興趣與行為習慣為最高原則。體育成績評量應具多元性，要能確實評估學生的學習表現，而非評定學生的天賦本能，評量項目應包含認知、情意、技能及行為實踐，以呼應學生身體力行之理想。

(二)評量方法

1. 運用多元評量策略，可採課前活動準備、上課參與、課後作業、平時觀察、健康行為態度問卷、健康習慣紀錄表、健康狀況自評表或檢核表、同儕互評、紙筆測驗、技能測驗、實作評量、檔案評量、口語評量及表現等方式進行。
2. 健康技能的評量方式採用質與量並重的多元評量方法，紙筆測驗應為最少化，在質性評量方面訂定評量標準，觀察判斷學生技能表現的等級程度；在量化評量方面，以利用不同工具及方式評量為主。
3. 體育技能表現的評量方式，可分為質性評量與量化評量。質性評量以觀察及判斷學生運動技能的表現程度給分，如觀察動作的協調性、流暢性、熟練度、美感和有無符合規定動作的要領等，教師可事先訂定評量標準；量化評量則利用不同之評量工具及方式，如碼錶、皮尺、計次或得分等客觀性數據，測量學生運動技能的成績表現。

二、各年級各領域/科目課程教學進度表

桃園市楊梅區私立大華附小 112 學年度第一學期各領域教學進度總表【一年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-20 /週									
	語文(7)					新住 民語 (1)	臺灣手語 (1)	數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)
	國語 (6)	本土語(1)								
		閩南	閩東	客	原					
一 08/27 09/02	首冊第壹單元 聆聽故事一 第一課手拉手 【品德教育】	第一課勢早 1 【品德教育】 【家庭教育】	無	第一課大家來 上課 1 【品德教育】	無	無	無	一、10 以內的數 1-1 1~5 的數 【環境教育】 【安全教育】	一、我上一年級了 1. 上學去 【人權教育】 【品德教育】	第一冊第一單元： 成長變變變 活動一：長大真好 【安全教育】
二 09/03 09/09	首冊第壹單元 第二課排一排 【品德教育】	第一課勢早 1 【品德教育】 【家庭教育】	無	第一課大家來 上課 1 【品德教育】	無	無	無	一、10 以內的數 1-2 6~10 的 數、1-3 點數與 對應、練習園地 【環境教育】	一、我上一年級了 2. 學校的一天 【人權教育】 【安全教育】	第一冊第一單元： 成長變變變 活動二：清潔衛生 好習慣 【安全教育】
三 09/10 09/16	首冊第壹單元 聆聽故事二 第三 課來數數 【品德教育】【閱 讀素養教育】	第一課勢早 1 【品德教育】 【家庭教育】	無	第一課大家來 上課 1 【品德教育】	無	無	無	二、比長短 2-1 比長短、2- 2 高矮與厚薄 【科技教育】	一、我上一年級了 3. 放學了 【安全教育】	第一冊第一單元： 成長變變變 活動二：清潔衛生 好習慣 【生命教育】
四 09/17 09/23	首冊第壹單元 第四課找一找 統整活動一 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二課來阮兜 1 【家庭教育】	無	第二課寫字摺 畫圖 1 【環境教育】	無	無	無	二、比長短 2-3 比一比、練 習園地 【科技教育】	二、我的新學校 1. 新生活新朋友 【性別平等教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一冊第二單元： 快樂上下學 活動一：安全紅綠 燈 【生命教育】
五 09/24 09/30	首冊第貳單元 聆聽故事三 第五 課兩來了 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二課來阮兜 1 【家庭教育】	無	第二課寫字摺 畫圖 1 【環境教育】	無	無	無	三、順序與多少 3-1 數的順序、 3-2 第幾個 【安全教育】	二、我的新學校 1. 新生活新朋友 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一冊第二單元： 快樂上下學 活動二：我們是好 同學、活動三：我 們的健康中心 【生命教育】
六 10/01	首冊第貳單元 第六課山坡上的學	第二課來阮兜 1	無	第二課寫字摺 畫圖 1	無	無	無	三、順序與多 少、遊戲中學數	二、我的新學校 2. 新校園新發現	第一冊第三單元： 營養的食物

週別 日期	領域學習課程-20 /週									
	語文(7)					數學(4)		生活(6)		健康與體育(3)
	國語 (6)	本土語(1)				新住 民語 (1)	臺灣手語 (1)			
		閩南	閩東	客	原					
10/07	校 【人權教育】 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】	【家庭教育】		【環境教育】				學(一) 3-3 比多少、練習園地、遊戲中學數學(一)－比多少 【戶外教育】	【環境教育】 【品德教育】	活動一：食物調色盤 【生命教育】
七 10/08 10/14	首冊第貳單元 聆聽故事四 第七 課值日生 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	單元活動一 1 【品德教育】 【家庭教育】	無	單元活動一 1 【環境教育】	無	無	無	四、分與合 4-1 分分看、4-2 合起來 【家庭教育】	三、大樹高小花香 1. 親近大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	第一冊第三單元： 營養的食物 活動二：飲食好習慣 【生命教育】
八 10/15 10/21	首冊第貳單元 第八課運動會 【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】	第三課 狗蟻食餅 1 【品德教育】	無	第三課白兔仔 1 【環境教育】	無	無	無	四、分與合 4-3 0 的認識、 4-4 分與合、練 習園地 【戶外教育】	三、大樹高小花香 1. 親近大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	第一冊第四單元： 愛上體育課 活動一：體育課好好玩 【安全教育】
九 10/22 10/28	首冊第貳單元 第九課做卡片統整 活動二 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第三課狗蟻食餅 1 【品德教育】	無	第三課白兔仔 1 【環境教育】	無	無	無	五、認識形狀 5-1 堆疊與分 類、5-2 認識形 狀 【科技教育】	三、大樹高小花香 2. 愛護大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	第一冊第四單元： 愛上體育課 活動二：暖身操 【安全教育】
十 10/29 11/04	首冊來閱讀 紙飛機 【環境教育】 【人權教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第三課狗蟻食餅 1 【品德教育】	無	第三課白兔仔 1 【環境教育】	無	無	無	五、認識形狀 5-3 形狀的分 類、練習園地 【科技教育】	四、聲音的世界 1. 生活中的聲音 【人權教育】	第一冊第四單元： 愛上體育課 活動三：安全遊樂園 【安全教育】
十一 11/05 11/11	第一冊第壹單元： 長大了	單元活動二 1	無	第四課數字歌 1	無	無	無	學習加油讚 (一)	四、聲音的世界 1. 生活中的聲音	第一冊第四單元： 愛上體育課

週別 日期	領域學習課程-20 /週									
	語文(7)					新住 民語 (1)	臺灣手語 (1)	數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)
	國語 (6)	本土語(1)								
		閩南	閩東	客	原					
	第一課小小羊 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】	【家庭教育】		【環境教育】				綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】	【人權教育】 【品德教育】	活動三：安全遊樂園 【安全教育】
十二 11/12 11/18	第一冊第壹單元： 長大了 第二課奶奶家 【品德教育】 【家庭教育】	第四課寫字俗畫 圖 1 【品德教育】	無	第四課數字歌 1 【環境教育】	無	無	無	六、10 以內的加法 6-1 加法算式 【安全教育】	四、聲音的世界 2. 聲音好好玩 【科技教育】	第一冊第五單元： 我的身體真神奇 活動一：身體造型 遊戲 【安全教育】
十三 11/19 11/25	第一冊第壹單元： 長大了 第三課種花 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】	第四課寫字俗畫 圖 1 【品德教育】	無	第四課數字歌 1 【環境教育】	無	無	無	六、10 以內的加法 6-2 0 的加法、 6-3 加法練習、 練習園地、遊戲 中學數學（二） —湊10 配對 【安全教育】	四、聲音的世界 3. 聲音模仿秀 【科技教育】	第一冊第五單元： 我的身體真神奇 活動二：墊上模仿 秀 【安全教育】
十四 11/26 12/02	第一冊第壹單元： 長大了 統整活動一 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第四課寫字俗畫 圖 1 【品德教育】	無	單元活動二 1 【生命教育】	無	無	無	七、10 以內的減法 7-1 減法算式 【戶外教育】	五、玩具總動員 1. 我們的玩具 王國 【性別平等教育】 【科技教育】	第一冊第五單元： 我的身體真神奇 活動三：唱跳樂趣 多 【安全教育】
十五 12/03 12/09	第一冊第貳單元： 問問題 第四課請問 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	第五課做伙來 1 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	無	第五課遠遠大 1 【家庭教育】	無	無	無	七、10 以內的減法 7-2 0 的減法、 7-3 減法練習 【安全教育】	五、玩具總動員 2. 玩具同樂會 【科技教育】	第一冊第五單元： 我的身體真神奇 活動四：動物拳 【安全教育】

週別 日期	領域學習課程-20 /週									
	語文(7)					新住 民語 (1)	臺灣手語 (1)	數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)
	國語 (6)	本土語(1)								
		閩南	閩東	客	原					
十六 12/10 12/16	第一冊第貳單元： 問問題 第五課七彩的滑梯 【環境教育】 【人權教育】【閱讀 素養教育】	第五課做伙來 1 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	無	第五課遽遽大 1 【家庭教育】	無	無	無	七、10 以內的減 法 7-4 加一加、減 一減、練習園地 【安全教育】	五、玩具總動員 2. 玩具同樂會 【人權教育】 【法治教育】	第一冊第六單元： 走走跑跑 活動一：跟著節奏 走 【安全教育】
十七 12/17 12/23	第一冊第貳單元： 問問題 第六課秋千 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第五課做伙來 1 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	無	第五課遽遽大 1 【家庭教育】	無	無	無	八、30 以內的數 8-1 數到 20、8-2 數到 30 【環境教育】	五、玩具總動員 3. 珍惜玩具 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一冊第六單元： 走走跑跑 活動二：奔跑吧 【安全教育】
十八 12/24 12/30	第一冊第貳單元： 問問題 第七課你好 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元活動三 1 【品德教育】 【家庭教育】	無	單元活動三 1 【環境教育】	無	無	無	八、30 以內的數 8-3 數的順序、 8-4 數的比較、 練習園地 【安全教育】	六、新年快樂 1. 新年到 【家庭教育】	第一冊第七單元： 大球小球真好玩 活動一：滾球高手 【安全教育】
十九 12/31 01/06	第一冊第貳單元： 問問題 統整活動二 【人權教育】 【環境教育】【閱 讀素養教育】	快樂過新年 1 【品德教育】 【家庭教育】	無	老阿伯鬚赤赤 ／頭放雞 1 【品德教育】 【閱讀素養教 育】	無	無	無	九、時間 9-1 事件的先 後、9-2 幾點 鐘、9-3 幾點半 【戶外教育】	六、新年快樂 1. 新年到 【多元文化教育】	第一冊第七單元： 大球小球真好玩 活動一：滾球高手 【安全教育】
二十 01/07 01/13	第一冊來閱讀 妹妹寫的字 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【家庭教育】【多元 文化教育】	DOREMI 耍啥物 1	無	搞麼个？ 1	無	無	無	九、時間 9-4 我的一天、 9-5 時間的前 後、練習園地 【家庭教育】 【性別平等教	六、新年快樂 2. 過新年 【多元文化教育】	第一冊第七單元： 大球小球真好玩 活動一：滾球高手 【安全教育】

週別 日期	領域學習課程-20 /週												
	國語(6)					語文(7)					數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)
	國語(6)	本土語(1)				新住民語(1)	臺灣手語(1)	育】	育】	育】			
		閩南	閩東	客	原								
廿一 01/14 01/20	課程統整 總複習 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	總複習 1	無	出任務囉！ 1	無	無	無	學習加油讚 (二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地 【閱讀素養教育】	六、新年快樂 2.過新年 【家庭教育】 【多元文化教育】	第一冊第七單元： 大球小球真好玩 活動二：傳球遊戲 【安全教育】			

桃園市楊梅區私立大華附小 112 學年度第二學期各領域教學進度總表【一年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)						新住 民語 (1)	臺灣 手語 (1)	數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)
	國語 (6)	本土語(1)									
		閩南	閩東	客	原						
一 02/13 02/17	第二冊第壹單元： 交朋友 第一課小花狗 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一課 彩色筆 1 【戶外教育】 【閱讀素養】	無	第一課月光 1 【戶外教 育】	無	無	無	一、20 以內的加 法 1-1 基本加法 【閱讀素養教育】	第二冊第一單元：打 電話 傳話遊戲 【家庭教育】 【資訊教育】	單元一、心情追追 追 活動一、情緒調 色盤 【家庭教育】	
二 02/18 02/24	第二冊第壹單元： 交朋友 第二課找春天 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一課 彩色筆 1 【戶外教育】	無	第一課月光 1 【戶外教 育】	無	無	無	一、20 以內的加 法 1-2 5+6 和 6+5、 1-3 加法算式的規 律、練習園地 【品德教育】	第二冊第一單元：打 電話 電話好幫手 【家庭教育】 【資訊教育】	單元一、心情追追 追 活動一、情緒調 色盤 【家庭教育】	
三 02/25 03/02	第二冊第壹單元： 交朋友 第三課和春天一樣 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一課 彩色筆 1 【戶外教育】	無	第一課月光 1 【戶外教 育】	無	無	無	二、長度 2-1 量長度，比一 比 【環境教育】 【戶外教育】	第二冊第三單元：打 電話 我會打電話 【家庭教育】 【資訊教育】	單元一、心情追追 追 活動二、情緒處 理機 【家庭教育】	
四 03/03 03/09	第二冊第壹單元： 交朋友 統整活動一 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二課 春天的 早起時 1	無	單元活動一 1 【多元文化 教育】 【環境教 育】	無	無	無	二、長度 2-2 長度的合成和 分解、練習園地 【環境教育】 【戶外教育】	第二冊第二單元：美 麗的春天 拜訪春天【戶外教 育】	單元一、心情追追 追 活動二、情緒處 理機 【人權教育】	
五 03/10 03/16	第二冊第貳單元： 怎麼辦 第四課送什麼呢 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	第二課 春天的 早起時 1 【品德教育】 【戶外教育】	無	第二課姑婆 來寮 1 【家庭教 育】	無	無	無	三、20 以內的減 法 3-1 基本減法、3- 2 比比看 【環境教育】	第二冊第二單元：美 麗的春天 拜訪春天 【戶外教育】	單元二、男女齊步 走 活動一、做身體 的主人 【性別平等教育】 【人權教育】	

週別 日期	領域學習課程-20 /週									
	語文(7)					數學(4)		生活(6)		健康與體育(3)
	國語 (6)	本土語(1)				新住 民語 (1)	臺灣 手語 (1)			
		閩南	閩東	客	原					
		【閱讀素養】								
六 03/17 03/23	第二冊第貳單元： 怎麼辦 第五課窗外的小麻雀 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	第二課 春天的 早起時 1 【閱讀素養】 【戶外教育】	無	第二課姑婆 來寮 1 【家庭教育】	無	無	無	三、20 以內的減 法 3-3 減法算式的規 律、練習園地、遊 戲中學數學（一） —搶地遊戲【品德 教育】	第二冊第二單元：美 麗的春天 迎接春天【戶外教 育】	單元二、男女齊步 走 活動二、超級比一 比 【性別平等教育】
七 03/24 03/30	第二冊第貳單元： 怎麼辦 第六課毛毛蟲過河 【品德教育】 【閱讀素養教育】	單元活動一 1 【閱讀素養】 【戶外教育】 【品德教育】	無	第二課姑婆 來寮 1 【家庭教育】	無	無	四、100 以內的數 4-1 數到 100、4-2 認識十位和個位 【戶外教育】	第二冊第三單元：我 愛看書 我的書朋友 【人權教育】 【閱讀素養教育】	單元三、疾病小百 科 活動一、生病了怎 麼辦 【家庭教育】	
八 03/31 04/06	第二冊第貳單元： 怎麼辦 統整活動二 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	第三課 規工笑 微微 1 【家庭教育】 【品德教育】	無	第三課拼圖 走去哪 1 【環境教 育】 【家庭教 育】	無	無	四、100 以內的數 4-3 數的大小比 較、4-4 百數表、 練習園地 【科技教育】	第二冊第三單元：我 愛看書 我的書朋友 【人權教育】 【閱讀素養教育】	單元三、疾病小百 科 活動二、用藥停看 聽 【家庭教育】	
九 04/07 04/13	第二冊第貳單元： 怎麼辦 來閱讀魯班造傘 【科技教育】 【閱讀素養教育】	第三課 規工笑 微微 1 【閱讀教育】	無	第三課拼圖 走去哪 1 【環境教 育】 【家庭教 育】	無	無	五、形狀與形體 5-1 做圖形、5-2 拼圖形 【品德教育】	第二冊第三單元：我 愛看書 快樂小書蟲 【人權教育】 【閱讀素養教育】	單元三、疾病小百 科 活動三、疾病知多 少 【家庭教育】	
十 04/14 04/20	課程統整 總複習 【品德教育】 【安全教育】	第三課 規工笑 微微 1 【科技教育】	無	第三課拼圖 走去哪 1	無	無	五、形狀與形體 5-3 堆形體、練習 園地 【品德教育】	第二冊第四單元：我 愛我的家 家人與我 【家庭教育】	單元四、跳一跳、 動一動 活動一、伸展一 下、活動二、長大	

週別 日期	領域學習課程-20 /週									
	語文(7)					數學(4)		生活(6)		健康與體育(3)
	國語 (6)	本土語(1)				新住 民語 (1)	臺灣 手語 (1)			
		閩南	閩東	客	原					
	【閱讀素養教育】	【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】		【環境教育】 【家庭教育】					【性別平等教育】	真好 【安全教育】
十一 04/21 04/27	第二冊第參單元： 好朋友的筆 第七課 借筆 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第四課 春天欲 轉去 1 【戶外教育】 【生命教育】	無	單元活動二 1 【多元文 化教育】	無	無	無	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活 中找數學、看繪本 學數學 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	第二冊第四單元：我 愛我的家 家人與我、大聲說出 我的感謝 【家庭教育】 【性別平等教育】	單元四、跳一跳、 動一動 活動三、我愛唱跳 【安全教育】
十二 04/28 05/04	第二冊第參單元： 好朋友的筆 第八課數不完的泡 泡 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	第四課 春天欲 轉去 1 【生命教育】	無	第四課食夜 1 【家庭教 育】	無	無	無	六、數數看有多少 元 6-1 1、5、10 元、6-2 50、100 元 【戶外教育】	第二冊第四單元：我 愛我的家 大聲說出我的感謝 【家庭教育】 【性別平等教育】	單元五、高手來過 招 活動一、功夫小子 【安全教育】
十三 05/05 05/11	第二冊第參單元： 好朋友的筆 第九課兩張卡片 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第四課 春天欲 轉去 1 【戶外教育】	無	第四課食夜 1 【家庭教 育】	無	無	無	六、數數看有多少 元 6-3 怎麼付錢、練 習園地、遊戲中學 數學(二)-翻翻樂 【家庭教育】	第二冊第五單元：奇 妙的水 水的遊戲 【海洋教育】 【安全教育】	單元五、高手來過 招 活動二、童玩世界 【多元文化教育】
十四 05/12 05/18	第二冊第參單元： 好朋友的筆 統整活動三 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	單元活動二 1	無	第四課食夜 1 【家庭教 育】	無	無	無	七、幾月幾日星期 幾 7-1 認識日曆、7- 2 認識月曆 【家庭教育】	第二冊第五單元：奇 妙的水 水的遊戲 【海洋教育】 【安全教育】	單元六、我愛運動 活動一、常運動好 處多、活動二、運 動場地大探索 【安全教育】
十五 05/19 	第二冊第肆單元： 我做到了 第十課發芽	第五課 去海邊 仔 1	無	第五課食冰 1	無	無	無	七、幾月幾日星期 幾 7-3 月曆的應用、	第二冊第五單元：奇 妙的水 愛惜水資源	單元六、高手來過 招 活動三、動出好體

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)						新住 民語 (1)	臺灣 手語 (1)	數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)
	國語 (6)	本土語(1)									
		閩南	閩東	客	原						
05/25	【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	【環境教育】 【海洋教育】		【家庭教育】 【品德教育】				練習園地 【家庭教育】	【環境教育】	力 【安全教育】	
十六 05/26 06/01	第二冊第肆單元： 我做到了 第十一課鉛筆和橡 皮擦 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第五課 去海邊 仔 1 【家庭教育】	無	第五課食冰 1 【家庭教育】 【品德教育】	無	無	無	八、兩位數的加減 法 8-1 兩位數的加法 【多元文化教育】	第二冊第五單元：奇 妙的水 愛惜水資源 【環境教育】	單元六、我愛運動 活動四、滾出活力 【安全教育】	
十七 06/02 06/08	第二冊第肆單元： 我做到了 第十二課誰能上臺 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第五課 去海邊 仔 1	無	第五課食冰 1 【家庭教育】 【品德教育】	無	無	無	八、兩位數的加減 法 8-2 兩位數的減法 【家庭教育】	第二冊第六單元：快 樂一夏 過端午 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【多元文化教育】	單元六、我愛運動 活動五、有趣的平 衡遊戲 【安全教育】	
十八 06/09 06/15	第二冊第肆單元： 我做到了 統整活動四 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	單元活動三 1	無	單元活動三 1 【環境教 育】	無	無	無	八、兩位數的加減 法 8-3 加一加，減一 減、練習園地 【閱讀素養教 育】	第二冊第六單元：快 樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化教育】	單元七、球類運動 樂趣多 活動一、飛向天 空、活動二、百發 百中 【安全教育】	
十九 06/16 06/22	第二冊第肆單元： 我做到了 來閱讀山頂 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	來換衫 1	無	一張臺／碗 公摺碗 1 【家庭教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃教育】	無	無	無	九、分類整理 9-1 分類、9-2 記 錄 【環境教育】 【能源教育】	第二冊第六單元：快 樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化教育】	單元七、球類運動 樂趣多 活動三、拍球樂無 窮、活動四、踢踢 樂 【安全教育】	

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)					數學(4)		生活(6)		健康與體育(3)	
	國語 (6)	本土語(1)				新住 民語 (1)	臺灣 手語 (1)				
		閩南	閩東	客	原						
二十 06/23 06/30	課程統整 總複習 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	生日的祝福 1	無	搞麼个？/ 出任務囉！ 1 【家庭教育】	無	無	無	無	九、分類整理、學習加油讚 (二) 9-3 報讀、練習園地、綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地 【環境教育】 【閱讀素養教育】	第二冊第六單元：快樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【安全教育】	單元八、玩水樂無窮 活動一、夏日戲水 停看聽、活動二、 泳池安全知多少 【安全教育】

桃園市楊梅區私立大華附小 112 學年度第一學期各領域教學進度總表【二年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-20 /週									
	語文(7)						數學(4)		生活(6)	健康與體育(3)
	國語(6)	本土語(1)				新住民語(1)	臺灣手語(1)			
		閩南	閩東	客	原					
一 08/27 09/02	第三冊第壹單元：開心 玩遊戲 第一課好心情 【人權教育】 【閱讀素養教育】	第一課貓咪 愛洗面 1	無	第一課仰會 1 【環境教育】	無	無	無	一、200 以內的數 1-1 數到 200、1-2 位值與化聚 【環境教育】 【戶外教育】	一、動物好朋友 1. 親近動物 【環境教育】 【戶外教育】	單元一、吃出健康和 活力 活動一、健康飲食 【能源教育】
二 09/03 09/09	第三冊第壹單元：開心 玩遊戲 第二課再玩一次 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第一課貓咪 愛洗面 1 【家庭教育】 【環境教育】	無	第一課仰會 1 【環境教育】	無	無	無	一、200 以內的數 1-3 付錢、1-4 數的大 小比較、練習園地 【環境教育】 【戶外教育】	一、動物好朋友 1. 親近動物 【環境教育】 【戶外教育】	單元一、吃出健康和 活力 活動一、健康飲食 【能源教育】
三 09/10 09/16	第三冊第壹單元：開心 玩遊戲 第三課謝謝好朋友 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第一課貓咪 愛洗面 1 【品德教育】	無	第一課仰會 1 【環境教育】	無	無	無	二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法 【閱讀素養教育】	一、動物好朋友 2. 我愛動物 【環境教育】 【戶外教育】	單元一、吃出健康和 活力 活動二、飲食追追追 【家庭教育】
四 09/17 09/23	第三冊第壹單元：開心 玩遊戲 統整活動一 【品德教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】	第二課種豆 仔 1 【戶外教育】	無	第二課愛著 麼个衫 1 【品德教育】 【環境教育】	無	無	無	二、二位數的加減法 2-2 二位數的減法、 練習園地 【閱讀素養教育】	一、動物好朋友 2. 我愛動物 【環境教育】 【戶外教育】	單元一、吃出健康和 活力 活動三、飲食安全小 秘訣 【家庭教育】
五 09/24 09/30	第三冊第貳單元：觀察 樂趣多 第四課水草下的呱呱 【環境教育】 【品德教育】	第二課種豆 仔 1 【生命教育】	無	第二課愛著 麼个衫 1 【品德教育】	無	無	無	三、認識公分 3-1 個別單位、3-2 認 識公分 【科技教育】	二、和風做朋友 1. 風來了 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	單元二、我真的很不 錯 活動一、我喜歡自己 【生涯規劃教育】

週別 日期	領域學習課程-20 /週									
	語文(7)					數學(4)		生活(6)		健康與體育(3)
	國語 (6)	本土語(1)				新住 民語 (1)	臺灣 手語 (1)			
		閩南	閩東	客	原					
	【閱讀素養教育】			【環境教育】					【防災教育】 【戶外教育】	
六 10/01 10/07	第三冊第貳單元：觀察 樂趣多 第五課沙灘上的畫 【環境教育】 【生命教育】 【海洋教育】	第二課 種豆 仔 1 【閱讀素 養】	無	第二課愛著 麼个衫 1 【品德教 育】 【環境教 育】	無	無	無	三、認識公分 3-3 量一量、畫一 畫、3-4 長度的加 減、練習園地、遊戲 中學數學（一） 【科技教育】	二、和風做朋友 1. 風來了 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【防災教育】 【戶外教育】	單元二、我真的很不 錯 活動二、我是感官的 好主人 【安全教育】
七 10/08 10/14	第三冊第貳單元：觀察 樂趣多 第六課草叢裡的星星 【環境教育】 【戶外教育】	單元活動一 1 【閱讀素 養】	無	單元活動一 1	無	無	無	四、加減應用 4-1 加法和減法的關 係 【閱讀素養教育】	二、和風做朋友 2. 風的同樂會 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【法治教育】 【科技教育】 【戶外教育】	單元二、我真的很不 錯 活動三、感官救護站 【安全教育】
八 10/15 10/21	第三冊第貳單元：觀察 樂趣多 統整活動二 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】	第三課 兔仔 佢龜比賽 1 【環境教 育】 【生命教 育】 【閱讀素 養】 【生涯規 劃教育】	無	第三課恁相 像 1 【人權教 育】 【品德教 育】	無	無	無	四、加減應用 4-2 加減關係和解 題、4-3 等於、大於 和小於、練習園地 【閱讀素養教育】	二、和風做朋友 2. 風的同樂會 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【法治教育】 【科技教育】 【戶外教育】	單元三、拒絕菸酒 活動一、喝酒壞處多 【家庭教育】
九 10/22 10/28	第三冊第貳單元：觀察 樂趣多 來閱讀一：小蜻蜓低低	第三課 兔仔 佢龜比賽 1	無	第三課恁相 像 1	無	無	無	五、容量 5-1 認識容量、5-2 容 量的比較、練習園地	三、泡泡真有趣 1. 神奇的泡泡 【品德教育】	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害 【家庭教育】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)						數學(4)		生活(6)		健康與體育(3)
	國語 (6)	本土語(1)				新住 民語 (1)	臺灣 手語 (1)				
		閩南	閩東	客	原						
	飛 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	【環境教育】 【生命教育】 【環境教育】		【人權教育】 【品德教育】 【品德教育】				【科技教育】	【生命教育】 【法治教育】		
十 10/29 11/04	第三冊第壹、貳單元 複習週一 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】 【生命教育】	第三課 兔仔 佻龜比賽 1 【環境教育】	無	第三課 恁相 像 1 【人權教育】 【品德教育】 【品德教育】	無	無	無	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中 找數學、看繪本學數 學 【閱讀素養教育】 【科技教育】	三、泡泡真有趣 1. 神奇的泡泡 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	單元四、運動新視野 活動一、與繩同遊 活動二、伸展繩 【安全教育】	
十一 11/05 11/11	第三冊第參單元：美食 點點名 第七課神不一樣的故事 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	單元活動二 1 【環境教育】 【閱讀素 養】	無	第四課洗身 1 【性別平等 教育】	無	無	無	六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟、6-2 減法兩步驟 【家庭教育】	三、泡泡真有趣 2. 泡泡派對 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	單元四、運動新視野 活動三、繩奇活力 【品德教育】	
十二 11/12 11/18	第三冊第參單元：美食 點點名 第八課美味的一堂課 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四課掃帚 佻奮斗 1 【品德教育】 【環境教育】	無	第四課洗身 1 【性別平等 教育】	無	無	無	六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟、6-3 加減兩步驟、練習園 地 【家庭教育】	四、學校附近 1. 認識學校附近 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	單元五、運動有妙招 活動一、學校運動資 源、活動二、穿鞋學 問大 【戶外教育】	
十三 11/19 11/25	第三冊第參單元：美食 點點名 第九課好味道 【家庭教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	第四課掃帚 佻奮斗 1 【家庭教育】 【生涯規劃 教育】	無	第四課洗身 1 【性別平等 教育】	無	無	無	七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍、7-2 2 和 5 的乘法、7-3 4 的乘法 【戶外教育】	四、學校附近 1. 認識學校附近 【戶外教育】	單元六、身體動起來 活動一、同心協力、 活動二、搖滾樂 【品德教育】	

週別 日期	領域學習課程-20 /週									
	語文(7)					數學(4)		生活(6)		健康與體育(3)
	國語 (6)	本土語(1)				新住 民語 (1)	臺灣 手語 (1)			
		閩南	閩東	客	原					
十四 11/26 12/02	第三冊第參單元：美食 點點名 統整活動三 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	第四課掃帚 俗畚斗 1	無	單元活動二 1	無	無	無	七、乘法(一) 7-4 8的乘法、7-5 乘法的應用、練習園 地、遊戲中學數學 (二) 【戶外教育】	四、學校附近 1. 認識學校附近 【戶外教育】	單元六、身體動起來 活動三、我是小拳王 【安全教育】
十五 12/03 12/09	第三冊第肆單元：語文 真有趣 第十課加加減減 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第五課過年 1 【多元文化 教育】 【國際教 育】	無	第五課過年 1 【性別平等 教育】	無	無	無	八、時間 8-1 認識鐘面、8-2 報 讀時刻 【戶外教育】	四、學校附近 2. 我的發現與分享 【戶外教育】	單元六、身體動起來 活動四、圓的世界 【安全教育】
十六 12/10 12/16	第三冊第肆單元：語文 真有趣 第十一課奇怪的門 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第五課過年 1 【家庭教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】	無	第五課過年 1 【性別平等 教育】	無	無	無	八、時間 8-2 報讀時刻、8-3 點 數經過的時間、練習 園地 【戶外教育】 【防災教育】	五、美麗的色彩 1. 一起找色彩 【品德教育】	單元七、我是快樂運 動員 活動一、樂跑人生、 活動二、我是神射手 【品德教育】
十七 12/17 12/23	第三冊第肆單元：語文 真有趣 第十二課詠鵝 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第五課過年 1	無	第五課過年 1 【性別平等 教育】	無	無	無	九、乘法(二) 9-1 3的乘法、9-2 6 的乘法、9-3 7的乘 法 【多元文化教育】	五、美麗的色彩 2. 開心玩色彩 【品德教育】	單元七、我是快樂運 動員 活動三、水中尋寶 【海洋教育】
十八 12/24 12/30	第三冊第肆單元：語文 真有趣 統整活動四 【閱讀素養教育】	單元活動三 1	無	單元活動三 1	無	無	無	九、乘法(二) 9-4 9的乘法、9-5 乘法的應用、練習園 地 【多元文化教育】	五、美麗的色彩 2. 開心玩色彩 【品德教育】	單元七、我是快樂運 動員 活動四、相約戲水去 【安全教育】

週別 日期	領域學習課程-20 /週									
	語文(7)					數學(4)		生活(6)		健康與體育(3)
	國語 (6)	本土語(1)				新住 民語 (1)	臺灣 手語 (1)			
		閩南	閩東	客	原					
十九 12/31 01/06	第三冊第肆單元：語文 真有趣 來閱讀二：不簡單的字 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	發裸 1	無	嘴嘟嘟／水 打一雙鞋 1 【人權教育】 【環境教育】	無	無	無	十、面的大小比較 10-1 面的直接比較、 10-2 面的間接比較、 練習園地 【性別平等教育】	六、溫暖過冬天 1. 冬天來了 【生命教育】 【安全教育】	單元八、球兒真好玩 活動一、桌球初體 驗、活動二、擲球樂 趣多 【法治教育】
二十 01/07 01/13	第三冊第參、肆單元 複習週二 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 【生涯規劃教育】	比手畫刀、 心臟病、學 我講、連看 覓 1	無	搞麼个？ 1	無	無	無	學習加油讚（二） 綜合與應用、生活中 找數學、看繪本學數 學 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	六、溫暖過冬天 1. 冬天來了 2. 散播溫暖 散播愛 【生命教育】 【安全教育】	單元八、球兒真好玩 活動三、滾地躲避球 【安全教育】
廿一 01/14 01/20	第三冊第壹到肆單元 總複習 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【多元文化教育】	DoReMi 耍 啥物 1	無	出任務囉！ 1 【人權教育】	無	無	無	數學園地 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	六、溫暖過冬天 2. 散播溫暖散播愛 【生命教育】 【安全教育】	單元八、球兒真好玩 活動四、控球精靈、 活動五、跑壘遊戲 【品德教育】

桃園市楊梅區私立大華附小 112 學年度第二學期各領域教學進度總表【二年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-20 /週									
	語文(7)							數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)
	國語(6)	本土語(1)				新住 民語 (1)	臺灣 手語 (1)			
		閩南	閩東	客	原					
一 02/13 02/17	第四冊第壹單元： 出去走一走 第一課種子旅行真 奇妙 【環境教育】 【閱讀素養教育】	第一課 彩色筆 1 【戶外教育】 【閱讀素養】		第一課月光 1 【戶外教育】	無	無	無	一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、1-2 幾個百、幾個十、幾 個一【家庭教育】	一、減塑大作戰 1. 塑膠垃圾 【環境教育】 【海洋教育】	單元一、健康習慣真重 要 活動一、潔牙行動家 【家庭教育】
二 02/18 02/24	第四冊第壹單元： 出去走一走 第二課第一次旅行 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第一課 彩色筆 1 【戶外教育】		第一課月光 1 【戶外教育】	無	無	無	一、1000 以內的數 1-3 數的大小比 較、1-4 使用錢 幣、練習園地 【家庭教育】	一、減塑大作戰 2. 減塑小達人 【環境教育】 【品德教育】	單元一、健康習慣真重 要 活動一、潔牙行動家 【家庭教育】
三 02/25 03/02	第四冊第壹單元： 出去走一走 第三課不怕去探險 【生涯規劃教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	第一課 彩色筆 1 【戶外教育】		第一課月光 1 【戶外教育】	無	無	無	二、重量 2-1 重量與天平 【家庭教育】	一、減塑大作戰 2. 減塑小達人 【環境教育】 【品德教育】	單元一、健康習慣真重 要 活動二、每天不忘的好 習慣【家庭教育】
四 03/03 03/09	第四冊第壹單元： 出去走一走 統整活動一 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第二課 春天的早 起時 1		單元活動一 1 【多元文化教 育】 【環境教育】	無	無	無	二、重量 2-2 重量的間接比 較、練習園地 【戶外教育】	二、奇妙的種子 1. 種子的祕密 【環境教育】 【戶外教育】	單元一、健康習慣真重 要 活動二、每天不忘的好 習慣 【品德教育】
五 03/10 03/16	第四冊第貳單元： 怎麼做才好 第四課一場雨 【生命教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】	第二課 春天的早 起時 1 【品德教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】		第二課姑婆來 寮 1 【家庭教育】	無	無	無	三、加加減減 3-1 三位數加法、 3-2 三位數減法、 3-3 加減應用 【家庭教育】 【戶外教育】	二、奇妙的種子 2. 發芽長大了 【環境教育】 【戶外教育】	單元二、讓家人更親近 活動一、我愛家人，家 人愛我 【家庭教育】

週別 日期	領域學習課程-20 /週									
	語文(7)					數學(4)		生活(6)		健康與體育(3)
	國語 (6)	本土語(1)				新住 民語 (1)	臺灣 手語 (1)			
閩南		閩東	客	原						
										【環境教育】
六 03/17 03/23	第四冊第貳單元： 怎麼做才好 第五課笑容回來了 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二課 春天的早 起時 1 【閱讀素養】 【戶外教育】		第二課姑婆來 寮 1 【家庭教育】	無	無	無	三、加加減減、遊 戲中學數學(一) 3-4 比較與加減、 3-5 估算、練習園 地、遊戲中學數學 (一) 【家庭教育】	二、奇妙的種子 2.發芽長大了 【環境教育】 【戶外教育】	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣 多 【家庭教育】
七 03/24 03/30	第四冊第貳單元： 怎麼做才好 第六課好好的說話 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	單元活動一 1 【閱讀素養】 【戶外教育】 【品德教育】		第二課姑婆來 寮 1 【家庭教育】	無	無	無	四、平面圖形與立 體形體 4-1 圖形的邊、角 和頂點、4-2 圖形 的周界、4-3 圖形 的邊長和周長、4-4 正方體與長方體、 4-5 分類、練習園 地 【家庭教育】	三、米食好好吃 1.米食大集合 【品德教育】 【科技教育】	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣 多 【家庭教育】
八 03/31 04/06	第四冊第貳單元： 怎麼做才好 統整活動二 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	第三課 規工笑微 微 1 【家庭教育】 【品德教育】		第三課拼圖走 去哪 1 【環境教育】 【家庭教育】	無	無	無	五、乘法 5-1 10、1 和 0 的乘 法 【戶外教育】	三、米食好好吃 2.食在感謝 【資訊教育】 【家庭教育】	單元三、健康舒適的社 區 活動一、阿德的新社區 【家庭教育】
九 04/07 04/13	第四冊第貳單元： 怎麼做才好 來閱讀一：大家來 抱抱 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三課 規工笑微 微 1 【閱讀教育】		第三課拼圖走 去哪 1 【環境教育】 【家庭教育】	無	無	無	五、乘法 5-2 乘法的關係、5- 3 十幾乘以 2 或 3、 練習園地 【家庭教育】	三、米食好好吃 2.食在感謝 【資訊教育】 【家庭教育】	單元三、健康舒適的社 區 活動一、阿德的新社區 【家庭教育】

週別 日期	領域學習課程-20 /週									
	語文(7)					數學(4)		生活(6)		健康與體育(3)
	國語(6)	本土語(1)				新住 民語 (1)	臺灣 手語 (1)			
閩南		閩東	客	原						
十 04/14 04/20	【閱讀素養教育】 第四冊第壹、貳單元 複習週一 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】	第三課 規工笑微微 1 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】		第三課拼圖走去哪 1 【環境教育】 【家庭教育】	無	無	無	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	四、下雨了 1. 雨天的情景 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	單元三、健康舒適的社區 活動二、維護社區環境 【家庭教育】
十一 04/21 04/27	第四冊第參單元： 好奇動手做 第七課孵蛋的男孩 【科技教育】 【閱讀素養教育】	第四課 春天欲轉去 1 【戶外教育】 【生命教育】		單元活動二 1 【多元文化教育】	無	無	無	六、公尺與公分 6-1 認識公尺、6-2 公尺與公分 【環境教育】	四、下雨了 2. 雨天同樂會 【環境教育】 【戶外教育】	單元四、運動新體驗 活動一、動靜平衡有一套、活動二、跳箱遊戲 【安全教育】
十二 04/28 05/04	第四冊第參單元： 好奇動手做 第八課點亮世界的人 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	第四課 春天欲轉去 1 【生命教育】		第四課食夜 1 【家庭教育】	無	無	無	六、公尺與公分 6-3 長度的比較、練習園地 【環境教育】	四、下雨了 2. 雨天同樂會 【環境教育】 【戶外教育】	單元四、運動新體驗 活動三、體操挑戰活動 【安全教育】 【法治教育】
十三 05/05 05/11	第四冊第參單元： 好奇動手做 第九課色彩變變變 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第四課 春天欲轉去 1 【戶外教育】		第四課食夜 1 【家庭教育】	無	無	無	七、乘與加減兩步驟 7-1 乘加問題、7-2 乘減問題 【家庭教育】	五、影子變變變 1. 影子遊戲 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	單元五、運動GO!GO! 活動一、運動安全三部曲、活動二、小小運動家 【安全教育】
十四 05/12 05/18	第四冊第參單元： 好奇動手做 統整活動三 【科技教育】	單元活動二 1		第四課食夜 1 【家庭教育】	無	無	無	七、乘與加減兩步驟、遊戲中學數學(二) 7-3 加乘問題、7-4	五、影子變變變 1. 影子遊戲 【人權教育】 【品德教育】	單元五、運動GO!GO! 活動三、跳出活力 【品德教育】

週別 日期	領域學習課程-20 /週									
	語文(7)						數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	本土語(1)				新住 民語 (1)				臺灣 手語 (1)
		閩南	閩東	客	原					
	【安全教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】							減乘問題、練習園地、遊戲中學數學(二) 【家庭教育】	【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	
十五 05/19 05/25	第四冊第肆單元： 故事有意思 第十課醜小鴨 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	第五課 去海邊仔 1 【環境教育】 【海洋教育】		第五課食冰 1 【家庭教育】 【品德教育】	無	無	無	八、年、月、日 8-1 年和月、8-2 月和星期、8-3 天和日期、練習園地 【環境教育】 【多元文化教育】	五、影子變變變 2. 影子真好玩 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	單元六、我喜歡玩球 活動一、有趣的拋球遊戲 【品德教育】
十六 05/26 06/01	第四冊第肆單元： 故事有意思 第十一課蜘蛛救蛋 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第五課 去海邊仔 1 【家庭教育】		第五課食冰 1 【家庭教育】 【品德教育】	無	無	無	九、分裝與平分 9-1 分裝 【家庭教育】	五、影子變變變 2. 影子真好玩 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	單元六、我喜歡玩球 活動二、推推樂 【品德教育】
十七 06/02 06/08	第四冊第肆單元： 故事有意思 第十二課玉兔搗藥 【性別平等教育】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】	第五課 去海邊仔 1		第五課食冰 1 【家庭教育】 【品德教育】	無	無	無	九、分裝與平分 9-2 平分、練習園地 【品德教育】	六、升上三年級 1. 成長的喜悅 【生涯規劃教育】	單元六、我喜歡玩球 活動三、我是踢球高手 【品德教育】
十八 06/09 06/15	第四冊第肆單元： 故事有意思 統整活動四 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【性別平等教育】	單元活動三 1		單元活動三 1 【環境教育】	無	無	無	十、認識分數 10-1 等分、10-2 二分之一和四分之一 【品德教育】	六、升上三年級 1. 成長的喜悅 【生涯規劃教育】	單元六、我喜歡玩球 活動四、運球前進 【品德教育】

週別 日期	領域學習課程-20 /週									
	語文(7)					數學(4)		生活(6)		健康與體育(3)
	國語(6)	本土語(1)				新住 民語 (1)	臺灣 手語 (1)			
閩南		閩東	客	原						
	【閱讀素養教育】									
十九 06/16 06/22	第四冊第肆單元： 故事有意思 來閱讀二：三隻小 豬 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】	來換衫 1		一張臺／碗公 摺碗 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】	無	無	無	十、認識分數 10-3 幾分之一、練 習園地 【品德教育】	六、升上三年級 2. 迎接三年級 【生涯規劃教育】	單元七、運動萬花筒 活動一、休閒 FUN 輕 鬆、活動二、武林高 手、活動三、蜘蛛人考 驗 【生涯規劃教育】
二十 06/23 06/30	第四冊第參、肆單 元 複習週二 【安全教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	生日的祝福 1		搞麼个？／出 任務囉！ 1 【家庭教育】	無	無	無	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活 中找數學、看繪本 學數學 【閱讀素養教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	六、升上三年級 2. 迎接三年級 【生涯規劃教育】	單元八、玩水樂翻天 活動一、水域活動快樂 多、活動二、泳池衛生 維護、活動三、水中韻 律呼吸 【安全教育】

桃園市楊梅區私立大華附小 112 學年度第一學期各領域教學進度總表【三年級】~~~十二年國教課程

週次 日期	領域學習課程-25 /週											
	語文(7)				數學(4)	社會(3)	自然科學 (3)	藝術(3)		健康 (1)	體育 (2)	綜合活動 (2)
	國語	英語	閩南語	客家語				視覺藝術	音樂			
8/28- 9/01	單元主題引導／第一課心的悄悄話 2 【生命教育】 【人權教育】	1 School is fun & 句子中字母大小寫練習	第一課八月十五 1 【多元文化教育】	第一課掃把膠 奮斗 1 【環境教育】	第一單元 10000 以內的數 4 【海洋教育】 【家庭教育】	第一單元三年級的我 第一課我的 三年級夥伴 【性別平等教育】 【人權教育】	【活動 1-1】校園大探索、【活動 1-2】植物的 身體 3【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺 萬花筒 一、色彩 大發現 【性別平等教育】	參、音樂 美樂 地 一、線 譜上的 音樂 【人權教育】	單元一 對抗惡 視力 活動 1 眼睛視 茫茫 【家庭教育】	單元五健 康好體能 活動 1 樂 跑健康打 【安全教育】	主題一加入幸 福新班 單元一最佳拍 檔 【品德教育】
9/04- 9/08	第一課心的 悄悄話 5 【生命教育】 【人權教育】	1 School is fun & 句子中字母大小寫練習	第一課八月十五 1	第一課掃把膠 奮斗 1 【環境教育】	第一單元 10000 以內的數 4 【環境教育】	第一單元三年級的我 第一課我的 三年級夥伴 【性別平等教育】 【人權教育】	【活動 2-1】植物的葉、【活動 2-2】植物的莖 3【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺 萬花筒 一、色彩 大發現 【性別平等教育】	參、音樂 美樂 地 一、線 譜上的 音樂 【人權教育】	單元一 對抗惡 視力 活動 1 眼睛視 茫茫 【家庭教育】	單元五健 康好體能 活動 1 樂 跑健康打 【安全教育】	主題一加入幸 福新班 單元二最佳拍 檔 【品德教育】
9/11- 9/15	第二課妙故 事點點名 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】	1 School is fun & 句子中字母大小寫練習	第一課八月十五 1	第一課掃把膠 奮斗 1 【環境教育】	第二單元 四位數的 加減 4 【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規 劃教育】	第一單元三年級的我 第二課三年 級的改變 【性別平等教育】 【人權教育】	【活動 2-2】植物的莖、【活動 2-3】植物的根 3【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺 萬花筒 一、色彩 大發現 【性別平等教育】	參、音樂 美樂 地 一、線 譜上的 音樂 【人權教育】	單元一 對抗惡 視力 活動 2 護眼小 專家 【家庭教育】	單元五健 康好體能 活動 1 樂 跑健康打 【安全教育】	主題一加入幸 福新班 單元二我們想 要的班級 【品德教育】
9/18- 9/22	第二課妙故 事點點名 / 第三課繞口	1 School is fun & 句子中字母大小寫練習	第二課風來陪 阮耍 1	單元活 動一 1 【戶外	第二單元 四位數的 加減 4	第一單元三年級的我 第二課三年 級的改變	【活動 2-3】植物的根、【活動 3-1】植物的花 3【性別平等教	壹、視覺 萬花筒 一、色彩 大發現	參、音樂 美樂 地 一、線	單元一 對抗惡 視力 活動 2	單元五健 康好體能 活動 2 身 體真奇妙	主題一加入幸 福新班 單元二我們想 要的班級

	令村 6 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【資訊教育】		【戶外教育】	【安全教育】	【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	育】【環境教育】 育】【品德教育】 育】【閱讀素養教育】 育】【戶外教育】	【性別平等教育】	譜上的音樂 【人權教育】	護眼小專家 【家庭教育】	【安全教育】	【品德教育】
9/25-9/29	第三課繞口令村／學習地圖一／單元主題引導4 【資訊教育】 【安全教育】	1 School is fun & 句子中字母大小寫練習	第二課風來陪阮耍1	第二課許願1 【人權教育】	第二單元四位數的加減4 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二單元學習真有趣第一課學習的主人 【人權教育】 【環境教育】	【活動3-2】果實和種子、【活動3-3】植物與生活、【活動1-1】物體受力後的變化 3【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒一、色彩大發現 【性別平等教育】	參、音樂美樂地一、線譜上的音樂 【人權教育】	單元一對抗惡視力活動2 護眼小專家 【家庭教育】	單元五健康好體能活動3 安全活動停看聽 【生涯規劃教育】	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級 【品德教育】
10/02-10/06	單元主題引導／第四課小丑魚和海葵5	1 School is fun & 句子中字母大小寫練習	第二課風來陪阮耍1	第二課許願1 【人權教育】	第三單元毫米4 【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】	第二單元學習真有趣第一課學習的主人 【人權教育】 【環境教育】	【活動1-1】物體受力後的變化、【活動1-2】怎麼表示力的大小和方向 3【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	壹、視覺萬花筒一、色彩大發現 【性別平等教育】	參、音樂美樂地二、豐富多樣的聲音 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】	單元二安全小達人活動1 居家安全全面面觀 【安全教育】	單元六躍動活力秀活動1 支撐躍動 【安全教育】	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒 【生命教育】

10/09-10/13	第四課小丑魚和海葵／第五課飛舞的絲帶 3 【安全教育】 【生命教育】	1 School is fun & 句子中字母大小寫練習	單元活動一 1	第二課許願 1 【人權教育】	第三單元毫米 4 【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】	第二單元學習真有趣 第二課讓學習更寬廣 【人權教育】 【環境教育】	【活動2-1】磁鐵好好玩、【活動2-2】磁鐵的兩極3【性別平等教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等教育】	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 【人權教育】	單元二安全小達人 活動1居家安全面面觀 【安全教育】	單元六躍動活力秀 活動1支撐躍動 【安全教育】	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒 【生命教育】
10/16-10/20	第五課飛舞的絲帶／第六課小女生 5 【生命教育】	1 School is fun & 句子中字母大小寫練習	第三課青紅燈 1 【安全教育】	第三課你愛去哪裏？ 1 【性別平等教育】 【人權教育】	第四單元乘法 4 【品德教育】 【資訊教育】	第三單元校園規範與班級自治 第一課遵守團體規範 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	【活動2-3】磁鐵的妙用、【活動3-1】生活中不同的力 3【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【戶外教育】	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 【人權教育】	單元二安全小達人 活動2交通安全我最行 【安全教育】	單元六躍動活力秀 活動2你踢我防 【安全教育】	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒、單元二情緒的出口 【生命教育】
10/23-10/27	第六課小女生 5 【環境教育】	節慶教學：Happy Halloween!	第三課青紅燈 1	第三課你愛去哪裏？ 1 【性別平等教育】 【人權教育】	第四單元乘法 4 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	第三單元校園規範與班級自治 第一課遵守團體規範 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	【活動3-1】生活中不同的力、 【活動3-2】傳動的力 3【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【戶外教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 【人權教育】	單元二安全小達人 活動2交通安全我最行 【安全教育】	單元六躍動活力秀 活動2你踢我防 【安全教育】	主題第二管理情緒精靈 單元二情緒的出口 【生命教育】
10/30-11/03	第六課小女生 ／ 學習地圖二 4 【閱讀素養教育】 【環境教育】	2 My amazing body	第三課青紅燈 1	第三課你愛去哪裏？ 1 【性別平等教育】 【人權教育】	第五單元角 4 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第三單元我的學校生活 第二課班級自治活動（第一次段考） 【人權教育】 【法治教育】	【活動1-1】地球上的物質 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【戶外教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 【人權教育】	單元二安全小達人 活動3戶外安全有妙招 【安全教育】	單元六躍動活力秀 活動3舞動活力 【安全教育】	主題第三做學習的小主人 單元一愛學齊步走 【生涯規劃教育】

	育】			教育】	育】	教育】【安全 教育】	育】 【戶外教育】			教育】		
11/06- 11/10	丸子與我／ 單元主題引 導 5 【閱讀素養 教育】 【環境教 育】	2 My amazing body	第四課 店頭 1 【家庭 教育】 【安全 教育】	單元活 動二 1 【能源 教育】 【環境 教育】	第五單 元 角 4 【科技教 育】 【生涯規 劃教育】	第三單元我 的學校生活 第二課班級 自治活動 【人權教 育】【法治 教育】【安 全教育】	【活動 1-2】空 氣占有空間、 【活動 2-1】空 氣流動形成風 3【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教 育】【戶外教 育】	壹、視覺 萬花筒 二、形狀 大師 【生命教 育】	參、音 樂美樂 地 三、傾 聽大自然 【環境 教育】 【多元 文化教 育】	單元三 急救小 尖兵 活動 1 傷口處 理 DIY 【家庭 教育】 【安全 教育】	單元六躍 動活力秀 活動 3 舞 動活力 【安全教 育】	主題第三做學 習的小主人 單元一愛學齊 步走 【生涯規劃教 育】
11/13- 11/17	第七課淡水 小鎮 5 【戶外教 育】	2 My amazing body	第四課 店頭 1	第四課 去市場 買菜 1 【性別 平等教 育】 【家庭 教育】	第六單 元 面積 4 【科技教 育】 【生涯規 劃教育】	第四單元角 色你我他 第一課家庭 角色大集合 【家庭教 育】	【活動 2-1】空 氣流動形成風、 【活動 2-2】空 氣的壓縮、【活 動 2-3】好玩的 空氣 3【環境教 育】【科技教 育】【能源教 育】【安全教 育】【閱讀素養 教育】【戶外教 育】	壹、視覺 萬花筒 二、形狀 大師 【生命教 育】	參、音 樂美樂 地 三、傾 聽大自然 【環境 教育】	單急救 小尖兵 活動 1 傷口處 理 DIY 【家庭 教育】 【安全 教育】	單元七運 動合作樂 活動 1 拋 準動動腦 【安全教 育】	主題第三做學 習的小主人 單元二愛學有 妙方 【生涯規劃教 育】
11/20- 11/24	第七課淡水 小鎮 ／ 第八課安平 古堡參觀記 5 【戶外教 育】	2 My amazing body	第四課 店頭 1	第四課 去市場 買菜 1 【性別 平等教 育】 【家庭 教育】	第六單 元 面積 4 【科技教 育】 【生涯規 劃教育】	第四單元角 色你我他 第二課學校 角色萬花筒 【家庭教 育】	【活動 3-1】空 氣的重要、【活 動 3-2】空氣乾 淨健康好 3【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教 育】【戶外教 育】	壹、視覺 萬花筒 二、形狀 大師 【環境教 育】	參、音 樂美樂 地 三、傾 聽大自然 【環境 教育】 【多元 文化教 育】	單元三 急救小 尖兵 活動 1 傷口處 理 DIY 【家庭 教育】 【安全 教育】	單元七運 動合作樂 活動 1 拋 準動動腦 【安全教 育】	主題第三做學 習的小主人 單元二愛學有 妙方 【生涯規劃教 育】

11/27-12/01	第八課安平古堡參觀記／第九課馬太鞍的巴拉告 5 【戶外教育】 【環境教育】 【原住民族教育】	3 See my family	單元活動二 1	第四課去市場買菜 1 【性別平等教育】 【家庭教育】	第七單元除法 4 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第四單元角色你我他三課社會角色變變變 【家庭教育】	【活動 1-1】廚房中常用的材料 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【性別平等教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒二、形狀大師 【環境教育】	參、音樂美樂地三·傾聽大自然 【人權教育】	單元三急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY 【家庭教育】 【安全教育】	單元七運動合作樂活動 1 拋準動動腦 【安全教育】	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行 【生涯規劃教育】
12/04-12/08	第九課馬太鞍的巴拉告／學習地圖三 5 【原住民族教育】 【環境教育】 【戶外教育】	3 See my family	第五課我的椅子位 1	第五課過冬節 1 【家庭教育】 【多元文化教育】	第七單元除法 4 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第五單元快樂成長的童年 第一課健康活力的童年 【性別平等教育】 【人權教育】	【活動 1-2】調味品和粉末材料會溶解在水中嗎 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	壹、視覺萬花筒三、光的魔法 【環境教育】	參、音樂美樂地三·傾聽大自然 【海洋教育】	單元三急救小尖兵 活動 2 英勇救援隊 【家庭教育】 【安全教育】	單元七運動合作樂活動 2 趣味排球 【安全教育】	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行 【生涯規劃教育】
12/11-12/15	學習地圖三／單元主題引導／第十課狐狸的故事 5 【環境教育】 【戶外教育】 【生命教育】	3 See my family	第五課我的椅子位 1	第五課過冬節 1 【家庭教育】 【多元文化教育】	第七單元除法 4 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第五單元快樂成長的童年 第二課我的小祕密 【性別平等教育】 【人權教育】	【活動 1-3】溫度對溶解的影響 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	壹、視覺萬花筒三、光的魔法 【環境教育】	參、音樂美樂地四·歡欣鼓舞的音樂 【性別平等教育】 【人權教育】	單元四戰勝病魔王 活動 1 腸胃拉警報 【家庭教育】	單元七運動合作樂活動 2 趣味排球 【安全教育】	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行 【生涯規劃教育】

12/18-12/22	第十課狐狸的故事／第十一課巨人的花園 5 【生命教育】	節慶教學： Merry Christmas!	第五課我的椅子位 1	第五課過冬節 1 【家庭教育】 【多元文化教育】	第八單元公升和毫升 4 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第五單元快樂成長的童年 第二課我的小祕密、第三課和諧的相處 【性別平等教育】 【人權教育】	【活動 2-1】廚房中材料的滋味 3【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	壹、視覺 萬花筒 三、光的魔法 【環境教育】 【性別平等教育】	參、音樂 美樂地 四、歡欣鼓舞的音樂 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	單元四戰勝病魔王 活動 1 腸胃拉警報 【家庭教育】	單元七運動合作樂活動 2 趣味排球 【安全教育】	主題第四啟動 安全密碼 單元一危險糾察員 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】
12/25-12/29	第十一課巨人的花園／第十二課奇特的朋友 5 【生命教育】 【生涯規畫教育】	4 Situational classroom	單元活動三 1	單元活動三 1 【家庭教育】 【多元文化教育】	第八單元公升和毫升 4 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第五單元健康快樂的童年 第三課和諧的相處 【性別平等教育】 【人權教育】	【活動 2-2】顏色變變變 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	壹、視覺 萬花筒 三、光的魔法 【環境教育】 【性別平等教育】	參、音樂 美樂地 四、歡欣鼓舞的音樂 【性別平等教育】	單元四戰勝病魔王 活動 2 眼睛生病了 【家庭教育】	單元八一起來打球 活動 1 傳球達陣 【安全教育】	主題第四啟動 安全密碼 單元二收服危險魔王 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】
1/01-1/05	第十二課奇特的朋友 4 【生涯規畫教育】	4 Situational classroom	中秋 1	羊咩咩 1 【家庭教育】 【多元文化教育】	第九單元分數 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第六單元打造更美好的班級 【人權教育】	【活動 3-1】讓我來辨認 3【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	壹、視覺 萬花筒 三、光的魔法 【多元文化教育】	參、音樂 美樂地 四、歡欣鼓舞的音樂 【性別平等教育】 【人權教育】	單元四戰勝病魔王 活動 2 眼睛生病了 【家庭教育】	單元八一起來打球 活動 2 傳球搬運工 【安全教育】	主題第四啟動 安全密碼 單元二收服危險魔王 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】

1/08-1/12	第十二課奇特的朋友 ／ 學習地圖四 4 【生涯規畫教育】 【戶外教育】	4 Situational classroom	看地圖 揣路、 拼音寫 看覓、 一課一 字大考 驗 1	搞麼 个？ 1	第九單元 分數 4 【人權教育】 【生涯規 劃教育】	第六單元打 造更美好的 班級 【人權教 育】	【活動 3-1】讓 我來辨認 3【性別平等教 育】【科技教 育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教 育】【閱讀素養 教育】	壺、視覺 萬花筒 三、光的 魔法 【多元文 化教育】	參、音 樂美樂 地 四、歡 欣鼓舞 的音樂 【性別 平等教 育】 【人權 教育】	單元四 戰勝病 魔王 活動 3 流感不 要來 【家庭 教育】	單元八一 起來打球 活動 3 傳 球高射砲 【安全教 育】	主題第四啟動 安全密碼 單元三守護安 全我最行 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】
1/15-1/19	拜訪火燒島 4 【閱讀素養 教育】 【海洋教 育】	4 Situational classroom	語詞運 用、金 斧頭銀 斧頭 1	出任務 囉！ 1	第九單元 分數 4 【人權教育】 【生涯規 劃教育】	第六單元打 造更美好的 班級（第二 次段考） 【人權教 育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教 育】	肆、統整 課程 上上下下 真有趣 【生命教 育】	肆、統 整課程 上下下 真有趣 【生命 教育】	單元四 戰勝病 魔王 活動 3 流感不 要來 【家庭 教育】	單元八一 起來打球 活動 4 打 擊高手 【安全教 育】	主題第四啟動 安全密碼 單元三守護安 全我最行 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】

桃園市楊梅區私立大華附小 112 學年度第二學期各領域教學進度總表【三年級】~~~十二年國教課程

週次 日期	領域學習課程-25 /週											
	語文(7)				數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)		健康(1)	體育(2)	綜合活動 (2)
	國語	英語	閩南語	客家語				視覺藝術	音樂			
2/12- 2/16	單元主題 引導／第 一課許願 3 【生命教 育】	1 My sweet home	第一課 騎鐵馬 1 【家庭 教育】	第一課 自行車 1 【戶外 教育】	第一單 元分數 的加減 4 【品德 教育】	第一單元我 們居住的 地方 第1課認識 居住的地方 3 【家庭教 育】	【活動1-1】 觀察蔬菜、 【活動1-2】 種菜前的準備 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	第一單元 我居住的 地方 第一課我的 好鄰居 【人權教 育】	二、表演 任我行 1. 猜猜我 是誰 【品德教 育】	三、音樂美樂 地 1. 歡愉的音樂 【性別平等教 育】 【人權教育】 【生涯規劃教 育】	單元一成 長時光機 活動1 我 從哪裡來 【生命教 育】	單元五運動 補給站 活動1 我是 飛毛腿 【安全教 育】
2/19- 2/23	第一課許 願／第二 課下雨的 時候 5【生命教 育】 【戶外教 育】 【環境教 育】	1 My sweet home	第一課 騎鐵馬 1	第一課 自行車 1 【戶外 教育】	第一單 元分數 的加減 4 【品德 教育】	第一單元我 們居住的 地方 第2課居住 地方的生活 3【人權教 育】【家庭 教育】【生 命教育】 【生涯規劃 教育】	【活動1-2】 種菜前的準 備、【活動1- 3】動手種菜 GO 3【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一單元 我居住的 地方 第一課我的 好鄰居、第 二課探訪我 的社區 【人權教 育】	二、表演 任我行 1. 猜猜我 是誰 【品德教 育】	三、音樂美樂 地 1. 歡愉的音樂 【人權教育】 【生涯規劃教 育】	單元一成 長時光機 活動1 我 從哪裡來 【生命教 育】	單元五運動 補給站 活動1 我是 飛毛腿 【安全教 育】
2/26- 3/01	第二課下 雨的時候 4 【戶外教 育】	1 My sweet home	第一課 騎鐵馬 1	第一課 自行車 1 【家庭 教育】	第二單 元除法 4 【家庭 教育】 【品德 教育】	第二單元居 住地方的風 貌 第1課地方 的場所、設 施3【環境 教育】【科 技教育】 【資訊教 育】	【活動2-1】 種子發芽了、 【活動2-2】 解決蔬菜成長 的問題 3【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【戶外教育】	第一單元 我居住的 地方、第二 單元生活 的空間 第二課探訪 我的社區、 第一課都市 的生活空間 【人權教 育】	二、表演 任我行 1. 猜猜我 是誰 【品德教 育】【閱 讀素養教 育】	三、音樂美樂 地 1. 歡愉的音樂 【人權教育】	單元一成 長時光機 活動2 成 長的奧妙 【生命教 育】	單元五運動 補給站 活動2 同心 協力 【安全教 育】

								【環境教育】 【海洋教育】				
3/04-3/08	第二課下雨的時候／第三課遇見美如奶奶 5【戶外教育】【環境教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	1 My sweet home	第二課運動當時行 1 【安全教育】	第二課行路愛細義 1 【安全教育】	第二單元除法 4 【家庭教育】 【品德教育】	第二單元居住地方的風貌 第1課地方的場所、設施 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	【活動2-2】 解決蔬菜成長的問題 3【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生命教育】 【戶外教育】	第二單元生活的空間 第一課、都市的生活空間、第二課鄉村的生活空間 【環境教育】 【海洋教育】	二、表演 任我行 1. 猜猜我是誰 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 1. 歡愉的音樂 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	單元一成 長時光機 活動3 一生的變化 【生命教育】 【家庭教育】	單元五運動 補給站 活動2 同心協力 【安全教育】
3/11-3/15	第三課遇見美如奶奶／學習地圖一 5 【生命教育】 【生涯規畫教育】 【戶外教育】	2 Clothes we wear	第二課運動當時行 1 【安全教育】	第二課行路愛細義 1 【法治教育】	第三單元尋找規律 4 【戶外教育】	第二單元居住地方的風貌 第2課地方的居民活動 3 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	【活動3-1】 採收蔬菜、 【活動3-2】 蔬菜的一生、 【活動1-1】 物質的變化 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第二單元生活的空間 第二課鄉村的生活空間、第三課樸實的鄉村 【環境教育】 【海洋教育】	二、表演 任我行 1. 猜猜我是誰 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 1. 歡愉的音樂 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	單元一成 長時光機 活動3 一生的變化 【生命教育】 【家庭教育】	單元五運動 補給站 活動3 繩的力量 【安全教育】
3/18-3/22	單元主題引導／第四課工匠之祖 5 【環境教育】 【生涯規	2 Clothes we wear	第二課運動當時行 1 【家庭教育】	第二課行路愛細義 1 【安全教育】	第三單元尋找規律 4 【戶外教育】	第二單元居住地方的風貌 第2課地方的居民活動 3 【人權教育】	【活動1-1】 物質的變化、 【活動2-1】 溫度上升了 3 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教	第二單元生活的空間、第三單元生活中的各行各業 第三課都市與鄉村的交流、第一課	二、表演 任我行 1. 猜猜我是誰 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 1. 歡愉的音樂 【人權教育】 【品德教育】	單元二健 康滿點 活動1 腸胃舒服沒煩惱 【家庭教育】	單元五運動 補給站 活動4 社區運動資源 【家庭教育】

	畫教育】					【原住民族教育】 【多元文化教育】	育】 【閱讀素養】	為我們服務的人 【環境教育】 【海洋教育】 【生涯規劃教育】				
3/25-3/29	第四課工匠之祖／ 第五課學田鼠開路 5 【環境教育】 【生涯規畫教育】	2 Clothes we wear	單元活動一 1 【家庭教育】	單元活動一 1 【戶外教育】	第四單元公斤和公克 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元消費與生活 第1課人人有消費 3 【科技教育】	【活動2-1】 溫度上升了 3 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	第三單元生活中的各行各業 第一課為我們服務的人、第二課職業大搜查 【生涯規劃教育】	二、表演 任我行 1. 猜猜我是誰 【海洋教育】 【環境教育】	三、音樂美樂地 1. 歡愉的音樂 【人權教育】 【品德教育】	單元二健康滿點 活動1 腸胃舒服沒煩惱 【家庭教育】	單元六歡樂運動會 活動1 迎接運動會 【法治教育】 【閱讀素養教育】
4/01-4/05	第五課學田鼠開路／ 第六課神奇密碼 4 【環境教育】 【資訊教育】 【科技教育】	3 We love our neighborhood	第三課天 1 【閱讀素養】 【安全教育】	第三課運動會 1 【安全教育】	第四單元公斤和公克 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三單元消費與生活 第2課聰明的消費 3 【生命教育】	【活動2-2】 溫度下降了 3 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	第三單元生活中的各行各業 第二課職業大搜查 【生涯規劃教育】	二、表演 任我行 1. 猜猜我是誰 【海洋教育】 【環境教育】	三、音樂美樂地 2. 歌詠春天 【人權教育】 【環境教育】	單元二健康滿點 活動1 腸胃舒服沒煩惱 【家庭教育】	單元六歡樂運動會 活動2 前滾翻 【品德教育】
4/08-4/12	第六課神奇密碼 5 【資訊教育】 【科技教育】	3 We love our neighborhood	第三課天 1	第三課運動會 1 【安全教育】	第四單元公斤和公克 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元消費與生活 第2課聰明的消費 3 【生命教育】	【活動2-2】 溫度下降了、 【活動3-1】 水的三態變化和應用 3 【環境教育】	第三單元生活中的各行各業 第二課職業大搜查 【生涯規劃教育】	二、表演 任我行 2. 我來秀一下 【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 2. 歌詠春天 【人權教育】 【品德教育】	單元二健康滿點 活動2 健康好厝邊 【資訊教育】	單元六歡樂運動會 活動2 前滾翻 【安全教育】

					【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】							
4/15-4/19	學習地圖二／蘋果甜蜜蜜 5【環境教育】【閱讀素養教育】【人權教育】【多元文化教育】	節慶教學：Happy Easter!	第三課天1	第三課運動會1 【品德教育】	第五單元小數4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第四單元消費與選擇第1課消費 停看聽3	【活動3-2】溫度改變對物質的影響 3【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	第三單元生活中的各行各業 第二課職業大搜查 【生涯規劃教育】	二、表演 任我行 2・我來秀一下 【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 2・歌詠春天 【環境教育】	單元二健康滿點 活動2 健康好厝邊 【資訊教育】	單元六歡樂運動會 活動3 海洋之舞 【安全教育】
4/22-4/26	蘋果甜蜜蜜／單元主題引導／第七課油桐花・五月雪 5【閱讀素養教育】 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】	3 We love our neighborhood	單元活動二1 【閱讀素養】	第四課踢毽仔1 【人權教育】 【安全教育】	第五單元小數4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第四單元消費與選擇第1課消費 停看聽3	【活動1-1】你看過哪些動物、【活動1-2】動物的身體構造 3 【環境教育】 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第四單元生活與工作的轉變 第一課生活的變化 【科技教育】 【資訊教育】	二、表演 任我行 2・我來秀一下 【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 2・歌詠春天 【人權教育】 【環境教育】	單元三驚險一瞬間 活動1 火災真可怕 【防災教育】	單元六歡樂運動會 活動3 海洋之舞 【品德教育】
4/29-5/03	第七課油桐花・五月雪／第八課大自然的美術館 5	3 We love our neighborhood	第四課阿宏頭楞楞1 【品德教育】	第四課踢毽仔1 【人權教育】 【安全教育】	第六單元圓4 【海洋教育】	第四單元消費與選擇第2課消費 改變生活3 【環境教育】	【活動1-3】動物的身體構造與功能、 【活動2-1】動物在哪裡生活 3	第四單元生活與工作的轉變 第二課工作方式的轉變 【科技教育】	二、表演 任我行 2・我來秀一下 【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 2・歌詠春天 【人權教育】 【品德教育】	單元三驚險一瞬間 活動1 火災真可怕 【防災教育】	單元七一起來PLAY 活動1 足下傳球真功夫 【品德教育】

	【環境教育】 【海洋教育】						【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】	【資訊教育】				
5/06-5/10	第八課大自然的美術館 5 【海洋教育】	4 Situational classroom	第四課阿宏頭楞楞 1	第四課踢毽仔 1 【人權教育】 【安全教育】	第六單元圓 4 【海洋教育】	第四單元消費與選擇 第2課消費改變生活 3 【環境教育】	【活動 2-2】動物生長需要食物、【活動 2-3】動物如何察覺生活環境的改變 3 【科技教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第四單元生活與工作的轉變、第五單元儲蓄與消費 第二課工作方式的轉變、第一課儲蓄與消費生活【科技教育】 【資訊教育】 【環境教育】	二、表演 任我行 3.我們來演戲 【戶外教育】 【品德教育】	三、音樂美樂地 2.歌詠春天 【人權教育】 【品德教育】	單元三驚險一瞬間 活動 2 防火大作戰 【防災教育】	單元七一起來 PLAY 活動 2 射門大進擊 【品德教育】
5/13-5/17	第九課臺灣的山椒魚 5 【環境教育】	4 Situational classroom	第四課阿宏頭楞楞 1	單元活動二 1 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第七單元乘法與除法 4 【人權教育】 【品德教育】	第五單元家鄉的地名的由來 3 【海洋教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	【活動 2-3】動物如何察覺生活環境的改變、【活動 3-1】動物如何保護自己、【活動 3-2】愛護動物小尖兵 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第五單元儲蓄與消費 第一課儲蓄與消費生活 【環境教育】	二、表演 任我行 3.我們來演戲 【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 3.我們來演戲 【性別平等教育】 【品德教育】	單元三驚險一瞬間 活動 2 防火大作戰 【防災教育】	單元七一起來 PLAY 活動 3 桌球乒乓碰 【品德教育】
5/20-5/24	第九課臺灣的山椒	4 Situati	第五課來去食	第五課鬧熱過	第七單元乘法	第五單元家鄉的地名	【活動 1-1】今天天氣如	第五單元儲蓄與消費	二、表演 任我行	三、音樂美樂地	單元三驚險一瞬間	單元七一起來 PLAY

	魚／學習地圖三／單元主題引導5【環境教育】	onal classroom	礫冰1	五月節1【多元文化教育】	與除法4【人權教育】【品德教育】	第1課地名的由來3【海洋教育】【原住民族教育】【閱讀素養教育】	何、【活動1-2】天氣和生活連結、【活動2-1】氣溫的測量3【環境教育】	第二課我是消費高手【環境教育】	3.我們來演戲【閱讀素養教育】	3.我們來演戲【品德教育】【生涯規劃教育】	活動2 防火大作戰【防災教育】	活動3 桌球乒乓碰【品德教育】
5/27-5/31	第十課漁夫和金魚5【生命教育】	4 Situational classroom	第五課來去食礫冰1	第五課鬧熱過五月節1【多元文化教育】	第八單元時間4【海洋教育】	第五單元家鄉的地名第2課探索家鄉地名3【科技教育】【原住民族教育】【閱讀素養教育】	【活動2-1】氣溫的測量、【活動2-2】雲量和雨量的觀測3【環境教育】【科技教育】【閱讀素養】	第六單元小小街道觀察家【環境教育】	二、表演任我行3.我們來演戲【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地3.山魔王的宮【人權教育】【品德教育】	單元四垃圾變少了活動1 垃圾大麻煩【環境教育】	單元七一起來PLAY活動4 你丟我閃【品德教育】
6/03-6/07	第十課漁夫和金魚／第十一課聰明的鼠鹿5【生命教育】【安全教育】	節慶教學：Dragon Boat Festival	第五課來去食礫冰1	第五課鬧熱過五月節1【多元文化教育】	第八單元時間4【海洋教育】	第六單元家鄉的故事第1課家鄉的老故事3【原住民族教育】【品德教育】【閱讀素養教育】	【活動2-2】雲量和雨量的觀測、【活動2-3】風向和風力的觀測3【環境教育】【科技教育】【閱讀素養】【戶外教育】	第六單元小小街道觀察家【環境教育】	二、表演任我行3.我們來演戲【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地3.山魔王的宮殿【品德教育】	單元四垃圾變少了活動1 垃圾大麻煩【環境教育】	單元七一起來PLAY活動4 你丟我閃【品德教育】
6/10-6/14	第十一課聰明的鼠鹿／第十二課還要跌幾次	複習	單元活動三1	單元活動三1【多元文化教育】	第九單元統計表4【資訊】	第六單元家鄉的故事第1課家鄉的老故事3	【活動2-3】風向和風力的觀測、【活動2-4】我是天氣小主播、【活	第六單元小小街道觀察家【環境教	二、表演任我行3.我們來演戲【品德教	三、音樂美樂地3.山魔王的宮【品德教育】【生涯規劃教	單元四垃圾變少了活動2 垃圾分類小達人	單元八水中悠游活動1 海中浮潛真有趣、活動2

	5 【安全教育】 【生命教育】 【人權教育】			育】	教育】	【原住民族教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	動 3-1】天氣預報 3 【環境教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【性別平等教育】 【科技教育】	育】	育】 【閱讀素養教育】	育】	【環境教育】	泳池安全擺第一 【海洋教育】
6/17-6/21	第十二課還要跌幾次／學習地圖四 5 【生命教育】 【人權教育】	複習	西北雨、出去逛週、拼音寫看覓、一課一字大考驗 1	搖搖雜雜 1 【品德教育】	第九單元統計表 4 【資訊教育】	第六單元家鄉的故事 第 2 課家鄉故事新發現 3 【多元文化教育】	【活動 3-1】天氣預報、 【活動 3-2】四季的天氣 3 【資訊教育】 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	第六單元小小街道觀察家 【環境教育】	二、表演任我行 3. 我們來演戲 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 3. 山魔王的宮 【生涯規劃教育】	單元四垃圾變少了 活動 2 垃圾分類小達人 【環境教育】	單元八水中悠游 活動 3 雙腳打水我最行 【安全教育】
6/24-6/28	學習地圖四／故宮珍玩 5 【閱讀素養教育】	複習	語詞運用、北風俗日頭 1	搞麼个？／出任務囉！ 1 【家庭教育】	第九單元統計表 4 【資訊教育】	主題探究與實作 家鄉特派員 3 【環境教育】 【品德教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養】	第六單元小小街道觀察家 【環境教育】	四、統整課程無所不在的美感 【生命教育】	四、統整課程無所不在的美感 【生命教育】	單元四垃圾變少了 活動 2 垃圾分類小達人 【環境教育】	單元八水中悠游 活動 3 雙腳打水我最行 【安全教育】

桃園市楊梅區私立大華附小 112 學年度第一學期各領域教學進度總表【四年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-25 節/週													
	語文(7)					數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)		健康與體育(3)		
	國語(5)	英語 (1)	本土語文(1)		新住 民語 (1)					音樂 (1)	視覺藝術 (2)	健康 (1)	體育 (2)	
閩			客	原										
一 08/27 09/02	第七冊第壹單元： 我愛家鄉 第一課 美麗島 【環境教育】【戶 外教育】	I I am specia l	一、鬥 鬧熱 1. 好日	一、著 靚靚 1. 照鏡仔	無	無	第一單元一億以 內的數 4 【人權教育】 【生涯規劃教 育】【國際教 育】	第一單元家鄉的 環境 第 1 課家鄉在哪 裡 3 【科技教育】	一、閃亮的天 空 1. 一天的天空 【科技教育】	主題一 幸 福合夥人 單元一夥伴 好紀律 【人權教 育】	參、音樂美樂 地 一、繪聲繪色 萬話筒 【生命教育】 【性別平等教 育】	壹、視覺萬 花筒 一、點點滴 滴 【環境教 育】	單元一飲 食智慧王 活動 1 飲 食新概念 【家庭教 育】	單元四體能我 最棒 活動 1 體適能 知多少 【生命教育】
二 09/03 09/09	第七冊第壹單元： 我愛家鄉 第二課 請到我的 家鄉來 【家庭教育】【戶 外教育】	I I am specia l	一、鬥 鬧熱 1. 好日	一、著 靚靚 1. 照鏡仔	無	無	第一單元一億以 內的數 4 【人權教育】 【生涯規劃教 育】 【國際教育】	第一單元家鄉的 環境 第 1 課家鄉在哪 裡 3 【科技教育】	一、閃亮的天 空 2. 月亮的位置 【科技教育】	主題一 幸 福合夥人 單元一夥伴 好紀律、單 元二問題大 發現【人權 教育】	參、音樂美樂 地 一、繪聲繪色 萬話筒 【生命教育】 【生涯規劃教 育】	壹、視覺萬 花筒 一、點點滴 滴 【生命教 育】	單元一飲 食智慧王 活動 1 飲 食新概念 【家庭教 育】	單元四體能我 最棒 活動 1 體適能 知多少 【生命教育】
三 09/10 09/16	第七冊第壹單元： 我愛家鄉 第三課 鏡頭下的 家鄉 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】	I I am specia l	一、鬥 鬧熱 1. 好日	一、著 靚靚 1. 照鏡仔	無	無	第二單元整數的 乘法 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】	第一單元家鄉的 環境 第 2 課家鄉的地 形 3 【環境教育】	一、閃亮的天 空 2. 月亮的位置 【科技教育】	主題一 幸 福合夥人 單元二問題 大發現 【人權教 育】	參、音樂美樂 地 一、繪聲繪色 萬話筒 【人權教育】 【多元文化教 育】	壹、視覺萬 花筒 一、點點滴 滴 【生命教 育】	單元一飲 食智慧王 活動 1 飲 食新概念 【家庭教 育】	單元四體能我 最棒 活動 2 體適能 大挑戰 【生命教育】
四 09/17 09/23	第七冊第壹單元： 我愛家鄉 統整活動一 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	I I am specia l	一、鬥 鬧熱 1. 好日	一、著 靚靚 1. 照鏡仔	無	無	第二單元整數的 乘法 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】	第一單元家鄉的 環境 第 2 課家鄉的地 形 3 【環境教育】	一、閃亮的天 空 2. 月亮的位置 【科技教育】	主題一 幸 福合夥人 單元二問題 大發現、單 元三榮譽在 我心 【人權教	參、音樂美樂 地 一、繪聲繪色 萬話筒 【生涯規劃教 育】 【人權教育】	壹、視覺萬 花筒 一、點點滴 滴 【生命教 育】 【性別平等	單元一飲 食智慧王 活動 2 飲 食生活面 面觀 【家庭教 育】	單元四體能我 最棒 活動 3 支撐擺 盪 【生命教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週													
	語文(7)					數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)		健康與體育(3)		
	國語(5)	英語 (1)	本土語文(1)		新住 民語 (1)					音樂 (1)	視覺藝術 (2)	健康 (1)	體育 (2)	
閩			客	原										
五 09/24 09/30	第七冊第貳單元： 航向天際 第四課 飛行夢 【科技教育】【生 涯規劃教育】 【國際教育】	1 I am special	一、門 鬧熱 2. 辦桌	二、學 校生活 2.(吾) 偕个校 園生活	無	無	第三單元角度 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】	第一單元家鄉的 環境 第3課氣候、水 資源與生活 3 【環境教育】 【海洋教育】	一、閃亮的天 空 3.月相的變化 【科技教育】	主題一 幸 福合夥人 單元三榮譽 在我心 【人權教 育】	參、音樂美樂 地 一、繪聲繪色 萬話筒 【性別平等教 育】	壹、視覺萬 花筒 一·點點滴 滴 【生命教 育】 【性別平等 教育】	單元一飲 食智慧王 活動2飲 食生活面 面觀 【家庭教 育】	單元四體能我 最棒 活動3支撐擺 盪 【生命教育】
六 10/01 10/07	第七冊第貳單元： 航向天際 第五課 月光下 【家庭教育】 【生命教育】	2 Busy all the time	一、門 鬧熱 2. 辦桌	二、學 校生活 2.(吾) 偕个校 園生活	無	無	第三單元角度 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】	第一單元家鄉的 環境 第3課氣候、水 資源與生活 3 【環境教育】 【海洋教育】	二、水域環境 1. 認識水域環 境 【環境教育】 【海洋教育】	主題二 面 對壓力有方 法 單元一壓力 與我 【人權教 育】	參、音樂美樂 地 二、一拍擊和 【生命教育】 【法治教育】	壹、視覺萬 花筒 一·點點滴 滴 【原住民族 教育】	單元一飲 食智慧王 活動3體 重控制有 一套 【家庭教 育】	單元五運動力 與美 活動1「鈴」 聲響起 【生涯規劃教 育】
七 10/08 10/14	第七冊第貳單元： 航向天際 第六課 一起去月 球 【閱讀素養教育】	2 Busy all the time	一、門 鬧熱 2. 辦桌	二、學 校生活 2.(吾) 偕个校 園生活	無	無	第四單元整數的 除法 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】	第二單元家鄉的 生活 第1課傳統住屋 與生活 3【多元文化教 育】 【原住民族教 育】	二、水域環境 2.水生植物 【科技教育】	主題二 面 對壓力有方 法 單元一壓力 與我、單元 二正念魔法 【人權教 育】	參、音樂美樂 地 二、一拍擊和 【戶外教育】 【海洋教育】	壹、視覺萬 花筒 一·點點滴 滴 【品德教 育】	單元一飲 食智慧王 活動3體 重控制有 一套 【家庭教 育】	單元五運動力 與美 活動1「鈴」 聲響起 【生涯規劃教 育】
八 10/15 10/21	第七冊第貳單元： 航向天際 統整活動二 【閱讀素養教育】	2 Busy all the time	一、門 鬧熱 2. 辦桌	二、學 校生活 2.(吾) 偕个校	無	無	第四單元整數的 除法 4 【人權教育】	第二單元家鄉的 生活第1課傳統 住屋與生活3 【多元文化教 育】	二、水域環境 2.水生植物 【科技教育】	主題二 面 對壓力有方 法 單元二正念	參、音樂美樂 地 二、一拍擊和 【人權教育】	壹、視覺萬 花筒 一·點點滴 滴	單元二快 樂每一天 活動1校 慶運動會	單元五運動力 與美 活動2飛天旋 轉

週別 日期	領域學習課程-25 節/週													
	語文(7)					數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)		健康與體育(3)		
	國語(5)	英語 (1)	本土語文(1)		新住 民語 (1)					音樂 (1)	視覺藝術 (2)	健康 (1)	體育 (2)	
閩			客	原										
				園生活					魔法 【人權教 育】	【多元文化教 育】	【品德教 育】	【家庭教 育】	【生涯規劃教 育】	
九 10/22 10/28	愛閱讀 愛閱讀一：通信方 式大不同 【科技教育】 【閱讀素養教育】	節慶教 學： Happy Hallow een!	二、顧 安全 3. 青紅燈	二、學 校生活 3. 打球 仔	無	無	第五單元三角形 4【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】	第二單元家鄉的 生活第2課器物 與生活 3【環境教育】 【原住民族教 育】 【多元文化教 育】	二、水域環境 3. 水生動物 【環境教育】	主題二 面 對壓力有方 法 單元三去！ 去！壓力走 【人權教 育】	參、音樂美樂 地 二、一拍擊和 【人權教育】 【品德教育】	壹、視覺萬 花筒 二·與你連 線 【戶外教 育】	單元-二快 樂每一天 活動1校 慶運動會 【家庭教 育】	單元五運動力 與美 活動2 飛天旋 轉 【生涯規劃教 育】
十 10/29 11/04	第七冊第壹、貳單 元 複習週一 【環境教育】 【戶外教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【科技教育】	2 Busy all the time	二、顧 安全 3. 青紅燈	二、學 校生活 3. 打球 仔	無	無	第五單元三角形 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】	第二單元家鄉的 生活 第2課器物與生 活 3 【環境教育】 【原住民族教 育】 【多元文化教 育】	二、水域環境 3. 水生動物 【環境教育】	主題二 面 對壓力有方 法 單元三去！ 去！壓力走 【人權教 育】	參、音樂美樂 地 三、美妙的樂 音 【人權教育】	壹、視覺萬 花筒 二·與你連 線 【多元文化 教育】	單元-二快 樂每一天 活動1校 慶運動會 【家庭教 育】	單元六跑跳擲 我最行 活動1 更快、 更高、更強 【多元文化教 育】
十一 11/05 11/11	第七冊第參單元： 品德小故事 第七課 松鼠先生 的麵包 【性別平等教育】 【生命教育】 【品德教育】	2 Busy all the time	二、顧 安全 3. 青紅燈	二、學 校生活 3. 打球 仔	無	無	第六單元整數四 則計算 4 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】	第二單元家鄉的 生活 第3課信仰與生 活 3 【多元文化教 育】 【原住民族教 育】	二、水域環境 4. 珍惜水域環 境 【環境教育】 【海洋教育】 【原住民族教 育】【多元文 化教育】	主題三 幸 福服務滿校 園 單元一幸福 服務在身邊 【生命教 育】	參、音樂美樂 地 三、美妙的樂 音【品德教 育】	壹、視覺萬 花筒 二·與你連 線 【國際教 育】	單元-二快 樂每一天 活動2 明 日之星 【生涯規 劃教育】	單元六跑跳擲 我最行 活動2 田徑跑 跳擲 【安全教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週													
	語文(7)					數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)		健康與體育(3)		
	國語(5)	英語 (1)	本土語文(1)							新住 民語 (1)	音樂 (1)	視覺藝術 (2)	健康 (1)	體育 (2)
閩			客	原										
十二 11/12 11/18	第七冊第參單元： 品德小故事 第八課 平凡的大 俠 【性別平等教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	2 Busy all the time	二、顧 安全 3. 青紅燈	二、學 校生活 3. 打球 仔	無	無	第六單元整數四 則計算 4 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】	第二單元家鄉的 生活 第 3 課信仰與生 活 3 【多元文化教 育】 【原住民族教 育】	三、物質變變 變 1. 影響物質變 化的因素 【科技教育】	主題三 幸 福服務滿校 園 單元二幸福 服務我也行 【生命教 育】	參、音樂美樂 地 三、美妙的樂 音【品德教 育】	壹、視覺萬 花筒 二、與你連 線 【生命教 育】	單元-二快 樂每一天 活動 2 明 日之星 【生涯規 劃教育】	單元六跑跳擲 我最行 活動 2 田徑跑 跳擲 【安全教育】
十三 11/19 11/25	第七冊第參單元： 品德小故事 第九課 王子折箭 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】	2 Busy all the time	三、清 氣相 4. 洗身軀	三、鬥 鬧熱 4. 辦桌	無	無	第七單元公里 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】	第二單元家鄉的 生活 第 4 課老街與生 活 3 【戶外教育】 【多元文化教 育】	三、物質變變 變 2. 溫度對物質 的影響 【科技教育】	主題三 幸 福服務滿校 園 單元二幸福 服務我也行 【生命教 育】	參、音樂美樂 地 三、美妙的樂 音 【生命教育】 【人權教育】	壹、視覺萬 花筒 二、與你連 線 【生命教 育】	單元-二快 樂每一天 活動 3 我 愛我的家 【家庭教 育】 【品德教 育】	單元六跑跳擲 我最行 活動 2 田徑跑 跳擲 【安全教育】
十四 11/26 12/02	第七冊第參單元： 品德小故事 統整活動三 【閱讀素養教育】	3 All about habits	三、清 氣相 4. 洗身軀	三、鬥 鬧熱 4. 辦桌	無	無	第七單元公里 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】	第二單元家鄉的 生活 第 4 課老街與生 活 3 【戶外教育】 【多元文化教 育】	三、物質變變 變 2. 溫度對物質 的影響 【科技教育】	主題三 幸 福服務滿校 園 單元二幸福 服務我也 行、單元三 幸福分享滿 校園 【生命教 育】	參、音樂美樂 地 四、歡樂感恩 的樂章 【國際教育】 【人權教育】	壹、視覺萬 花筒 三、面面俱 到 【戶外教 育】 【生命教 育】	單元-二快 樂每一天 活動 3 我 愛我的家 【家庭教 育】 【品德教 育】	單元六跑跳擲 我最行 活動 3 誰能擲 得遠 【安全教育】
十五 12/03 12/09	第七冊第肆單元： 海洋事件簿 第十課 海中的熱 帶雨林	3 All about habits	三、清 氣相 4. 洗身軀	三、鬥 鬧熱 4. 辦桌	無	無	第八單元分數 4 【人權教育】 【品德教育】	第三單元家鄉的 作息、節慶與節 日 第 1 課生活的作	三、物質變變 變 3. 酸與鹼對物 質的影響	主題三 幸 福服務滿校 園 單元三幸福	參、音樂美樂 地 四、歡樂感恩 的樂章	壹、視覺萬 花筒 三、面面俱 到	單元-三克 癮防衛隊 活動 1 消 滅菸蟲行	單元六跑跳擲 我最行 活動 3 誰能擲 得遠

週別 日期	領域學習課程-25 節/週													
	語文(7)					數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)		健康與體育(3)		
	國語(5)	英語 (1)	本土語文(1)							新住 民語 (1)	音樂 (1)	視覺藝術 (2)	健康 (1)	體育 (2)
閩			客	原										
	【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】						【生涯規劃教育】	息 3 【家庭教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【科技教育】	分享滿校園 【生命教育】	【國際教育】 【人權教育】	【生命教育】 【性別平等教育】	動 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	【安全教育】
十六 12/10 12/16	第七冊第肆單元： 海洋事件簿 第十一課 美食島 【環境教育】 【海洋教育】	節慶教學： Merry Christmas!	三、清 氣相 4. 洗身軀	三、鬥 鬧熱 4. 辦桌	無	無	第八單元分數 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉的 作息、節慶與節 日 第 1 課生活的作 息 3 【家庭教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	三、物質變變 變 3. 酸與鹼對物 質的影響 【科技教育】	主題四 多 采的文化饗 宴 單元一文化 萬花筒 【多元文化 教育】	參、音樂美樂 地 四、歡樂感恩 的樂章 【國際教育】 【人權教育】	壹、視覺萬 花筒 三、面面俱 到 【生命教 育】 【性別平 等教育】	單元-三克 癮防衛隊 活動 1 消 滅菸蟲行 動 【人權教 育】 【家庭教 育】 【環境教 育】	單元七運動衝 衝 活動 1 快接快 傳 【安全教育】
十七 12/17 12/23	第七冊第肆單元： 海洋事件簿 第十二課 寧靜的 音樂會 【環境教育】 【海洋教育】	3 All about habits	三、清 氣相 5. 摒掃	三、鬥 鬧熱 5. 做生日	無	無	第九單元小數 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉的 作息、節慶與節 日 第 2 課傳統的節 慶 3 【品德教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	四、聲光世界 真有趣 1. 聲音的產生 與傳播 【性別平等教 育】	主題四 多 采的文化饗 宴 單元一文化 萬花筒 【多元文化 教育】	參、音樂美樂 地 四、歡樂感恩 的樂章 【國際教育】	壹、視覺萬 花筒 三、面面俱 到 【安全教 育】 【性別平 等教育】	單元-三克 癮防衛隊 活動 1 消 滅菸蟲行 動 【人權教 育】 【家庭教 育】 【環境教 育】	單元七運動衝 衝 活動 2 運球好 好玩 【安全教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週													
	語文(7)					數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)		健康與體育(3)		
	國語(5)	英語 (1)	本土語文(1)							新住 民語 (1)	音樂 (1)	視覺藝術 (2)	健康 (1)	體育 (2)
閩			客	原										
十八 12/24 12/30	第七冊第肆單元： 海洋事件簿 統整活動四 【閱讀素養教育】	3 All about habits	三、清 氣相 5. 擷掃	三、鬥 鬧熱 5. 做生日	無	無	第九單元小數 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教 育】	第三單元家鄉的 作息、節慶與節 日 第 2 課傳統的節 慶 3 【品德教育】 【多元文化教 育】 【原住民族教 育】	四、聲光世界 真有趣 1. 聲音的產生 與傳播 【性別平等教 育】	主題四 多 采的文化饗 宴 單元一文化 萬花筒、單 元二文化與 生活 【多元文化 教育】	參、音樂美樂 地/直笛吹奏 練習 四、歡樂感恩 的樂章 【國際教育】	壹、視覺萬 花筒 三、面面俱 到 【安全教 育】 【性別平等 教育】	單元-三克 癮防衛隊 活動 2 癮 力效應 【人權教 育】 【家庭教 育】 【環境教 育】	單元七運動衝 衝 活動 3 運球追 追 【安全教育】
十九 12/31 01/06	愛閱讀 愛閱讀二：一起去 看海 【生命教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	3 All about habits	三、清 氣相 5. 擷掃	三、鬥 鬧熱 5. 做生日	無	無	第十單元統計圖 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教 育】	第三單元家鄉的 作息、節慶與節 日 第 3 課現代的節 日 3 【家庭教育】 【多元文化教 育】 【國際教育】	四、聲光世界 真有趣 2. 光的直進與 反射 【科技教育】	主題四 多 采的文化饗 宴 單元二文化 與生活、單 元三寶貝我 的文化 【多元文化 教育】	參、音樂美樂 地 四、歡樂感恩 的樂章 【人權教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬 花筒 四、點、 線、面的組 合 【戶外教 育】	單元-三克 癮防衛隊 活動 2 癮 力效應 【人權教 育】 【家庭教 育】 【環境教 育】	單元七運動衝 衝 活動 4 防守不 漏接 【安全教育】
二十 01/07 01/13	第七冊第參、肆單 元 複習週二 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	4 Situat ional classr oom	三、清 氣相 5. 擷掃	三、鬥 鬧熱 5. 做生日	無	無	第十單元統計圖 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教 育】	第三單元家鄉的 作息、節慶與節 日 第 3 課現代的節 日 3 【家庭教育】 【多元文化教 育】 【國際教育】	四、聲光世界 真有趣 2. 光的直進與 反射 【科技教育】	主題四 多 采的文化饗 宴 單元三寶貝 我的文化 【多元文化 教育】	參、音樂美樂 地 四、歡樂感恩 的樂章 【性別平等教 育】 【品德教育】 【國際教育】	壹、視覺萬 花筒 四、點、 線、面的組 合 【安全教 育】	單元-三克 癮防衛隊 活動 2 癮 力效應 【人權教 育】 【家庭教 育】 【環境教 育】	單元七運動衝 衝 活動 5 防守九 人組 【安全教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週													
	語文(7)					數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)		健康與體育(3)		
	國語(5)	英語 (1)	本土語文(1)							新住 民語 (1)	音樂 (1)	視覺藝術 (2)	健康 (1)	體育 (2)
閩			客	原										
廿一 01/14 01/20	第七冊第壹到肆單元 總複習 【品德教育】 【家庭教育】 【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	4 Situational classroom	三、清氣相 5. 搨掃	三、鬥鬧熱 5. 做生日	無	無	第十單元統計圖 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	主題探究與實作 單元 介紹家鄉有方法 3 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	四、聲光世界 真有趣 3. 聲音和光的 應用 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	主題四 多 采的文化饗 宴 單元三寶貝 我的文化 【多元文化 教育】	肆、統整課程 藝術點線面 【性別平等教育】	肆、統整課程 藝術點線面 【生涯規劃 教育】	單元-三克 廳防衛隊 活動 2 應 力效應 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	單元七運動衝 衝 活動 6 隔網出 擊 【安全教育】

桃園市楊梅區私立大華附小 112 學年度第二學期各領域教學進度總表【四年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-25 節/週													
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動(2)	藝術 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新住 民語 (1)					音樂 (1)	視覺藝術 (2)	健康 (1)	體育 (2)
閩			客	原										
一 02/13 02/17	第八冊第壹單元：與自然共處 第一課 稻間鴨 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	1 Wonderful jobs	一、街頭巷尾 1.好厝邊	一、上家下屋 1.好鄰舍	無	無	第一單元多位數的乘與除 4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、牧業 3 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	一、生活中的力 1.力的作用 【科技教育】	主題一 生活小達人 單元一生活大發現 【資訊教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【性別平等教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	單元一健康從齒開始 活動1 食物卡齒縫了 【家庭教育】	單元五運動休閒樂趣多 活動1 活力家庭愛運動 【安全教育】
二 02/18 02/24	第八冊第壹單元：與自然共處 第一課 稻間鴨 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	1 Wonderful jobs	一、街頭巷尾 1.好厝邊	一、上家下屋 1.好鄰舍	無	無	第一單元多位數的乘與除 4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、牧業 3 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	一、生活中的力 1.力的作用 【科技教育】	主題一 生活小達人 單元一生活大發現、單元二多彩多「資」的生活 【資訊教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【性別平等教育】 【安全教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【性別平等教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	單元一健康從齒開始 活動2 牙齒好正 【家庭教育】	單元五運動休閒樂趣多 活動1 活力家庭愛運動 【安全教育】
三 02/25 03/02	第八冊第壹單元：與自然共處 第二課 會呼吸的房子 【環境教育】 【能源教育】 【戶外教育】	1 Wonderful jobs	一、街頭巷尾 1.好厝邊	一、上家下屋 1.好鄰舍	無	無	第二單元四邊形 4 【品德教育】	第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業 3 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	一、生活中的力 2.力的比較與表示 【科技教育】	主題一 生活小達人 單元二多彩多「資」的生活 【資訊教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【性別平等教育】 【生命教育】	單元一健康從齒開始 活動2 牙齒好正 【家庭教育】	單元五運動休閒樂趣多 活動2 健走好處多 【安全教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週													
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動(2)	藝術 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新住 民語 (1)					音樂 (1)	視覺藝術 (2)	健康 (1)	體育 (2)
閩			客	原										
四 03/03 03/09	第八冊第壹單元：與自然共處 第三課 石虎要回家 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	2 Fun in our hometown	一、街頭巷尾 1.好厝邊	一、上家下屋 1.好鄰舍	無	無	第二單元四邊形 4 【品德教育】	第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業 3 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	一、生活中的力 2.力的比較與表示 【科技教育】	主題一 生活小達人 單元三資源 萬事通 【資訊教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【性別平等教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	單元一健康從齒開始 活動2 牙齒好正 【家庭教育】	單元五運動休閒樂趣多 活動3 臥虎藏龍 【安全教育】
五 03/10 03/16	第八冊第壹單元：與自然共處 統整活動一 【閱讀素養教育】	2 Fun in our hometown	一、街頭巷尾 2.便利商店	一、上家下屋 2.便利商店	無	無	第三單元簡化計算 4 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業 3 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	一、生活中的力 3.力的傳送 【科技教育】	主題一 生活小達人 單元三資源 萬事通 【資訊教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	單元一健康從齒開始 活動2 牙齒好正 【家庭教育】	單元五運動休閒樂趣多 活動3 臥虎藏龍 【安全教育】
六 03/17 03/23	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第四課 阿里棒棒 【海洋教育】 【原住民族教育】 【生命教育】	2 Fun in our hometown	一、街頭巷尾 2.便利商店	一、上家下屋 2.便利商店	無	無	第三單元簡化計算 4 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業 3 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	二、水的奇妙現象 1.連通管 【科技教育】	主題二 工作大探索 單元一工作大發現 【人權教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【科技教育】 【戶外教育】	單元二消費高手 活動1 消費停看聽 【家庭教育】	單元六運動大集合 活動1 伸展自如 【安全教育】
七 03/24 03/30	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第五課 快樂兒童日 【閱讀	2 Fun in our hometown	一、街頭巷尾 2.便利商店	一、上家下屋 2.便利商店	無	無	第四單元周長與面積 4 【人權教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第1課家鄉人口的分布 【人權教育】	二、水的奇妙現象 1.連通管 【科技教	主題二 工作大探索 單元一工作大發現 人權教	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【性別平等教育】 【生命	單元二消費高手 活動1 消費停看聽	單元六運動大集合 活動1 伸展自如

週別 日期	領域學習課程-25 節/週													
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動(2)	藝術 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新住 民語 (1)					音樂 (1)	視覺藝術 (2)	健康 (1)	體育 (2)
閩			客	原										
	素養】【多元文化教育】						【品德教育】	3 【資訊教育】	育】	育】	園【國際教育】	教育】 【科技教育】	【家庭教育】	【安全教育】
八 03/31 04/06	第八冊第貳單元：歡樂好時節第六課阿公的祕密【環境教育】【戶外教育】【多元文化教育】	2 Fun in our hometown	一、街頭巷尾 2.便利商店	一、上家下屋 2.便利商店	無	無	第四單元周長與面積 4 【人權教育】 【品德教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第1課家鄉人口的分布 3 【資訊教育】	二、水的奇妙現象 2.虹吸現象 【科技教育】	主題二 工作大探索 單元二工作放大鏡 【人權教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【科技教育】	單元二消費高手 活動2聰明安心吃 【家庭教育】	單元六運動大集合 活動2柔軟支撐 【安全教育】
九 04/07 04/13	第八冊第貳單元：歡樂好時節 統整活動二 【閱讀素養教育】	3 Animals around the world	二、愛寶惜3.烏白唬	二、靚嬬無比止3.半靚嬬	無	無	第五單元小數乘法 4 【品德教育】 【原住民族教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第2課家鄉人口的變化 3 【防災教育】 【資訊教育】	二、水的奇妙現象 3.引水裝置 【科技教育】	主題二 工作大探索 單元二工作放大鏡、單元三感謝有你 【人權教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【性別平等教育】	單元二消費高手 活動2聰明安心吃 【家庭教育】	單元六運動大集合 活動2柔軟支撐 【安全教育】
十 04/14 04/20	第八冊第貳單元：歡樂好時節 愛閱讀一：玫瑰書閱讀日 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	節慶教學：Happy Easter!	二、愛寶惜3.烏白唬	二、靚嬬無比止3.半靚嬬	無	無	第五單元小數乘法 4 【品德教育】 【原住民族教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第2課家鄉人口的變化 3 【防災教育】 【資訊教育】	三、變動的大地 1.我們的大地 【戶外教育】	主題二 工作大探索 單元三感謝有你 【人權教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【性別平等教育】 【生命教育】	單元三成長的喜悅 活動1迎接青春 【性別平等教育】	單元六運動大集合 活動3用身體作畫 【安全教育】 【品德教育】
十一 04/21 04/27	第八冊第壹、貳單元 複習週一 【環境教育】	3 Animals around the world	二、愛寶惜3.烏白唬	二、靚嬬無比止3.半靚嬬	無	無	第六單元等值分數 4 【品德教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第3課家鄉的運輸	三、變動的大地 1.我們的大地	主題三 溝通心訣竅 單元一心靈捕手	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生命教育】	單元三成長的喜悅 活動1迎接青春	單元六運動大集合 活動4毽子樂

週別 日期	領域學習課程-25 節/週													
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動(2)	藝術 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新住 民語 (1)					音樂 (1)	視覺藝術 (2)	健康 (1)	體育 (2)
閩			客	原										
	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】							3 【環境教育】 【科技教育】	【戶外教育】	【家庭教育】	【環境教育】	【性別平等教育】	【性別平等教育】	【安全教育】 【品德教育】
十二 04/28 05/04	第八冊第參單元：運動樂趣多 第七課 棒球英雄夢 【生命教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	3 Animals around the world	二、愛寶惜3. 烏白唬	二、靚婍無比止3. 半靚婍	無	無	第六單元等值分數 4 【品德教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第3課家鄉的運輸 3 【環境教育】 【科技教育】	三、變動的大地 2. 地表的變化 【戶外教育】	主題三 溝通心訣竅 單元一溝通 停看聽 【家庭教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生涯規劃教育】 【生命教育】	單元三成長的喜悅 活動2 男生女生做朋友 【性別平等教育】 【法治教育】 【品德教育】	單元七球兒好好玩 活動1 傳停大挑戰 【安全教育】 【品德教育】
十三 05/05 05/11	第八冊第參單元：運動樂趣多 第八課 夢幻全壘打 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】	3 Animals around the world	二、愛寶惜4. 欲按怎	二、靚婍無比止4. 莊下个老鼠	無	無	第七單元數量規律 4 【品德教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第4課訊息的傳遞 3 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】	三、變動的大地 2. 地表的變化 【戶外教育】	主題三 溝通心訣竅 單元二溝通 練習曲 【家庭教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生涯規劃教育】 【生命教育】	單元三成長的喜悅 活動2 男生女生做朋友 【性別平等教育】 【法治教育】 【品德教育】	單元七球兒好好玩 活動2 盤球追追追 【安全教育】 【品德教育】
十四 05/12 05/18	第八冊第參單元：運動樂趣多 第九課 單車遊日月潭 【環境教育】 【戶外教育】	4 Situational classroom	二、愛寶惜4. 欲按怎	二、靚婍無比止4. 莊下个老鼠	無	無	第七單元數量規律 4 【品德教育】	第三單元家鄉風情畫 第1課家鄉的風貌 3 【原住民族教育】	三、變動的大地 3. 大地的災害 【環境教育】 【防災教	主題三 溝通心訣竅 單元二溝通 練習曲、單元三溝通小達人 【家庭教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生涯規劃教育】 【生命教育】	單元三成長的喜悅 活動3 我的未來不是夢 【性別平等教育】	單元七球兒好好玩 活動3 籃球大突破 【安全教育】 【品德教

週別 日期	領域學習課程-25 節/週													
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動(2)	藝術 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新住 民語 (1)					音樂 (1)	視覺藝術 (2)	健康 (1)	體育 (2)
閩			客	原										
	【閱讀素養教育】							【多元文化教育】 【戶外教育】	育】	育】				育】
十五 05/19 05/25	第八冊第參單元：運動樂趣多 統整活動三 【閱讀素養教育】	4 Situational classroom	二、愛寶惜4.欲按怎	二、靚媿無比止4.莊下个老鼠	無	無	第八單元概數4 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第三單元家鄉風情畫 第1課家鄉的風貌3 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	四、能源與電路 1. 生活中的能源 【環境教育】 【資訊教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】	主題三 溝通心訣竅 單元三溝通小達人 【家庭教育】	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【生命教育】	單元三成長的喜悅 活動3我的未來不是夢 【性別平等教育】	單元七球兒好好玩 活動4躲避球大戰 【安全教育】 【品德教育】
十六 05/26 06/01	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十課 孫悟空三借芭蕉扇 【生命教育】 【閱讀素養教育】	4 Situational classroom	二、愛寶惜4.欲按怎	二、靚媿無比止4.莊下个老鼠	無	無	第八單元概數4 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第三單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產3 【環境教育】 【多元文化教育】	四、能源與電路 2. 燈泡亮了 【科技教育】	主題四 美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿 【生命教育】	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【品德教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【科技教育】 【生涯規劃教育】	單元四防災小小兵 活動1天搖地動 【防災教育】	單元七球兒好好玩 活動5「羽」你同樂 【安全教育】 【品德教育】
十七 06/02 06/08	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十一課 機器人與青鳥 【原住民族教	節慶教學： Dragon Boat Festival	三、日子5.時間表	三、交通安全5.紅青燈	無	無	第九單元時間的計算4 【人權教育】 【環境教育】	第三單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產3 【環境教育】	四、能源與電路 2. 燈泡亮了 【科技教育】	主題四 美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿 【生命教育】	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【科技教育】 【生涯規劃教育】	單元四防災小小兵 活動1天搖地動 【防災教育】	單元八戲水安全停看聽 活動1防溺常識說一說 【海洋教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週													
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動(2)	藝術 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新住 民語 (1)					音樂 (1)	視覺藝術 (2)	健康 (1)	體育 (2)
閩			客	原										
	【育】 【多元文化教育】							【多元文化教育】				【資訊教育】		
十八 06/09 06/15	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十二課 閱讀讀 【原住民族教育】 【多元文化教育】	複習	三、日子 5.時間表	三、交通安全 5.紅青燈	無	無	第九單元時間的計算 4 【人權教育】 【環境教育】	第三單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉 3 【環境教育】 【戶外教育】	四、能源與電路 3. 串聯和並聯 【科技教育】	主題四 美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿、單元二美味午餐怎麼吃 【生命教育】	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【科技教育】 【生涯規劃教育】	單元四防災小小兵 活動1天搖地動 【防災教育】	單元八戲水安全停看聽 活動2救溺、自救一起來 【安全教育】 【海洋教育】
十九 06/16 06/22	第八冊第肆單元：好讀故事館 統整活動四 【閱讀素養教育】	複習	三、日子 5.時間表	三、交通安全 5.紅青燈	無	無	第十單元立方公分 4 【科技教育】 【品德教育】	第三單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉 3 【環境教育】 【戶外教育】	四、能源與電路 3. 串聯和並聯 【科技教育】	主題四 美好生活家 單元二美味午餐怎麼吃 單元三生活創意怎麼玩 【生命教育】	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【人權教育】 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【科技教育】 【生涯規劃教育】	單元四防災小小兵 活動2狂風暴雨 【防災教育】	單元八戲水安全停看聽 活動3水中勇士 【海洋教育】
二十 06/23 06/30	第八冊第肆單元：好讀故事館 愛閱讀二：拔一條河 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	複習	三、日子 5.時間表	三、交通安全 5.紅青燈	無	無	第十單元立方公分 4 【科技教育】 【品德教育】	主題探究與實作家鄉的徽章 3 【資訊教育】	四、能源與電路 4. 節約能源 【環境教育】 【能源教育】	主題四 美好生活家 單元三生活創意怎麼玩 【生命教育】	肆、統整課程藝術的喜怒哀樂 【性別平等教育】 【人權教育】 【生命教育】	肆、統整課程藝術的喜怒哀樂 【性別平等教育】 【人權教育】 【生命教育】	單元四防災小小兵 活動2狂風暴雨 【防災教育】	單元八戲水安全停看聽 活動3水中勇士 【海洋教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週												
	語文(7)					數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動(2)	藝術 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)							新住 民語 (1)	音樂 (1)	視覺藝術 (2)	健康 (1)
閩			客	原									
										【品德教育】			

桃園市楊梅區私立大華附小 112 學年度第一學期各領域教學進度總表【五年級】~~~十二年國教

週別 日期	領域學習課程-26 節/週													
	語文(7)					數學 (4)	社會 (3)	自然與生活科技 (3)		綜合活動(2)	藝術與人文 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	本土語文(1)					自然 (2)	資訊科技 (1)		音樂 (1)	視覺藝術 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原									
一 08/27 09/02	單元主題 引導／第 一課蚊帳 大使 3 【生涯規 畫教育】	Let' s talk about reading	一、行 行出狀 元 1.阿和 人人褒	一、 莊頭 个阿 婆 (1)	無	一、折線圖 1-1 生活中的 統計圖 【環境教育】	第一單元臺灣登上世 界舞臺 第一課臺灣為什麼在 大航海時代成為重要 的據點？ 【海洋教育】 【多元文化教育】	一、太陽的祕密 1、太陽與生活 【環境教育】 【資訊教育】 【科技教育】 【閱讀素養教 育】	第一章 電腦輸入 技能訓練	主題一團隊 合作 LET' S GO 單元一 團隊中的我 【人權教 育】	1-1 舒伯 特之歌 【人權教 育】	3-1 漫畫學習 教室 【人權教 育】【生涯發 展教育】【資 訊教育】	壹、生活 智慧王 一.聰明消 費樂無窮	參、活力滿分 六.來玩飛盤 【家政教育】 【生涯發展教 育】
二 09/03 09/09	第一課蚊 帳大使／ 第二課從 空中看臺 灣 5 【人權教 育】 【生命教 育】 【環境教 育】	Let' s talk about writing	一、行 行出狀 元 1.阿和 人人褒	一、 莊頭 个阿 婆 (1)	無	一、折線圖 1-2 製作折線 圖、練習園地 (一) 【環境教育】	第一單元臺灣登上世 界舞臺 第一課臺灣為什麼在 大航海時代成為重要 的據點？ 【海洋教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	一、太陽的祕密 2、太陽的位置 變化 【資訊教育】 【閱讀素養教 育】 【科技教育】	第一章 電腦輸入 技能訓練	主題一團隊 合作 LET' S GO 單元一 團隊中的我 【人權教 育】	1-1 舒伯 特之歌 【人權教 育】	3-1 漫畫學習 教室 【人權教 育】【生涯發 展教育】【資 訊教育】	壹、生活 智慧王 一.聰明消 費樂無窮	參、活力滿分 六.來玩飛盤 【家政教育】 【生涯發展教 育】
三 09/10 09/16	第二課從 空中看臺 灣 5【環境 教育】	U.1 How was your summer vacation ?	一、行 行出狀 元 1.阿和 人人褒	一、 莊頭 个阿 婆 (1)	無	二、倍數與因 數 2-1 認識倍 數、2-2 認識 因數 【家庭教育】	第一單元臺灣登上世 界舞臺 第二課大航海時代帶 來哪些轉變？ 【多元文化教育】 【原住民族教育】	一、太陽的祕密 2、太陽的位置 變化 【資訊教育】 【閱讀素養教 育】 【科技教育】	第一章 電腦輸入 技能訓練	主題一團隊 合作 單元一 團隊中的 我、單元二 我是關鍵小 螺絲【人權 教育】	1-1 舒伯 特之歌 【人權教 育】	3-1 漫畫學習 教室 【人權教 育】【生涯發 展教育】【資 訊教育】	壹、生活 智慧王 一.聰明消 費樂無窮	參、活力滿分 七.我是飛毛腿 【家政教育】 【生涯發展教 育】
四 09/17 09/23	第三課懂 憬 6 【生涯規 畫教育】	U.1 How was your summer vacation ?	一、行 行出狀 元 2.阿伯 欲賣餅	二、 人有 當多 種 (1)	無	二、倍數與因 數 2-3 倍數與因 數的關係和應 用、練習園地 (二)	第一單元臺灣登上世 界舞臺 第二課大航海時代帶 來哪些轉變？ 【多元文化教育】 【原住民族教育】	一、太陽的祕密 3、光的折射 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教 育】	第二章 網路素養 與倫理	主題一團隊 合作單元二 我是關鍵小 螺絲、單元 三合作瞭望 臺【人權教 育】	1-1 舒伯 特之歌 【人權教 育】	3-2 動手畫漫 畫 【人權教 育】【生涯發 展教育】【資 訊教育】	壹、生活 智慧王 一.聰明消 費樂無窮	參、活力滿分 七.我是飛毛腿 【家政教育】 【生涯發展教 育】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週													
	語文(7)					數學 (4)	社會 (3)	自然與生活科技 (3)		綜合活動(2)	藝術與人文 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	本土語文(1)					自然 (2)	資訊科技 (1)		音樂 (1)	視覺藝術 (2)	健康 (1)	體育 (2)
閩			客	原										
						【家庭教育】				育】				
五 09/24 09/30	學習地圖 一／單元 主題引導 4【人權教育】 【生涯規畫教育】	U. 2 Were you at home yesterday?	一、行行出狀元 2.阿伯欲賣餅	二、人有當多種(1)	無	三、平面圖形 3-1 三角形的邊長關係、3-2 三角形的內角和 【科技教育】	第二單元臺灣成為清帝國的領土 第一課清帝國治臺為何從消極轉為積極？ 【海洋教育】 【多元文化教育】	一、太陽的祕密 3、光的折射 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	第二章 網路素養與倫理	主題一團隊合作 LET' S GO 單元三合作瞭望臺 【人權教育】	1-2 電影主題曲 【人權教育】	3-2 動手畫漫畫 【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】	壹、生活智慧王 二.飲食放大鏡	參、活力滿分 八.旋轉之王 【家政教育】 【人權教育】
六 10/01 10/07	第四課恆久的美5 【生命教育】	U. 2 Were you at home yesterday?	一、行行出狀元 2.阿伯欲賣餅	二、人有當多種(1)	無	三、平面圖形 3-2 三角形的內角和、3-3 四邊形的性質 【戶外教育】	第四單元臺灣成為清帝國的領土 第一課清帝國治臺為何從消極轉為積極？、第二課西方人為什麼再次進入臺灣？ 【海洋教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	二、千變萬化的植物 1. 不同環境的植物 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三章 Scratch3-程式設計	主題二學習規畫師 單元一我的學習有計畫 【人權教育】	1-2 電影主題曲 【人權教育】	3-2 動手畫漫畫 【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】	壹、生活智慧王 二.飲食放大鏡	參、活力滿分 八.旋轉之王 【家政教育】 【人權教育】
七 10/08 10/14	第四課恆久的美／ 第五課它抓得住你一商標的故事3 【生命教育】 【人權教育】	U. 3 There was a street fair in my neighborhood	一、行行出狀元 2.阿伯欲賣餅	單元活動一(1)	無	三、平面圖形 3-4 認識多邊形、練習園地(三)、工作中的數學(一) 【戶外教育】	第四單元臺灣成為清帝國的領土 第二課西方人為什麼再次進入臺灣？ 【多元文化教育】 【原住民族教育】	二、千變萬化的植物 2. 植物存活的本事 【閱讀素養教育】 【科技教育】	第三章 Scratch3-程式設計	主題二學習規畫師 單元一我的學習有計畫 【人權教育】	1-2 電影主題曲 【人權教育】	4-1 美麗新世界 【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】	壹、生活智慧王 二.飲食放大鏡	參、活力滿分 八.旋轉之王 【家政教育】 【人權教育】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週													
	語文(7)					數學 (4)	社會 (3)	自然與生活科技 (3)		綜合活動(2)	藝術與人文 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	本土語文(1)			自然 (2)	資訊科技 (1)	音樂 (1)	視覺藝術 (2)		健康 (1)	體育 (2)		
		閩	客	原										
	【法治教育】													
八 10/15 10/21	第五課它 抓得住你 一商標的 故事／第 六課故事 「動」起 來5 【法治教育】	U.3 There was a street fair in my neighbor hood	二、臺 灣真正 好 3.公園	三、 寒 (冷) 著了 (1)	無	四、公倍數與 公因數 4-1 公倍數與 最小公倍數、 4-2 公因數與 最大公因數 【多元文化教育】	第三單元臺灣在世界 的地理位置 第一課臺灣的位置在 哪裡？ 【海洋教育】	二、千變萬化的 植物 3. 植物繁衍大顯 身手 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】	第三章 Scratch3 -程式設 計	主題二學習 規畫師 單元二我的 學習不 「卡」關 【人權教育】	1-2 電影 主題曲 【人權教 育】	4-1 美麗新世 界 【人權教 育】【生涯發 展教育】【資 訊教育】	壹、生活 智慧王 二.飲食放 大鏡	、活力滿分 九.活力有氣 【家政教育】 【人權教育】
九 10/22 10/28	第六課故 事「動」 起來5 【閱讀素 養教育】	U.4 What did you do yesterda y?	二、臺 灣真正 好 3.公園	三、 寒 (冷) 著了 (1)	無	四、公倍數與 公因數 4-3 解題與應 用、練習園地 (四) 【多元文化教育】	第一單元臺灣在世界 的地理位置 第一課臺灣的位置在 哪裡？、第二課如何 適應自然環境發展生 活所需？ 【海洋教育】 【環境教育】	二、千變萬化的 植物 3. 植物繁衍大顯 身手 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】	第三章 Scratch3 -程式設 計	主題二學習 規畫師 單元二我的 學習不 「卡」關、 單元三學習 行動實踐家 【人權教育】	1-3 笛聲 飛揚【生 涯發展教 育】	4-2 捕光捉影 【人權教 育】【生涯發 展教育】 【資訊教 育】【科技教 育】	貳、青春 無限 三.青春紀 事簿	、活力滿分 九.活力有氣 【家政教育】 【人權教育】
十 10/29 11/04	學習地圖 二／閱讀 階梯一畫 家的天空 5【環境教 育】 【閱讀素 養教育】	U.4 What did you do yesterda y?	二、臺 灣真正 好 3.公園	三、 寒 (冷) 著了 (1)	無	五、立體形體 5-1 面的垂直 與平行、5-2 角柱與圓柱 【科技教育】	第一單元臺灣在世界 的地理位置 第二課如何適應自然 環境發展生活所需？ (期中考) 【海洋教育】 【環境教育】	二、千變萬化的 植物 4. 植物的特徵與 分類 【戶外教育】 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】	第三章 Scratch3 -程式設 計	主題二學習 規畫師 單元三學習 行動實踐家 【人權教育】	1-3 笛聲 飛揚【生 涯發展教 育】	4-2 捕光捉影 5-1 千變萬化 的手 【人權教 育】【生涯發 展教育】 【資訊教 育】【科技教 育】	貳、青春 無限 三.青春紀 事簿	參、活力滿分 十.投籃高手 【性別平等教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週													
	語文(7)					數學 (4)	社會 (3)	自然與生活科技 (3)		綜合活動(2)	藝術與人文 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	本土語文(1)					自然 (2)	資訊科技 (1)		音樂 (1)	視覺藝術 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原									
十一 11/05 11/11	閱讀階梯 一畫家的 天空／單 元主題引 導／第七 課為生命 找出口 5 【閱讀素 養教育】 【生涯規 畫教育】	U.5 Did you take any medicine ?	二、臺 灣真正 好 4.臺灣 風景上 蓋讚	單元 活動 二 (1)	無	五、立體形體 5-3 角錐與圓 錐、5-4 認識 球、練習園地 (五) 【科技教育】	第四單元臺灣的土地 開墾與環境變遷 第一課早期人們如何 開墾與遷移？ 【多元文化教育】 【原住民族教育】	三、奇妙的水溶 液 1. 水溶液中的物 質 【海洋教育】 【閱讀素養教 育】 【資訊教育】	第三章 Scratch3 -程式設 計	主題三 「特」別不 一樣 單元一我的 特質大探索 【生命教 育】	2-1 廟會 【人權教 育】	4-2 捕光捉影 5-1 千變萬化 的手 【人權教 育】【生涯發 展教育】 【資訊教 育】【科技教 育】	貳、青春 無限 三.青春紀 事簿	參、活力滿分 十.投籃高手 【性別平等教 育】 【家政教育】 【生涯發展教 育】
十二 11/12 11/18	第七課為 生命找出 口 5 【生涯規 畫教育】	U.5 Did you take any medicine ?	二、臺 灣真正 好 4.臺灣 風景上 蓋讚	四、 阿爸 个旅 行計 劃 (1)	無	學習加油讚 (一) 綜合與應用、 探索中學數 學、看繪本學 數學 【閱讀素養教 育】	第四單元臺灣的土地 開墾與環境變遷 第二課人們如何善用 地形開發土地？ 【海洋教育】 【環境教育】	三、奇妙的水溶 液 1. 水溶液中的物 質 【海洋教育】 【閱讀素養教 育】 【資訊教育】	第三章 Scratch3 -程式設 計	主題三 「特」別不 一樣 單元一我的 特質大探索 單元二特質 你我他 【生命教 育】	2-1 廟會 【人權教 育】	4-2 捕光捉影 5-1 千變萬化 的手 【人權教 育】【生涯發 展教育】 【資訊教 育】【科技教 育】	貳、青春 無限 三.青春紀 事簿	參、活力滿分 十.投籃高手 【性別平等教 育】 【家政教育】 【生涯發展教 育】
十三 11/19 11/25	第八課最 勇敢的女 孩 5 【人權教 育】 【性別平 等教育】	U.6 Vincent bought a scarf	二、臺 灣真正 好 4.臺灣 風景上 蓋讚	四、 阿爸 个旅 行計 劃 (1)	無	六、整數四則 運算 6-1 三步驟的 列式與逐步求 解、6-2 分配律 【戶外教育】	第四單元臺灣的土地 開墾與環境變遷 第二課人們如何善用 地形開發土地？ 【海洋教育】 【環境教育】	三、奇妙的水溶 液 2. 水溶液的酸鹼 性 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第三章 Scratch3 -程式設 計	主題三 「特」別不 一樣 單元二特質 你我他、單 元三 How nice we are 【生命教 育】	2-1 廟會 【人權教 育】	4-2 捕光捉影 5-1 千變萬化 的手 【人權教 育】【生涯發 展教育】 【資訊教 育】【科技教 育】	貳、青春 無限 四.青春你 我他	參、活力滿分 十.投籃高手 肆、矯健身手 十一.大顯身手 【性別平等教 育】 【人權教育】 【生涯發展教 育】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週													
	語文(7)					數學 (4)	社會 (3)	自然與生活科技 (3)		綜合活動(2)	藝術與人文 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	本土語文(1)					自然 (2)	資訊科技 (1)		音樂 (1)	視覺藝術 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原									
十四 11/26 12/02	第八課最勇敢的女孩／第九課在挫折中成長 5【人權教育】 【性別平等教育】 【生命教育】	U. 6 Vincent bought a scarf	二、臺灣真正好 4.臺灣風景上蓋讚	四、阿爸個旅行計劃 (1)	無	六、整數四則運算 6-3 連除的計算、6-4 平均問題、練習園地(六) 【品德教育】	第四單元臺灣的土地開墾與環境變遷 第二課人們如何善用地形開發土地?、第三課人們如何利用不同的海岸地形? 【海洋教育】 【環境教育】	三、奇妙的水溶液 2. 水溶液的酸鹼性 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第三章 Scratch3-程式設計	主題三「特」別不一樣 單元三 How nice we are 【生命教育】	2-2 感恩與祝福 【人權教育】 【生涯發展教育】	4-3 繪光繪影 5-2 雙手組合變化多 【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】	貳、青春無限 四.青春你我他	肆、矯健身手 十一.大顯身手 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
十五 12/03 12/09	第九課在挫折中成長／學習地圖三 5【生命教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	U. 7 The Wilson's party	三、歡喜過年 5.正月調	五、客家名產 (1)	無	七、擴、約分與加減 7-1 擴分與約分、7-2 通分與分數大小比較 【多元文化教育】	第四單元臺灣的土地開墾與環境變遷 第三課人們如何利用不同的海岸地形? 【海洋教育】 【環境教育】	三、奇妙的水溶液 2. 水溶液的酸鹼性 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第三章 Scratch3-程式設計	主題三「特」別不一樣 單元三 How nice we are 【生命教育】	2-2 感恩與祝福 【人權教育】 【生涯發展教育】	4-3 繪光繪影 5-2 雙手組合變化多 【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】	貳、青春無限 四.青春你我他	肆、矯健身手 十一.大顯身手、十二.與繩共舞 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
十六 12/10 12/16	單元主題引導／第十課山中寄情 5 【生涯規畫教育】	U. 7 The Wilson's party	三、歡喜過年 5.正月調	五、客家名產 (1)	無	七、擴、約分與加減 7-3 異分母分數的加減、練習園地(七) 【環境教育】	第五單元考珍惜臺灣，放眼未來 第一課史前人們如何利用土地與資源生活? 【海洋教育】 【多元文化教育】	三、奇妙的水溶液 3. 水溶液的導電性 【資訊教育】 【環境教育】	第三章 Scratch3-程式設計	主題四化險為夷 單元一危機四伏 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】	2-3 笛聲飛揚	4-3 繪光繪影 5-2 雙手組合變化多 【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】	貳、青春無限 四.青春你我他	肆、矯健身手 十二.與繩共舞 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週													
	語文(7)					數學 (4)	社會 (3)	自然與生活科技 (3)		綜合活動(2)	藝術與人文 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	本土語文(1)					自然 (2)	資訊科技 (1)		音樂 (1)	視覺藝術 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原									
十七 12/17 12/23	第十課山中寄情／第十一課與達駭黑熊走入山林 5 【生涯規畫教育】 【原住民族教育】	U.8 Did you play basketball for an hour?	三、歡喜過年 5.正月調	五、客家名產 (1)	無	八、面積 8-1 平行四邊形的面積、8-2 三角形的面積 【多元文化教育】	第五單元考珍惜臺灣，放眼未來 第一課史前人們如何利用土地與資源生活？、第二課原住民族如何與自然共存？ 【海洋教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	四、力與運動 1、地球引力 【科技教育】 【閱讀素養教育】	第三章 Scratch3 -程式設計	主題四化險為夷 單元一危機四伏 單元二啟動危機 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】	6-1 音樂裡的故事 【人權教育】 【生涯發展教育】	5-3 掌中乾坤 6-2 說個故事真有趣 【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】	貳、青春無限 五.小心危險在身邊	肆、矯健身手 十二.與繩共舞 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
十八 12/24 12/30	第十一課與達駭黑熊走入山林／第十二課荒島上的國王 5 【原住民族教育】 【環境教育】 【生命教育】	U.8 Did you play basketball for an hour?	三、歡喜過年 5.正月調	單元活動三 (1)	無	八、面積 8-3 梯形的面積、8-4 面積的變化與應用、練習園地 (八) 【海洋教育】	第五單元臺灣山海變奏曲 第二課海岸地形對開發的影響？、第三課現今土地開發對環境造成哪些影響？ 【海洋教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】 【環境教育】	四、力與運動 1、地球引力 【科技教育】 【閱讀素養教育】	第四章 運算思維-自主學習 闖關	主題四化險為夷 單元二啟動危機、單元三維安特勤隊 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】	6-1 音樂裡的故事 【人權教育】 【生涯發展教育】	5-3 掌中乾坤 6-2 說個故事真有趣 【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】	貳、青春無限 五.小心危險在身邊	肆、矯健身手 十三.羽球高手 【資訊教育】 【環境教育】
十九 12/31 01/06	第十二課荒島上的國王 4 【環境教育】 【生命教育】	U.9 People discovered Pompeii	俗語、歡喜來過年——二九暝	童謠一掌牛哥仔面黃黃 (1)	無	九、乘以幾分之一 9-1 分數表示整數相除的結果、9-2 整數乘以幾分之	第六單元我的臺灣小書 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	四、力與運動 2、力的測量 【科技教育】	第四章 運算思維-自主學習 闖關	主題四化險為夷 單元三維安特勤隊 【環境教育】 【海洋教育】	6-1 音樂裡的故事 【人權教育】 【生涯發展教育】	5-3 掌中乾坤 6-3 圖畫故事書 【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】	貳、青春無限 五.小心危險在身邊	肆、矯健身手 十三.羽球高手 【資訊教育】 【環境教育】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週													
	語文(7)					數學 (4)	社會 (3)	自然與生活科技 (3)		綜合活動(2)	藝術與人文 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	本土語文(1)					自然 (2)	資訊科技 (1)		音樂 (1)	視覺藝術 (2)	健康 (1)	體育 (2)
閩			客	原										
	育】					一、9-3 乘以 $\frac{1}{2}$ 與除以 2、練習園地(九) 【戶外教育】 【環境教育】				育】 【性別平等教育】				
二十 01/07 01/13	學習地圖 四／閱讀 階梯二分享 的金牌 5 【環境教育】 【閱讀素 養教育】	U.9 People discovered Pompeii	古詩吟 唱 金縷 衣、閩 南語歌 欣賞— 天燈	童謠 一擊 遮仔 (1)	無	十、扇形 10-1 認識扇 形、10-2 認識 圓心角、10-3 幾分之幾圓、 練習園地(十) 【科技教育】	第六單元我的臺灣小 書 (期末考) 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	四、力與運動 2、力的測量 【科技教育】	第四章 運算思維 -自主學 習闖關	主題四化險 為夷 單元三維安 特勤隊 【環境教 育】 【海洋教 育】 【性別平等 教育】	直笛、歌 唱評量	5-3 掌中乾坤 6-3 圖畫故事 書 【人權教 育】 【生涯發 展教育】 【資 訊教育】	貳、青春 無限 五.小心危 險在身邊	肆、矯健身手 十三.羽球高手 【資訊教育】 【環境教育】
廿一 01/14 01/20	閱讀階梯 二分享的 金牌 3 【閱讀素 養教育】	Happy Chinese New Year	咱來熟 似語詞 俗句型	俗諺 (1)	無	學習加油讚 (二)、數學園 地 綜合與應用、 探索中學數 學、看繪本學 數學、神秘雪 球、因倍數接 龍 【閱讀素養教 育】 【原住民族教 育】 【環境教育】	第六單元我的臺灣小 書(期末考) 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	四、力與運動 3、摩擦力 【科技教育】	第四章 運算思維 -自主學 習闖關	主題四化險 為夷 單元三維安 特勤隊 【環境教 育】 【海洋教 育】 【性別平等 教育】	音樂欣賞	5-3 掌中乾坤 6-3 圖畫故事 書 【人權教 育】 【生涯發 展教育】 【資 訊教育】	總複習	體育競賽

桃園市楊梅區私立大華附小 112 學年度第二學期各領域教學進度總表【五年級】~~~十二年國教

週別 日期	領域學習課程-26 節/週													
	語文(7)					數學 (4)	社會 (3)	自然與生活科技(3)		綜合 活動 (2)	藝術與人文 (3)		健康與體育(3)	
	國語 (5)	英語 (2)	本土語文(1)					自然 (2)	資訊科技 (1)		音樂 (1)	視覺藝術 (2)	健康 (1)	體育 (2)
閩			客	原										
一 02/13 02/17	單元主題引導／第一課你會怎麼回答？ 2 【生涯規畫教育】	1 Be the Best That You Can Be	第一課捏麵仔 1 【多元文化教育】 【國際教育】	第一課擀龍還生趣 1	無	一、數的十進位結構 1-1 億以上的大數、1-2 多位小數 【環境教育】	第一單元太陽旗下的統治 第一課總督府如何殖民統治臺灣？ 【人權教育】 【海洋教育】	一、探索星空的奧秘 1. 星空神話 【環境教育】 【科技教育】	第一章電腦輸入技能訓練	主題一生活處處是精彩 單元一美感放大鏡 【人權教育】 【科技教育】	參、音樂美樂地 一、水之聲 【環境教育】 【家庭教育】	壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 【性別平等教育】 【家庭教育】	單元一健康智慧行動 活動 1 使用 3C 好智慧 【家庭教育】	單元四挑戰自我健康美活動 1 戰勝體脂肪 【安全教育】
二 02/18 02/24	第一課你會怎麼回答？ 5 【生涯規畫教育】	1 Be the Best That You Can Be	第一課捏麵仔 1 【環境教育】	第一課擀龍還生趣 1 【環境教育】	無	一、數的十進位結構 1-3 數的十進位結構、1-4 十進位結構的應用、練習園地(一) 【環境教育】	第一單元太陽旗下的統治 第一課總督府如何殖民統治臺灣？ 【人權教育】 【海洋教育】	一、探索星空的奧秘 1. 星空神話 【環境教育】 【科技教育】	第一章電腦輸入技能訓練	主題一生活處處是精彩 單元一美感放大鏡 【人權教育】 【科技教育】	參、音樂美樂地 一、水之聲 【性別平等教育】 【家庭教育】	壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 【性別平等教育】 【家庭教育】	單元一健康智慧行動 活動 1 使用 3C 好智慧 【家庭教育】	單元四挑戰自我健康美活動 2 繩奇寶典 【安全教育】
三 02/25 03/02	第二課智救養馬人 4 【人權教育】 【生涯規畫教育】	2 How Did You Spend Your Day?	第一課捏麵仔 1	第一課擀龍還生趣 1	無	二、分數 2-1 整數的分數倍、2-2 分數的分數倍 【國際教育】	第一單元太陽旗下的統治 第一課總督府如何殖民統治臺灣？ 【人權教育】 【海洋教育】	一、探索星空的奧秘 2. 一起觀星星 【環境教育】 【科技教育】	第一章電腦輸入技能訓練	主題一生活處處是精彩 單元二美感聽診室 【人權教育】 【科技教育】	參、音樂美樂地 一、水之聲 【性別平等教育】	壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 【科技教育】 【品德教育】	單元一健康智慧行動 活動 1 使用 3C 好智慧 【家庭教育】	單元四挑戰自我健康美活動 3 繩采飛揚 【安全教育】
四 03/03 03/09	第二課智救養馬人／第三課真正的「聰明」 5 【人權教	2 How Did You Spend Your Day?	第二課迎媽祖 1 【家庭教育】 【多元	第二課阿爐伯个手藝 1	無	二、分數 2-3 被乘數、乘數與積的關係、2-4 分數除以整數、練習園地(二)	第一單元太陽旗下的統治 第一課總督府如何殖民統治臺灣？、第二課臺灣如何走向現代	一、探索星空的奧秘 2. 一起觀星星 【環境教育】 【科技教育】	第二章網路素養與倫理	主題一生活處處是精彩 單元三我的生活美感提案 【人權教	參、音樂美樂地 一、水之聲 【防災教育】 【法治教育】	壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 【科技教育】 【法治教育】	單元一健康智慧行動 活動 1 使用 3C 好智慧	單元四挑戰自我健康美活動 3 繩采飛揚 【安全教育】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週													
	語文(7)					數學 (4)	社會 (3)	自然與生活科技(3)		綜合 活動 (2)	藝術與人文 (3)		健康與體育(3)	
	國語 (5)	英語 (2)	本土語文(1)					自然 (2)	資訊科技 (1)		音樂 (1)	視覺藝術 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原									
	育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】		文化教育】			【國際教育】	化的社會？ 【人權教育】 【海洋教育】			育】 【科技教育】		【生涯規劃教育】	【家庭教育】	
五 03/10 03/16	第三課真正的「聰明」／學習地圖一5 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	3 Healthy Habits	第二課迎媽祖1	第二課阿爐伯个手藝1 【戶外教育】	無	三、長方體與正方體的體積 3-1 長方體與正方體的體積公式、3-2 認識1立方公尺 【環境教育】	第一單元太陽旗下的統治、第二單元走向自由民主之路 第二課臺灣如何走向現代化的社會？、第一課中華民國政府如何治理臺灣？ 【人權教育】 【海洋教育】	一、探索星空的奧秘 3. 夜裡辨認方位 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第二章 網路素養與倫理	主題一生活處處是精彩 單元三我的生活美感提案 【人權教育】 【科技教育】	參、音樂美樂地 一、水之聲 【海洋教育】	壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 【科技教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】	單元一健康智慧行動 活動2 健康行動不卡關 【資訊教育】	單元五有趣的休閒遊戲 活動1 飛盤遊戲 【安全教育】 【品德教育】
六 03/17 03/23	學習地圖一／單元主題引導／第四課小記者，出動！5 【生涯規畫教育】	3 Healthy Habits	第二課迎媽祖1	第二課阿爐伯个手藝1	無	三、長方體與正方體的體積 3-3 簡單複合形體的體積、練習園地(三)、工作中的數學(一) 【環境教育】	第二單元走向自由民主之路 第一課中華民國政府如何治理臺灣？ 【人權教育】	二、空氣與燃燒 1. 氧氣與燃燒 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	第三章 G suite	主題二多元的族群 單元一我是哪一族 【多元文化教育】	參、音樂美樂地 一、水之聲 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 【性別平等教育】	單元一健康智慧行動 活動2 健康行動不卡關 【資訊教育】	單元五有趣的休閒遊戲 活動1 飛盤遊戲 【安全教育】 【品德教育】
七 03/24 03/30	第四課小記者，出動！／第五課奇幻光芒的祕密5 【生涯規畫教育】	4 What Are You Going to Do Tomorrow?	單元活動一1	單元活動一1	無	四、小數 4-1 多位小數乘以整數、4-2 整數乘以小數 【多元文化教育】	第二單元走向自由民主之路 第二課臺灣如何成為自由民主的社會？ 【人權教育】	二、空氣與燃燒 1. 氧氣與燃燒 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	第三章 G suite	主題二多元的族群 單元二族群面面觀 【多元文化教育】	參、音樂美樂地 二、故鄉歌謠 【多元文化教育】	壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】	單元一健康智慧行動 活動2 健康行動不卡關 【資訊教育】	單元五有趣的休閒遊戲 活動2 團體休閒遊戲 【安全教育】 【品德教育】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週													
	語文(7)					數學 (4)	社會 (3)	自然與生活科技(3)		綜合 活動 (2)	藝術與人文 (3)		健康與體育(3)	
	國語 (5)	英語 (2)	本土語文(1)					自然 (2)	資訊科技 (1)		音樂 (1)	視覺藝術 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原									
八 03/31 04/06	第五課奇幻 光芒的祕密 ／第六課人 「聲」就是 戲 5 【生涯規畫 教育】	4 What Are You Going to Do Tomorr ow?	第三課 祝阿媽 食百二 1	第三 課班 項 (上) 个同 學 1	無	四、小數 4-3 小數乘以小 數、4-4 小數、 整數除以整數、 練習園地(四) 【多元文化教 育】	第三單元交通與 區域的發展 第一課交通運輸 對區域發展的影響？ 【海洋教育】	二、空氣與燃 燒 2. 二氧化碳與 滅火 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教 育】	第四章 向量繪圖 Inkscape	主題二多元 的族群 單元二族群 面面觀 【多元文化 教育】	參、音樂 美樂地 二、故鄉 歌謠 【多元文 化教育】	壹、視覺萬花 筒 二、走入時間 的長廊 【科技教育】 【生涯規劃教 育】	單元二親 愛的家人 活動1家 庭劇場 【家庭教 育】	單元五有趣 的休閒遊戲 活動2團體 休閒遊戲 【安全教 育】 【品德教 育】
九 04/07 04/13	第六課人 「聲」就是 戲 5 【生涯規畫 教育】	5 When Will You Go to Japan?	第三課 祝阿媽 食百二 1	第三 課班 項 (上) 个同 學 1 【品 德教 育】	無	五、生活中的大 單位 5-1 認識公噸 【環境教育】	第三單元交通與 區域的發展 第二課區域間的 產業發展有何關 聯？ 【海洋教育】 【閱讀素養教 育】	二、空氣與燃 燒 2. 二氧化碳與 滅火 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教 育】	第四章 向量繪圖 Inkscape	主題二多元 的族群 單元三有禮 真好 【多元文化 教育】	參、音樂 美樂地 二、故鄉 歌謠 【多元文 化教育】	壹、視覺萬花 筒 二、走入時間 的長廊 【戶外教育】 【戶外教育】 【科技教育】 【資訊教育】	單元二親 愛的家人 活動1家 庭劇場 【家庭教 育】	單元六樂活 運動趣 活動1武術 雙人對練 【安全教 育】
十 04/14 04/20	學習地圖二 ／「溜」出 不一樣的人 生——楊元 慶 5 【生涯規畫 教育】 【閱讀素養 教育】	Mother 's Day	第三課 祝阿媽 食百二 1	第三 課班 項 (上) 个同 學 1	無	五、生活中的大 單位 5-2 認識公畝、 公頃和平方公 里、練習園地 (五) 【環境教育】	第三單元交通與 區域的發展、第 四單元族群文化 的多元與融合 第二課區域間的 產業發展有何關 聯？、第一課臺 灣的米食文化如 何形成？(第一 次段考) 【海洋教育】 【閱讀素養教 育】 【多元文化 教育】	二、空氣與燃 燒 3. 燃燒與滅火 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教 育】	第四章 向量繪圖 Inkscape	主題二多元 的族群 單元三有禮 真好 【多元文化 教育】	參、音樂 美樂地 二、故鄉 歌謠 【人權教 育】 【多元文 化教育】 【原住民 族教育】	壹、視覺萬花 筒 二、走入時間 的長廊 【性別平等教 育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】	單元二親 愛的家人 活動1家 庭劇場 【家庭教 育】	單元六樂活 運動趣 活動1武術 雙人對練 【安全教 育】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週													
	語文(7)					數學 (4)	社會 (3)	自然與生活科技(3)		綜合 活動 (2)	藝術與人文 (3)		健康與體育(3)	
	國語 (5)	英語 (2)	本土語文(1)					自然 (2)	資訊科技 (1)		音樂 (1)	視覺藝術 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原									
十一 04/21 04/27	「溜」出不 一樣的人生 ——楊元慶 ／單元主題 引導／第七 課真相？真 相！ 5 【生涯規畫 教育】 【閱讀素養 教育】 【海洋教 育】	5 When Will You Go to Japan?	單元活 動二 1 【品德 教育】 【閱讀 素養】	單元 活動 二 1	無	學習加油讚(一) 綜合與應用、探 索中學數學、看 繪本學數學 【閱讀素養教 育】	第四單元族群文 化的多元與融合 第一課臺灣的米 食文化如何形 成？【多元文化 教育】	三、防止生鏽 與保存食物 1. 生鏽知多少 【科技教育】 【閱讀素養教 育】	第四章 向量繪圖 Inkscape	主題三生命 交響樂 單元一成長 Di Re Mi 【生命教 育】	參、音樂 美樂地 二、故 鄉歌謠 【人權教 育】 【品德教 育】 【科技教 育】 【多元文 化教育】 【家庭教 育】	壹、視覺萬花 筒 二、走入時間 的長廊 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】	單元二親 愛的家人 活動1 家 庭劇場 【家庭教 育】	單元六樂活 運動趣 活動2 健跑 體能好 【安全教 育】
十二 04/28 05/04	第七課真 相？真相！ ／第八課你 想做人魚 嗎？ 5 【海洋教 育】 【閱讀素養 教育】 【環境教 育】	6 What Are You Going to Be When You Grow Up?	第四課 島嶼 1 【閱讀 素養】	第四 課注 意安 全 1	無	六、時間的乘除 6-1 時間的乘 法、6-2 時間的 除法 【科技教育】	第四單元族群文 化的多元與融合 第二課臺灣的服 飾融合哪些文 化？ 【多元文化教 育】	三、防止生鏽 與保存食物 1. 生鏽知多少 【科技教育】 【閱讀素養教 育】	第四章 向量繪圖 Inkscape	主題三生命 交響樂 單元一成長 Di Re Mi、 單元二生 命 樂翩翩 【生命教 育】	參、音樂 美樂地 三、音樂 中的人物 【性別平 等教育】	壹、視覺萬花 筒 二、走入時間 的長廊 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】	單元二親 愛的家人 活動2 同 個屋簷下 【家庭教 育】 【生命教 育】	單元六樂活 運動趣 活動3 跳躍 高手 【安全教 育】
十三 05/05 05/11	第八課你想 做人魚嗎？ 5 【環境教 育】 【海洋教 育】	6 What Are You Going to Be When	第四課 島嶼 1 【家庭 教育】 【生涯	第四 課注 意安 全 1 【安	無	六、時間的乘除 6-3 時間的應用 與解題、練習園 地(六) 【科技教育】	第四單元族群文 化的多元與融合 第二課臺灣的服 飾融合哪些文 化？ 【多元文化教 育】	三、防止生鏽 與保存食物 2. 生活中的食 物保存 【科技教育】 【閱讀素養教 育】	第五章 簡報專題 製作	主題三生命 交響樂 單元二生 命 樂翩翩 【生命教 育】	參、音樂 美樂地 三、音樂 中的人物 【人權教 育】	壹、視覺萬花 筒 三、建築是庇 護所也是藝術 品 【性別平等教 育】	單元二親 愛的家人 活動2 同 個屋簷下 【家庭教 育】	單元六樂活 運動趣 活動3 跳躍 高手 【安全教 育】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週													
	語文(7)					數學 (4)	社會 (3)	自然與生活科技(3)		綜合 活動 (2)	藝術與人文 (3)		健康與體育(3)	
	國語 (5)	英語 (2)	本土語文(1)					自然 (2)	資訊科技 (1)		音樂 (1)	視覺藝術 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原									
	育】	You Grow Up?	規劃教育】	全教育】			育】	育】			育】 【資訊教育】	【生命教育】		
十四 05/12 05/18	第九課海洋的殺手 5 【環境教育】 【海洋教育】	7 Life in Hualien	第四課島嶼 1	第四課注意安全 1	無	七、表面積 7-1 長方體與正方體的表面積、 7-2 簡單複合形體的表面積、練習園地(七)、工作中的數學(二) 【戶外教育】	第四單元族群文化的多元與融合 第三課臺灣流行音樂與文化的關聯? 【多元文化教育】 【環境教育】	三、防止生鏽與保存食物 2. 生活中的食物保存 【科技教育】 【閱讀素養教育】	第五章簡報專題製作	主題三生命交響樂 單元三珍愛進行曲 【生命教育】	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 【環境教育】 【能源教育】 【戶外教育】	單元二親愛的家人 活動2 同個屋簷下 【家庭教育】 【生命教育】	單元七足下羽上真功夫 活動1 盤球大進擊 【安全教育】 【品德教育】
十五 05/19 05/25	第九課海洋的殺手／學習地圖3／單元主題引導 5 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】	7 Life in Hualien	第五課地動 1 【環境教育】	第五課寒(冷)著了 1	無	八、比率與百分率 8-1 認識比率、 8-2 認識百分率 【生命教育】	第五單元產業變遷與展望 第一課臺灣品牌何時開始揚名國際? 【環境教育】	三、防止生鏽與保存食物 2. 生活中的食物保存【科技教育】 【閱讀素養教育】	第五章簡報專題製作	主題三生命交響樂 單元三溝通小達人 【生命教育】	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 【品德教育】 【性別平等教育】	單元三拒絕毒害的人生 活動1 「癮」藏的魔鬼 【品德教育】	單元七足下羽上真功夫 活動2 攻防大作戰 【安全教育】 【品德教育】
十六 05/26 06/01	第十課玉米人的奇蹟 5 【閱讀素養教育】 【國際教育】	8 Animal World Records	第五課地動 1	第五課寒(冷)著了 1 【品德教育】	無	八、比率與百分率 8-3 百分率的應用、練習園地(八) 【生命教育】	第五單元產業變遷與展望 第一課臺灣品牌何時開始揚名國際?、第二課臺灣如何成為世界的科技島? 【環境教育】	四、揭祕動物的世界 1. 校園動物偵查員【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	第五章簡報專題製作	主題四地球! 我們的家 單元一環境保衛戰 【環境教育】	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物 【性別平等教育】	壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 【性別平等教育】 【戶外教育】	單元三拒絕毒害的人生 活動1 「癮」藏的魔鬼 【品德教育】	單元七足下羽上真功夫 活動3 飛天白梭 【安全教育】 【品德教育】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週													
	語文(7)					數學 (4)	社會 (3)	自然與生活科技(3)		綜合 活動 (2)	藝術與人文 (3)		健康與體育(3)	
	國語 (5)	英語 (2)	本土語文(1)					自然 (2)	資訊科技 (1)		音樂 (1)	視覺藝術 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原									
十七 06/02 06/08	第十課玉米 人的奇蹟/ 第十一課幸 福的火苗 5 【閱讀素養 教育】 【國際教 育】 【生命教 育】	8 Animal World Records	第五課 地動 1	第五 課寒 (冷) 著了 1	無	九、容積 9-1 認識容積、 9-2 容積與容量 的關係、9-3 不 規則物體的體 積、練習園地 (九) 【環境教育】	第五單元產業變 遷與展望、第六 單元時空採訪員 第三課臺灣人口 轉變對產業發展 的影響? 【環境教育】 【多元文化教 育】 【閱讀素養教 育】	四、揭祕動物 的世界 2. 動物的生存 之道 【性別平等教 育】 【科技教育】 【閱讀素養教 育】	第五章 簡報專題 製作	主題四地 球!我們的 家 單元一環境 保衛戰 【環境教 育】	參、音樂 美樂地 三、音樂 中的人物 【國際教 育】	壹、視覺萬花 筒 三、建築是庇 護所也是藝術 品 【生命教育】 【生涯規劃教 育】	單元三拒 絕毒害的 人生 活動2 媒 體訊息背 後的真相 【閱讀素 養教育】	單元七足下 羽上真功夫 活動3 飛天 白梭 【安全教 育】 【品德教 育】
十八 06/09 06/15	第十一課幸 福的火苗/ 第十二課神 農嘗百草 5 【生命教 育】 【生涯規畫 教育】 【科技教 育】	複習	單元活 動三 1	單元 活動 三 1	無	十、線對稱圖形 10-1 認識線對稱 圖形、10-2 對稱 點、對稱角、對 稱邊、10-3 畫線 對稱圖形、練習 園地(十)【多元 文化教育】	第六單元時空採 訪員 【多元文化教 育】 【閱讀素養教 育】	四、揭祕動物 的世界 2. 動物的生存 之道 【性別平等教 育】 【科技教 育】 【閱讀素 養教育】	第六章 運算思維- 自主學習 闖關	主題四地 球!我們的 家 單元一環境 保衛戰穿、 單元二友善 綠行動 【環境教 育】	參、音樂 美樂地 三、音樂 中的人物 【國際教 育】	壹、視覺萬花 筒 三、建築是庇 護所也是藝術 品 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】	單元三拒 絕毒害的 人生 活動2 媒 體訊息背 後的真相 【閱讀素 養教育】	單元八大家 來玩水 活動1 趴浪玩 水去, 安全 要注意 【海洋教 育】
十九 06/16 06/22	第十二課神 農嘗百草/ 學習地圖四 5 【生涯規畫 教育】 【科技教 育】 【多元文化 教育】	複習	島嶼的 囡仔 1	拍拍 手, 唱唱 歌 1	無	學習加油讚(二) 綜合與應用、探 索中學數學、看 繪本學數學 【閱讀素養教 育】	第六單元時空採 訪員 【多元文化教 育】 【閱讀素養教 育】	四、揭祕動物 的世界 3. 動物的生命 延續 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教 育】	第六章 運算思維- 自主學習 闖關	主題四地 球!我們的 家 單元二友善 綠行動 【環境教 育】	參、音樂 美樂地 四、乘著 音樂去遊 歷 【環境教 育】	壹、視覺萬花 筒 三、建築是庇 護所也是藝術 品 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】	單元三拒 絕毒害的 人生 活動3 拒 絕成癮小 尖兵 【品德教 育】	單元八大家 來玩水 活動2 換氣大 考驗 【海洋教 育】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週													
	語文(7)					數學 (4)	社會 (3)	自然與生活科技(3)		綜合 活動 (2)	藝術與人文 (3)		健康與體育(3)	
	國語 (5)	英語 (2)	本土語文(1)					自然 (2)	資訊科技 (1)		音樂 (1)	視覺藝術 (2)	健康 (1)	體育 (2)
閩			客	原										
二十 06/23 06/30	學習地圖四 ／旗魚王 5 【多元文化 教育】 【海洋教 育】 【閱讀素養 教育】	複習	入聲韻 母框看 覓、語 詞框看 覓 1	搞麼 个？ ／出 任務 囉！ 1	無	數學園地 國外常用單位、 桌遊 【國際教育】	第六單元時空採 訪員（第二次段 考） 【多元文化教 育】 【閱讀素養教 育】	四、揭祕動物 的世界 4. 動物與人類 生活 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【閱讀素養教 育】	第六章 運算思維- 自主學習 闖關	主題四地 球！我們的 家 單元三生活 創意怎麼玩 【環境教 育】	肆、統整 課程 樂器派對 【生涯規 劃教育】 【國際教 育】	肆、統整課程 樂器派對 【國際教育】	單元三拒 絕毒害的 人生 活動3拒 絕成癮小 尖兵 【品德教 育】	單元八大家 來玩水 活動2換氣大 考驗 【海洋教 育】

桃園市楊梅區私立大華附小 112 學年度第一學期各領域教學進度總表【六年級】~~~九年一貫課程

週別 日期	領域學習課程-27 節/週													
	語文(7)					數學 (4)	社會 (3)	自然與生活科技(3)		綜合 活動 (3)	藝術與人文 (3)		健康與體育(3)	
	國語 (5)	英語 (2)	本土語文(1)					自然 (2)	資訊科技 (1)		音樂 (1)	視覺藝術 (2)	健康 (1)	體育 (2)
聞			客	原										
一 08/27 09/02	一、神奇的藍絲帶【人權教育】	U.1 Be The Best That You Can Be	一、對臺灣看世界 1. 伴手	一、恁古琢 1. 仰會恁堵好	無	一、最大公因數與最小公倍數(4) 【性別平等教育】 【環境教育】	第一單元臺灣的自然資源與物產第 1 課資源與生活 【環境教育】 【海洋教育】	1-1 大氣中的水(3) 【資訊教育】	認識程式設計與 Scratch (一)	第一單元生活大富翁 活動一時間管理師 【生涯發展教育】	參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線面 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	單元五、環保行動家 活動 1 護河小達人 【環境教育】	單元一、馳騁球場 活動 1 上籃練習 【人權教育】
二 09/03 09/09	一、神奇的藍絲帶【人權教育】 二、跑道【人權教育】	U.1 Be The Best That You Can Be	一、對臺灣看世界 1. 伴手	一、恁古琢 1. 仰會恁堵好	無	一、最大公因數與最小公倍數(4) 【性別平等教育】 【環境教育】	第一單元臺灣的自然資源與物產第 1 課資源與生活 【環境教育】 【海洋教育】	1-1 大氣中的水(3) 【資訊教育】	認識程式設計與 Scratch (二)	第一單元生活大富翁 活動一時間管理師 【生涯發展教育】	參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線面 【人權教育】 【生涯發展教育】	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	單元五、環保行動家 活動 1 護河小達人 【環境教育】	單元一、馳騁球場 活動 1 上籃練習 【人權教育】
三 09/10 09/16	二、跑道【人權教育】 三、說話也要停看聽 【生涯發展教育】 【人權教育】	U.1 Be The Best That You Can Be	一、對臺灣看世界 1. 伴手	一、恁古琢 1. 仰會恁堵好	無	一、最大公因數與最小公倍數(4) 【人權教育】 【性別平等教育】	第一單元臺灣的自然資源與物產第 2 課物產概況 【海洋教育】 【環境教育】	1-2 認識天氣的變化(3) 【海洋教育】 【資訊教育】	認識程式設計與 Scratch (三)	第一單元生活大富翁 活動二小小理財員 【生涯發展教育】	參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線面 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	單元五、環保行動家 活動 2 垃圾偵查員 【環境教育】	單元一、馳騁球場 活動 1 上籃練習、活動 2 防守動作與移位步伐 【生涯發展教育】 【人權教育】

週別 日期	領域學習課程-27 節/週													
	語文(7)					數學 (4)	社會 (3)	自然與生活科技(3)		綜合 活動 (3)	藝術與人文(3)		健康與體育(3)	
	國語 (5)	英語 (2)	本土語文(1)					自然 (2)	資訊科技 (1)		音樂 (1)	視覺藝術 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原									
四 09/17 09/23	三、說話也要停看聽 【生涯發展教育】 【人權教育】 四、朱子治家格言選 【生涯發展教育】 【家政教育】	U.2 How Did You Spend Your Day?	一、對臺灣看世界2.出國去觀光	一、恁古琢1.仰會恁堵好	無	二、分數除法(4) 【人權教育】 【性別平等教育】	第一單元臺灣的自然資源與物產 第2課物產概況 【海洋教育】 【環境教育】	1-2 認識天氣的變化(2) 1-3 颱風(1) 【海洋教育】 【資訊教育】	孫悟空變變變-角色的造型、迴圈與背景(一)	第一單元生活大富翁 活動二小小理財員 【生涯發展教育】	參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線面 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	單元五、環保行動家 活動2 垃圾偵查員 【環境教育】	單元一、馳騁球場 活動2 防守動作與移位步伐、活動3 對戰遊戲 【生涯發展教育】
五 09/24 09/30	四、朱子治家格言選 【生涯發展教育】 【家政教育】 統整活動一	U.2 How Did You Spend Your Day?	一、對臺灣看世界2.出國去觀光	一、恁古琢2.到底麼人贏	無	二、分數除法(4) 【人權教育】 【性別平等教育】	第二單元生產與消費 第1課生產活動面面觀 【生涯發展教育】	1-3 颱風(3) 【海洋教育】 【資訊教育】	孫悟空變變變-角色的造型、迴圈與背景(二)	第二單元學習天地 活動一學習分享會 【生涯發展教育】	參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線面 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元五、環保行動家 活動3 綠色消費愛地球 【環境教育】	單元一、馳騁球場 活動3 對戰遊戲、 活動4 趣味鬥牛賽 【人權教育】
六 10/01 10/07	統整活動一 五、山的巡禮 【環境教育】	U.3 Healthy Habits	一、對臺灣看世界2.出國去觀光	一、恁古琢2.到底麼人贏	無	三、數量關係(4) 【家政教育】 【性別平等教育】	第二單元生產與消費 第1課生產活動面面觀 【生涯發展教育】	2-1 物質受熱後的變化(3) 【資訊教育】	孫悟空變變變-角色的造型、迴圈與背景(三)	第二單元學習天地 活動一學習分享會、活動二有效學	參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線面 【性別平等教育】	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面 【人權教育】	單元五、環保行動家 活動3 綠色消費愛地球	單元二、輕如鴻毛 活動1「羽」翼飛翔 【生涯發展教育】

週別 日期	領域學習課程-27 節/週													
	語文(7)					數學 (4)	社會 (3)	自然與生活科技(3)		綜合 活動 (3)	藝術與人文 (3)		健康與體育(3)	
	國語 (5)	英語 (2)	本土語文(1)					自然 (2)	資訊科技 (1)		音樂 (1)	視覺藝術 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原									
										習 【生涯發展教育】	【家政教育】 【環境教育】	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	【環境教育】	【性別平等教育】
七 10/08 10/14	五、山的巡禮 【環境教育】 六、東海岸鐵路 【環境教育】	U.3 Healthy Habits	一、對臺灣看世界 2.出國去觀光	一、恁古琢 2.到底麼人贏	無	三、數量關係 (4) 【環境教育】 【家政教育】	第二單元生產與消費 第2課消費與生活 【家政教育】	2-1 物質受熱後的變化 (3) 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	百變造型師-座標、條件式、圖層 (一)	第二單元學習天地 活動二有效學習 【生涯發展教育】	參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線面 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元五、環保行動家 活動3綠色消費愛地球 【環境教育】	單元二、輕如鴻毛 活動1「羽」翼飛翔 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
八 10/15 10/21	六、東海岸鐵路 【環境教育】 七、蚵鄉風情 【環境教育】	U.3 Healthy Habits	二、進步的科技 3.電腦會曉揀塗豆	一、恁古琢 2.到底麼人贏	無	四、小數除法 (4) 【人權教育】 【性別平等教育】	第二單元生產與消費 第2課消費與生活 【家政教育】	2-1 物質受熱後的變化 (1) 2-2 熱的傳播 (2) 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	百變造型師-座標、條件式、圖層 (二)	第二單元學習天地 活動三樂在學習 【生涯發展教育】	參、音樂美樂地 二、中西的音樂藝術 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】	壹、藝想新世界 二、視覺藝術大進擊 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元六、健康焦點 新聞 活動1遠離酒害 【生涯發展教育】 【家政教育】	單元二、輕如鴻毛 活動1「羽」翼飛翔 【生涯發展教育】 【性別平等教育】

週別 日期	領域學習課程-27 節/週													
	語文(7)					數學 (4)	社會 (3)	自然與生活科技(3)		綜合 活動 (3)	藝術與人文 (3)		健康與體育(3)	
	國語 (5)	英語 (2)	本土語文(1)					自然 (2)	資訊科技 (1)		音樂 (1)	視覺藝術 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原									
九 10/22 10/28	七、蚵鄉風情 【環境教育】 統整活動二	U.4 What Are You Going To Do Tomorrow?	二、進步的科技 3.電腦會曉揀塗豆	童謠欣賞~ 月光華華	無	四、小數除法(4) 【人權教育】 【性別平等教育】	第二單元生產與消費 第3課生產與消費的關係 【家政教育】	2-2 熱的傳播(3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	青蛙賽跑-廣播、輸入、音效(一)	第三單元戶外探索趣 活動一整裝待發 【海洋教育】	參、音樂美樂地 二·中西的音樂藝術 【性別平等教育】	壹、藝想新世界 二、視覺藝術大進擊 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元六、健康焦點 新聞 活動2 防毒沾身 【生涯發展教育】 【家政教育】	單元二、輕如鴻毛 活動1「羽」翼飛翔 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
十 10/29 11/04	統整活動二	U.4 What Are You Going To Do Tomorrow?	二、進步的科技 3.電腦會曉揀塗豆	二、先民个智慧 3.增廣昔時賢文(節錄)	無	五、長條圖與折線圖(4) 【資訊教育】 【性別平等教育】	第三單元投資理財與經濟活動 第1課貨幣與生活 【生涯發展教育】	2-3 保溫與散熱(3) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	青蛙賽跑-廣播、輸入、音效(二)	第三單元戶外探索趣 活動一整裝待發、活動二戶外探索新發現 【海洋教育】	參、音樂美樂地 二·中西的音樂藝術 【性別平等教育】	壹、藝想新世界 二、視覺藝術大進擊 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元六、健康焦點 新聞 活動2 防毒沾身 【生涯發展教育】 【家政教育】	單元三、排球樂無窮 活動1 高手傳球 【生涯發展教育】
十一 11/05 11/11	閱讀階梯一 進入雨林 【資訊教	U.5 When Will You Go To Japan?	二、進步的科技 3.電腦會曉	二、先民个智慧 3.	無	六、圓周率與圓周長(4) 【生涯發展教育】	第三單元投資理財與經濟活動 第1課貨幣與生活	3-1 多變的大地景觀(3) 【生涯發展教育】	青蛙賽跑-廣播、輸入、音效(三)	第三單元戶外探索趣 活動二戶	參、音樂美樂地 二·中西的音樂藝術	壹、藝想新世界 二、視覺藝術大進擊	單元六、健康焦點 新聞 活動3 壓	單元三、排球樂無窮 活動1 高手傳球

週別 日期	領域學習課程-27 節/週													
	語文(7)					數學 (4)	社會 (3)	自然與生活科技(3)		綜合 活動 (3)	藝術與人文(3)		健康與體育(3)	
	國語 (5)	英語 (2)	本土語文(1)					自然 (2)	資訊科技 (1)		音樂 (1)	視覺藝術 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原									
	育】 八、大小 剛好的鞋子 【生涯發展教育】		揀塗豆	增廣 昔時 賢文 (節 錄)			【生涯發展教 育】	【環境教 育】		外探索新 發現 【海洋教 育】	【性別平等教 育】	【人權教 育】 【生涯發展 教育】 【性別平等 教育】 【家政教 育】	力調適 【性別平 等教育】 【家政教 育】	【生涯發展教 育】
十二 11/12 11/18	八、大小 剛好的鞋子 【生涯發展教育】 九、沉思 三帖 【生涯發展教育】	U.5 When Will You Go To Japan?	三、溫 暖的世界 4.阿 川真好 禮	二、 先民 个智 慧 3. 增廣 昔時 賢文 (節 錄)	無	六、圓周率與 圓周長(4) 【性別平等教 育】	第三單元投資理 財與經濟活動 第2課投資與理 財 【生涯發展教 育】	3-1 多變的 大地景觀(3) 【環境教 育】 【性別平等 教育】 【海洋教 育】	防疫小尖兵- 動畫製作、 按鈕(一)	第三單元 戶外探索 趣 活動二戶 外探索新 發現 【海洋教 育】 【環境教 育】	參、音樂美樂 地 二·中西的音 樂藝術 【性別平等教 育】	壹、藝想新 世界 二、視覺藝 術大進擊 【人權教 育】 【生涯發展 教育】 【性別平等 教育】 【家政教 育】	單元六、 健康焦點 新聞 活動3 壓 力調適 【性別平 等教育】 【家政教 育】	單元三、排球 樂無窮 活動1 高手傳 球 【生涯發展教 育】
十三 11/19 11/25	九、沉思 三帖 【生涯發展教育】 十、狐假 虎威 【人權教 育】	Mother's Day, U.6 What Are You Going To Be When You Grow Up?	三、溫 暖的世界 4.阿 川真好 禮	二、 先民 个智 慧 4. 敬字 惜紙	無	七、圓面積 (4) 【環境教育】	第三單元投資理 財與經濟活動 第2課投資與理 財 【生涯發展教 育】	3-1 多變的 大地景觀(3) 【環境教 育】 【性別平等 教育】 【海洋教 育】	防疫小尖兵- 動畫製作、 按鈕(二)	第四單元 多元文化 相處之道 活動一多 元文化在 身邊 【資訊教 育】 【環境教 育】	參、音樂美樂 地 二·中西的音 樂藝術 【性別平等教 育】	壹、藝想新 世界 二、視覺藝 術大進擊 【人權教 育】 【生涯發展 教育】 【性別平等 教育】 【家政教 育】	單元六、 健康焦點 新聞 活動4 急 救須知 【性別平 等教育】 【家政教 育】	單元三、排球 樂無窮 活動1 高手傳 球 【生涯發展教 育】

週別 日期	領域學習課程-27 節/週													
	語文(7)					數學 (4)	社會 (3)	自然與生活科技(3)		綜合 活動 (3)	藝術與人文(3)		健康與體育(3)	
	國語 (5)	英語 (2)	本土語文(1)					自然 (2)	資訊科技 (1)		音樂 (1)	視覺藝術 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原									
十四 11/26 12/02	十、狐假虎威【人權教育】 統整活動三	U.6 What Are You Going To Be When You Grow Up?	三、溫暖的世界 4.阿川真好禮	二、先民个智慧 4.敬字惜紙	無	七、圓面積(4) 【性別平等教育】 【家政教育】	第四單元法治你我他 第1課道德與法律 【人權教育】	3-1 多變的大地景觀(1) 3-2 岩石與礦物(2) 【性別平等教育】	防疫小尖兵-動畫製作、按鈕(三)	第四單元多元文化相處之道 活動一多元文化在身邊 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 二·中西的音樂藝術 【性別平等教育】	壹、藝想新世界 二、視覺藝術大進擊 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元七知性時間 活動1「性」是什麼 【性別平等教育】	單元三、排球樂無窮 活動2運動安全你我他 【人權教育】 【生涯發展教育】
十五 12/03 12/09	統整活動三 十一、我願 【生涯發展教育】	U.7 Life In Hualien	三、溫暖的世界 5.風恰日頭	二、先民个智慧 4.敬字惜紙	無	八、等量公理與應用(4) 【人權教育】 【資訊教育】	第四單元法治你我他 第2課法律就在你身邊 【人權教育】	3-2 岩石與礦物(3) 【性別平等教育】 【環境教育】	終極密碼-亂數、變數、2選1條件式(一)	第四單元多元文化相處之道 活動二尊重與關懷 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 二·中西的音樂藝術 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	壹、藝想新世界 三、版畫藝術 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	單元七知性時間 活動1「性」是什麼 【性別平等教育】	單元四、體能UP! UP! UP! 活動1運動一級棒、活動2一指神功 【生涯發展教育】 【家政教育】
十六 12/10 12/16	十一、我願 【生涯發展教育】 十二、最好的味覺禮物 【家政教育】	U.7 Life In Hualien	三、溫暖的世界 5.風恰日頭	二、先民个智慧 4.敬字惜紙	無	八、等量公理與應用(4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【資訊教育】	第四單元法治你我他 第3課法治與人權保障 【人權教育】	3-2 岩石與礦物(1) 3-3 風化與土壤(2) 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	終極密碼-亂數、變數、2選1條件式(二)	第四單元多元文化相處之道 活動二尊重與關懷 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 三、聽音樂說故事 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	壹、藝想新世界 三、版畫藝術 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	單元七知性時間 活動2與異性相處 【性別平等教育】	單元四、體能UP! UP! UP! 活動3飛鴿傳書 【人權教育】 【生涯發展教育】

週別 日期	領域學習課程-27 節/週													
	語文(7)					數學 (4)	社會 (3)	自然與生活科技(3)		綜合 活動 (3)	藝術與人文(3)		健康與體育(3)	
	國語 (5)	英語 (2)	本土語文(1)					自然 (2)	資訊科技 (1)		音樂 (1)	視覺藝術 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原									
十七 12/17 12/23	十二、最好的味覺禮物 【家政教育】 十三、空城計 【生涯發展教育】	U.8 Animal World Records	三、溫暖的世界 5.風俗日頭	詩詞欣賞~ 賦新月	無	九、比、比值與成正比(4) 【環境教育】 【性別平等教育】	第五單元社會變遷 第1課從農業社會到工商業社會 【環境教育】	4-1 指北針和地磁(2) 4-2 電磁鐵(1) 【性別平等教育】	終極密碼-亂數、變數、2選1條件式(三)	第四單元多元文化相處之道 活動二尊重與關懷 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 三、聽音樂說故事 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	壹、藝想新世界 三、版畫藝術 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	單元七知性時間 活動2與異性相處 【性別平等教育】	單元四、體能UP! UP! UP! 活動3飛鴿傳書、活動4盤中乾坤 【人權教育】 【生涯發展教育】
十八 12/24 12/30	十三、空城計 【生涯發展教育】 十四、桂花雨 【家政教育】	U.8 Animal World Records	三、溫暖的世界 5.風俗日頭	三、講古 5.八仙過海	無	九、比、比值與成正比(4) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第五單元社會變遷 第2課家庭性別新關係 【性別平等教育】	4-2 電磁鐵(3) 【性別平等教育】	英打問答-字串、邏輯運算、擴充(一)	第五單元讓愛發光 活動一從「愛」出發 【人權教育】	參、音樂美樂地 三、聽音樂說故事 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	壹、藝想新世界 三、版畫藝術 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	單元七知性時間 活動2與異性相處 【性別平等教育】	單元四、體能UP! UP! UP! 活動4盤中乾坤 【人權教育】 【生涯發展教育】
十九 12/31 01/06	十四、桂花雨 【家政教育】	U.8 Animal World Records	俗語、古詩吟唱—楓橋夜泊	三、講古 5.八仙過海	無	九、比、比值與成正比(4) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第六單元福爾摩沙我的家 第1課親近生活中的歷史 【家政教育】	4-2 電磁鐵(3) 【性別平等教育】	英打問答-字串、邏輯運算、擴充(二)	第五單元讓愛發光 活動一從「愛」出發 【人權教育】	參、音樂美樂地 三、聽音樂說故事 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	壹、藝想新世界 三、版畫藝術 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	單元七知性時間 活動3性的自我保護 【性別平等教育】 【資訊教育】	單元四、體能UP! UP! UP! 活動5撐箱跳躍 【生涯發展教育】

週別 日期	領域學習課程-27 節/週													
	語文(7)					數學 (4)	社會 (3)	自然與生活科技(3)		綜合 活動 (3)	藝術與人文 (3)		健康與體育(3)	
	國語 (5)	英語 (2)	本土語文(1)					自然 (2)	資訊科技 (1)		音樂 (1)	視覺藝術 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原									
二十 01/07 01/13	統整活動 四	Happy Chinese New Year	閩南語 歌欣賞 ——感謝 你的愛	三、 講古 5.八仙 過海	無	十、縮圖、放 大圖與比例尺 (4) 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】	第六單元福爾摩 沙我的家 第2課關心居住 的大地 【家政教育】 【海洋教育】 【環境教育】	4-3 電磁鐵 的應用(3) 【性別平等 教育】 【資訊教 育】	打鼓達人 (一)	第五單元 讓愛發光 活動二把 「愛」傳 出去 【人權教 育】	參、音樂美樂 地 三、聽音樂說 故事 【生涯發展教 育】 【資訊教育】	壹、藝想新 世界 三、版畫藝 術 【生涯發展 教育】 【家政教 育】 【環境教 育】	單元七知 性時間 活動3性 的自我保 護 【性別平 等教育】 【資訊教 育】	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動5撐箱跳 躍 【生涯發展教 育】
廿一 01/14 01/20	閱讀階梯 二 故事的真 相	總複習	總複習	三、 講古 5.八仙 過海	無	十、縮圖、放 大圖與比例尺 (4) 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】	第六單元福爾摩 沙我的家 第2課關心居住 的大地 【家政教育】 【海洋教育】 【環境教育】	4-3 電磁鐵 的應用 自由探究、 科學閱讀(3) 【性別平等 教育】 【資訊教 育】	打鼓達人 (二)	第五單元 讓愛發光 活動二把 「愛」傳 出去 【人權教 育】	參、音樂美樂 地 三、聽音樂說 故事 【生涯發展教 育】 【家政教育】 【資訊教育】	壹、藝想新 世界 三、版畫藝 術 【生涯發展 教育】 【家政教 育】 【環境教 育】	單元七知 性時間 活動3性 的自我保 護 【性別平 等教育】 【資訊教 育】	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動6有趣的 體能遊戲 【人權教育】 【生涯發展教 育】

桃園市楊梅區私立大華附小 112 學年度第二學期各領域教學進度總表【六年級】~~~九年一貫課程

週別 日期	領域學習課程-27 節/週													
	語文(7)					數學 (4)	社會 (3)	自然與生活科技(3)		綜合 活動 (3)	藝術與人文 (3)		健康與體育(3)	
	國語 (5)	英語 (2)	本土語文(1)					自然 (2)	資訊科技 (1)		音樂 (1)	視覺藝術 (2)	健康 (1)	體育 (2)
聞			客	原										
一 02/13 02/17	一、過故人莊 【家政教育】	U.1.1 The Donkey's Secret	一、門陣來參與 1. 門陣做公益	一、世界一家親 1. 出國遼奈	無	一、分數與小數的計算 【性別平等教育】 【家政教育】	第一單元放眼世界看文化 第一課宗教與人類生活 【人權教育】	1-1 認識槓桿 (3) 【性別平等教育】 【資訊教育】	影音製作超簡單	單元一、壓力的出口 活動 1 壓力紅綠燈 【生涯發展教育】	參、音樂美樂地 一·跨「樂」世界 【資訊教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	壹·視覺驚艷 一·為你留影 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元六、健康飲食生活 活動 1 守護家人的健康 【生涯發展教育】 【家政教育】	單元一、聰明選購，開心運動 活動 1 誰「羽」爭鋒 【生涯發展教育】
二 02/18 02/24	一、過故人莊 【家政教育】 二、把愛傳下去 【人權教育】	U.1.1 The Donkey's Secret	一、門陣來參與 1. 門陣做公益	一、世界一家親 1. 出國遼奈	無	一、分數與小數的計算 【性別平等教育】 【家政教育】	第一單元放眼世界看文化 第一課宗教與人類生活 【人權教育】	1-1 認識槓桿 (2) 1-2 滑輪與輪軸 (1) 【性別平等教育】 【資訊教育】	影音製作超簡單	單元一、壓力的出口 活動 1 壓力紅綠燈 【生涯發展教育】	參、音樂美樂地 一·跨「樂」世界 【資訊教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	壹·視覺驚艷 一·為你留影 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元六、健康飲食生活 活動 1 守護家人的健康 【生涯發展教育】 【家政教育】	單元一、聰明選購，開心運動 活動 1 誰「羽」爭鋒 【生涯發展教育】
三 02/25 03/02	二、把愛傳下去 【人權教育】 三、山村車軌寮 【環境教育】	U.1.2 Have You Ever Been To New York?	一、門陣來參與 1. 門陣做公益	一、世界一家親 1. 出國遼奈	無	一、分數與小數的計算 【性別平等教育】 【家政教育】	第一單元放眼世界看文化 第二課穿越時空看文化 【人權教育】	1-2 滑輪與輪軸 (3) 【性別平等教育】 【資訊教育】	影片魔術精靈	單元一、壓力的出口 活動 2 壓力停看聽 【生涯發展教育】	參、音樂美樂地 一·跨「樂」世界 【資訊教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	壹·視覺驚艷 一·為你留影 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元六、健康飲食生活 活動 2 飲食安全與衛生 【生涯發展教育】 【家政教育】	單元一、聰明選購，開心運動 活動 2 龍爭虎鬥 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】

週別 日期	領域學習課程-27 節/週													
	語文(7)					數學 (4)	社會 (3)	自然與生活科技(3)		綜合 活動 (3)	藝術與人文 (3)		健康與體育(3)	
	國語 (5)	英語 (2)	本土語文(1)					自然 (2)	資訊科技 (1)		音樂 (1)	視覺藝術 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原									
四 03/03 03/09	三、山村 車軌寮 【環境教 育】 統整活動 一	U.1.2 Have You Ever Been To New York?	一、門 陣來參 與 1. 門陣做 公益	一、 世界 一家 親 1. 出國 遼奈	無	二、速率 【人權教育】	第一單元放眼世 界看文化 第二課穿越時空 看文化 【人權教育】	1-2 滑輪與輪軸 (2) 1-3 動力的傳送 (1) 【性別平等教 育】 【資訊教育】	影片魔術 精靈	單元一、壓 力的出口 活動 2 壓力 停看聽 【生涯發展 教育】	參、音樂美 樂地 二、民歌唱 遊趣 【性別平等 教育】 【人權教 育】	壹·視覺驚 艷 一·為你留 影 【生涯發展 教育】 【性別平等 教育】 【家政教 育】	單元六、健 康飲食生活 活動 2 飲食 安全與衛生 【家政教 育】	單元一、聰 明選購，開 心運動 活動 2 龍爭 虎鬥、活動 3 認真挑、 聰明購 【人權教 育】 【性別平等 教育】 【家政教 育】
五 03/10 03/16	統整活動 一 四、巨人 的階梯 【環境教 育】	U.1.3 I' Ve Just Made This Model	二、臺 語文真 趣味 2. 春天 的花蕊	一、 世界 一家 親 2. 天穿 日	無	二、速率 【人權教育】	第一單元放眼世 界看文化 第三課現代文化 面面觀 【人權教育】	1-3 動力的傳送 (3) 【性別平等教 育】 【資訊教育】	美麗的校 園輪播秀	單元二、求 助有一套 活動 1 資源 支援大集合 【人權教 育】 【生涯發展 教育】 【性別平等 教育】	參、音樂美 樂地 二、民歌唱 遊趣 【性別平等 教育】 【人權教 育】	壹·視覺驚 艷 一·為你留 影 【生涯發展 教育】 【性別平等 教育】 【家政教 育】	單元六、健 康飲食生活 活動 2 飲食 安全與衛 生、活動 3 營養標示看 仔細 【家政教 育】	單元二、桌 球運動我最 愛 活動 1 正面 迎擊 【生涯發展 教育】 【性別平等 教育】
六 03/17 03/23	四、巨人 的階梯 【環境教 育】 五、馬達 加斯加， 出發！ 【環境教 育】	U.1.3 I' Ve Just Made This Model	二、臺 語文真 趣味 2. 春天 的花蕊	一、 世界 一家 親 2. 天穿 日	無	二、速率 【人權教育】	第二單元瞭望國 際社會 第一課文化交 流 看世界 【人權教育】	1-3 動力的傳送 (1) 2-1 生活中的微 生物(2) 【性別平等教 育】 【資訊教育】 【環境教育】	美麗的校 園輪播秀	單元二、求 助有一套 活動 1 資源 支援大集合 【人權教 育】 【生涯發展 教育】 【性別平等 教育】	參、音樂美 樂地 二、民歌唱 遊趣 【性別平等 教育】 【人權教 育】	壹·視覺驚 艷 一·為你留 影 【生涯發展 教育】 【性別平等 教育】 【家政教 育】	單元六、健 康飲食生活 活動 3 營養 標示看仔細 【家政教 育】	單元二、桌 球運動我最 愛 活動 1 正面 迎擊、活動 2 一決勝負 【生涯發展 教育】 【性別平等 教育】

週別 日期	領域學習課程-27 節/週													
	語文(7)					數學 (4)	社會 (3)	自然與生活科技(3)		綜合 活動 (3)	藝術與人文 (3)		健康與體育(3)	
	國語 (5)	英語 (2)	本土語文(1)					自然 (2)	資訊科技 (1)		音樂 (1)	視覺藝術 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原									
										教育】				教育】
七 03/24 03/30	五、馬達加斯加，出發！ 【環境教育】 六、沉睡的天空之城 【環境教育】	U.2 Great Value In Disaster	二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊	一、世界一家親 2. 天穿日	無	三、形體關係、體積與表面積 【性別平等教育】 【家政教育】	第二單元瞭望國際社會 第一課文化交流看世界 【人權教育】	2-1 生活中的微生物(2) 2-2 食物腐壞的原因(1) 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	製作運動會影片	單元二、求助有一套 活動2 資源支援達陣 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	參、音樂美樂地 二·民歌唱遊趣 【性別平等教育】 【人權教育】	壹·視覺驚艷 二·我的故事書 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元六、健康飲食生活 活動4 爺爺過生日 【生涯發展教育】 【家政教育】	單元二、桌球運動我最愛 活動1 正面迎擊、活動2 一決勝負 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
八 03/31 04/06	六、沉睡的天空之城 【環境教育】 統整活動二	U.2 Great Value In Disaster	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	一、世界一家親 2. 天穿日	無	三、形體關係、體積與表面積 【性別平等教育】 【家政教育】	第二單元瞭望國際社會 第二課國際社會變化多 【人權教育】	2-2 食物腐壞的原因(3) 【性別平等教育】	製作運動會影片	單元二、求助有一套 活動2 資源支援達陣 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	參、音樂美樂地 二·民歌唱遊趣 【性別平等教育】 【人權教育】	壹·視覺驚艷 二·我的故事書 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元六、健康飲食生活 活動4 爺爺過生日 【生涯發展教育】 【家政教育】	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動1 最佳門將、活動2 射門得分 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
九 04/07 04/13	統整活動二 閱讀階梯一、驚蟄驅蟻記	U.2 Great Value In Disaster	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	一、世界一家親 2. 天穿日	無	三、形體關係、體積與表面積 【性別平等教育】 【家政教育】	第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織 【人權教育】	2-2 食物腐壞的原因(2) 2-3 保存食物的方法(1) 【性別平等教育】 【海洋教育】	可愛昆蟲魔術秀	單元二、求助有一套 活動2 資源支援達陣 【人權教育】 【生涯發展教育】	參、音樂美樂地 二·民歌唱遊趣 【性別平等教育】 【人權教育】	壹·視覺驚艷 二·我的故事書 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元六、健康飲食生活 活動5 食物梗塞急救 【生涯發展教育】 【家政教育】	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動1 最佳門將、活動2 射門得分 【生涯發展教育】

週別 日期	領域學習課程-27 節/週													
	語文(7)					數學 (4)	社會 (3)	自然與生活科技(3)		綜合 活動 (3)	藝術與人文 (3)		健康與體育(3)	
	國語 (5)	英語 (2)	本土語文(1)					自然 (2)	資訊科技 (1)		音樂 (1)	視覺藝術 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原									
										【性別平等教育】		育】		【性別平等教育】
十 04/14 04/20	七、油條報紙·文字夢 【生涯發展教育】	U.3.1 Problems Solved-By Kids!	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	山歌欣賞 ~世界客家親	無	四、基準量與比較量 【人權教育】	第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織 【人權教育】	2-3 保存食物的方法(2) 3-1 生物生長的环境(1) 【性別平等教育】 【環境教育】	可愛昆蟲魔術秀	單元三、共同的回憶 活動1 時光機 【性別平等教育】	參、音樂美樂地 三·音樂新「視」界 【性別平等教育】 【人權教育】	壹·視覺驚艷 二·我的故事書 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元七、就醫基本功 活動1 認識中醫 【人權教育】 【家政教育】	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動2 射門得分、活動3 合作無間 【性別平等教育】
十一 04/21 04/27	七、油條報紙·文字夢 【生涯發展教育】 八、雕刻一座小島 【海洋教育】	U.3.1 Problems Solved-By Kids!	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	二、山歌客家情 3. 歌仙——劉三妹	無	四、基準量與比較量 【人權教育】	第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織 【人權教育】	3-1 生物生長的环境(3) 【環境教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	昆蟲影片多重修剪	單元三、共同的回憶 活動1 時光機 【性別平等教育】	參、音樂美樂地 三·音樂新「視」界 【性別平等教育】 【人權教育】	壹·視覺驚艷 二·我的故事書 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元七、就醫基本功 活動1 認識中醫 【人權教育】 【家政教育】	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動2 射門得分、活動3 合作無間 【性別平等教育】
十二 04/28 05/04	八、雕刻一座小島 【海洋教育】 九、童年·夏日·棉花糖 【環境教	U.3.2 A River Of Ice	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	二、山歌客家情 3. 歌仙——劉三妹	無	四、基準量與比較量 【人權教育】	第三單元人文科技新世界 第一課世界e起來 【資訊教育】	3-1 生物生長的环境(3) 【環境教育】 【資訊教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	昆蟲影片多重修剪	單元三、共同的回憶 活動2 當我們同在一起 【性別平等教育】	參、音樂美樂地 三·音樂新「視」界 【性別平等教育】 【人權教育】	壹·視覺驚艷 二·我的故事書 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元七、就醫基本功 活動2 健保—健康有保 【人權教育】 【家政教育】	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動4 五人制足球賽、活動5 運動飲料知多少 【人權教育】

週別 日期	領域學習課程-27 節/週													
	語文(7)					數學 (4)	社會 (3)	自然與生活科技(3)		綜合 活動 (3)	藝術與人文 (3)		健康與體育(3)	
	國語 (5)	英語 (2)	本土語文(1)					自然 (2)	資訊科技 (1)		音樂 (1)	視覺藝術 (2)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原									
	育】													【家政教育】
十三 05/05 05/11	九、童年·夏日·棉花糖 【環境教育】 統整活動三	Mother's Day	三、感恩祝福 4. 我已經大漢	二、山歌客家情 3. 歌仙——劉三妹	無	五、怎樣解題 【人權教育】 【性別平等教育】	第三單元 人文科技新世界 第二課科技危機與立法 【環境教育】	3-2 人類活動對環境的影響(3) 【環境教育】 【資訊教育】	園遊會趣味闖關	單元三、共同的回憶 活動2 當我們同在一起 【性別平等教育】	參、音樂美樂地 三·音樂新「視」界 【性別平等教育】 【人權教育】	壹·視覺驚艷 二·我的故事書 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元七、就醫基本功 活動2 健保—健康有保、活動3 珍惜健保資源 【人權教育】	單元四、舞動精采 活動1 翻轉自如、活動2 肢體力與美 【生涯發展教育】
十四 05/12 05/18	統整活動三 十、追夢的翅膀 【生涯發展教育】	U. 3.2 A River Of Ice	三、感恩祝福 4. 我已經大漢	三、感恩祝福 4. 六月·畢業	無	五、怎樣解題 【人權教育】 【性別平等教育】	第三單元 人文科技新世界 第三課和諧共生新故鄉 【環境教育】	3-2 人類活動對環境的影響(2) 3-3 珍惜自然資源(1) 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】	園遊會趣味闖關	單元三、共同的回憶 活動2 當我們同在一起 【性別平等教育】	參、音樂美樂地 三·音樂新「視」界 【性別平等教育】 【人權教育】	壹·視覺驚艷 三·藝術瑰寶 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	單元七、就醫基本功 活動2 健保—健康有保、活動3 珍惜健保資源 【人權教育】	單元四、舞動精采 活動1 翻轉自如、活動2 肢體力與美 【生涯發展教育】
十五 05/19 05/25	十、追夢的翅膀 【生涯發展教育】 十一、祝賀你，孩子 【生涯發	U. 4.1 Look Out For The Red Light!	三、感恩祝福 4. 我已經大漢	三、感恩祝福 4. 六月·畢業	無	五、怎樣解題 【人權教育】 【性別平等教育】	第四單元 永續經營地球村 第一課地球村的經濟趨勢 【人權教育】	3-3 珍惜自然資源(3) 【性別平等教育】 【資訊教育】	上傳 YouTube 分享好友	單元四、珍惜大自然 活動一大自然的傷痛 【環境教育】	參、音樂美樂地 四·愛的樂章 【性別平等教育】	壹·視覺驚艷 三·藝術瑰寶 【人權教育】 【家政教育】	單元八、防治疾病一起來 活動1 認識傳染病 【家政教育】	單元四、舞動精采 活動3 運動欣賞 【生涯發展教育】

5-3-1

桃園市楊梅區私立大華高級附設國民小學部
112 學年度教科書選用 (含自編) 版本一覽表

年級	學習領域	國語文	本土語言 新住民語			英語	數學	社會	自然 與 生活 科技	藝術 與 人文	健康 與 體育	綜合 活動	生活 課程
			閩	客	新								
一年級	112 學年度 選用版本	翰林	真平	真平	/	/	翰林	/	/	/	翰林	翰林	翰林

年級	學習領域	國語文	本土語言 新住民語			英語	數學	社會	自然 與 生活 科技	藝術 與 人文	健康 與 體育	綜合 活動	生活 課程
			閩	客	新								
二年級	111 學年度 選用版本	翰林	真平	真平	/	/	翰林	/	/	/	翰林	翰林	翰林
	112 學年度 選用版本	翰林	真平	真平	/	/	翰林	/	/	/	翰林	翰林	翰林

年級	學習領域	國語文	本土語言 新住民語			英語	數學	社會	自然 與 生活 科技	藝術 與 人文	健康 與 體育	綜合 活動	生活 課程
			閩	客	新								
三年級	110 學年度 選用版本	翰林	真平	真平	/	/	翰林	/	/	/	翰林	翰林	康軒
	111 學年度 選用版本	翰林	真平	真平	/	/	翰林	/	/	/	翰林	翰林	康軒
	112 學年度 選用版本	康軒	真平	真平	/	自編	康軒	翰林	康軒		翰林	翰林	/

年級	學習領域	國語文	本土語言 新住民語			英語	數學	社會	自然 與 生活 科技	藝術 與 人文	健康 與 體育	綜合 活動	生活 課程		
			閩	客	新										
四年級	109 學年度 選用版本	翰林	真平	真平	/	/	翰林	/	/	/	翰林	翰林	翰林		
	110 學年度 選用版本	翰林	真平	真平			翰林				翰林	翰林			
	111 學年度 選用版本	翰林	真平	真平			自編				康軒	康軒	翰林	翰林	翰林
	112 學年度 選用版本	翰林	真平	真平			自編				康軒	康軒	翰林	翰林	翰林

年級	學習領域	國語文	本土語言 新住民語			英語	數學	社會	自然 與 生活 科技	藝術 與 人文	健康 與 體育	綜合 活動	生活 課程		
			閩	客	新										
五年級	108 學年度 選用版本	翰林	真平	真平	/	/	翰林	/	/	/	翰林	翰林	翰林		
	109 學年度 選用版本	翰林	真平	真平			翰林				翰林	翰林	康軒		
	110 學年度 選用版本	康軒	真平	真平			自編				翰林	翰林	康軒	翰林	翰林
	111 學年度 選用版本	康軒	真平	真平			自編				翰林	翰林	康軒	翰林	翰林
	112 學年度 選用版本	康軒	真平	真平			自編				翰林	翰林	翰林	翰林	翰林

年級	學習領域	國語文	本土語言 新住民語			英語	數學	社會	自然 與 生活 科技	藝術 與 人文	健康 與 體育	綜合 活動	生活 課程
			閩	客	新								
六年級	107 學年度 選用版本	翰林	真平	翰林	/	/	康軒	/	/	/	翰林	翰林	翰林
	108 學年度 選用版本	翰林	真平	真平			康軒				翰林	翰林	翰林
	109 學年度 選用版本	翰林	真平	真平			自編				康軒	翰林	康軒

	110 學年度 選用版本	翰林	真平	真平		自編	康軒	翰林	康軒	翰林	翰林	翰林	
	111 學年度 選用版本	康軒	真平	真平		自編	康軒	翰林	康軒	翰林	翰林	翰林	
	112 學年度 選用版本	康軒	真平	真平		自編	康軒	翰林	康軒	翰林	翰林	翰林	

5-3-2

桃園市楊梅區私立大華高級附設國民小學部
112 學年度教科書選用 (含自編) 版本一覽表

年級	學習領域	國語文	本土語言 新住民語			英語	數學	社會	自然 與 生活 科技	藝術 與 人文	健康 與 體育	綜合 活動	生活 課程
			閩	客	新								
一年級	112 學年度 選用版本	翰林	真平	真平	/	/	翰林	/	/	/	翰林	翰林	翰林

年級	學習領域	國語文	本土語言 新住民語			英語	數學	社會	自然 與 生活 科技	藝術 與 人文	健康 與 體育	綜合 活動	生活 課程
			閩	客	新								
二年級	111 學年度 選用版本	翰林	真平	真平	/	/	翰林	/	/	/	翰林	翰林	翰林
	112 學年度 選用版本	翰林	真平	真平	/	/	翰林	/	/	/	翰林	翰林	翰林

年級	學習領域	國語文	本土語言 新住民語			英語	數學	社會	自然 與 生活 科技	藝術 與 人文	健康 與 體育	綜合 活動	生活 課程
			閩	客	新								
三年級	110 學年度 選用版本	翰林	真平	真平	/	/	翰林	/	/	/	翰林	翰林	康軒
	111 學年度 選用版本	翰林	真平	真平	/	/	翰林	/	/	/	翰林	翰林	康軒
	112 學年度 選用版本	康軒	真平	真平	/	自編	康軒	翰林	康軒		翰林	翰林	/

年級	學習領域	國語文	本土語言 新住民語			英語	數學	社會	自然 與 生活 科技	藝術 與 人文	健康 與 體育	綜合 活動	生活 課程
			閩	客	新								
四年級	109 學年度 選用版本	翰林	真平	真平	/	/	翰林	/	/	/	翰林	翰林	翰林
	110 學年度 選用版本	翰林	真平	真平			翰林				翰林	翰林	翰林
	111 學年度 選用版本	翰林	真平	真平	自編	康軒	康軒	翰林	翰林	翰林	/		
	112 學年度 選用版本	翰林	真平	真平	自編	康軒	康軒	翰林	翰林	翰林	/		

年級	學習領域	國語文	本土語言 新住民語			英語	數學	社會	自然 與 生活 科技	藝術 與 人文	健康 與 體育	綜合 活動	生活 課程
			閩	客	新								
五年級	108 學年度 選用版本	翰林	真平	真平	/	/	翰林	/	/	/	翰林	翰林	翰林
	109 學年度 選用版本	翰林	真平	真平			翰林				翰林	康軒	
	110 學年度 選用版本	康軒	真平	真平	自編	翰林	翰林	康軒	翰林	翰林	/		
	111 學年度 選用版本	康軒	真平	真平	自編	翰林	翰林	康軒	翰林	翰林	/		
	112 學年度 選用版本	康軒	真平	真平	自編	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	/		

年級	學習領域	國語文	本土語言 新住民語			英語	數學	社會	自然 與 生活 科技	藝術 與 人文	健康 與 體育	綜合 活動	生活 課程
			閩	客	新								
六年級	107 學年度 選用版本	翰林	真平	翰林	/	/	康軒	/	/	/	翰林	翰林	翰林
	108 學年度 選用版本	翰林	真平	真平			康軒				翰林	翰林	翰林
	109 學年度 選用版本	翰林	真平	真平			自編				康軒	翰林	康軒

	110 學年度 選用版本	翰林	真平	真平		自編	康軒	翰林	康軒	翰林	翰林	翰林	
	111 學年度 選用版本	康軒	真平	真平	/	自編	康軒	翰林	康軒	翰林	翰林	翰林	/
	112 學年度 選用版本	康軒	真平	真平	/	自編	康軒	翰林	康軒	翰林	翰林	翰林	/

陸、各年級各彈性學習課程計畫

一、各年級彈性學習課程規劃表

桃園市楊梅區私立大華高級中學附設國小部 112 學年度彈性學習(節數)課程規劃表

項次/ 年級		主題/專題探究課程			學習節數
		閱讀 桃花源	國際 教育	玩轉科技 (科技)	
一年級	普通 班	(上)21 (下)20	(上)21 (下)20		(上)42 (下)40
二年級	普通 班	(上)21 (下)20	(上)21 (下)20		(上)42 (下)40
三年級	普通 班	(上)21 (下)20	(上)42 (下)40	(上)21 (下)20	(上)84 (下)80
四年級	普通 班	(上)21 (下)20	(上)42 (下)40	(上)21 (下)20	(上)84 (下)80
五年級	普通 班	(上)21 (下)20	(上)42 (下)40	(上)42 (下)40	(上)105 (下)100
彈性學習節數		閱讀	英語 (國際教育)	資訊科技	學習節數
六年級	普通 班	(上)21 (下)20	(上)42 (下)40	(上)42 (下)40	(上)105 (下)100

備註:各年級彈性學習課程之課程規劃:

1. 一年級彈性學習課程規劃：閱讀桃花源 1 節，國際教育 1 節。
2. 二年級彈性學習課程規劃：閱讀桃花源 1 節，國際教育 1 節。
3. 三年級彈性學習課程規劃：閱讀桃花源 1 節，國際教育 2 節，玩轉科技 1 節。
4. 四年級彈性學習課程規劃：閱讀桃花源 1 節，國際教育 2 節，玩轉科技 1 節。
5. 五年級彈性學習課程規劃：閱讀桃花源 1 節，國際教育 2 節，玩轉科技 2 節。
6. 六年級彈性學習課程規劃：閱讀 1 節，英語 2 節，資訊科技 2 節。

桃園市楊梅區私立大華高級中學附設國小部資訊科技教育課程地圖

年級/ 課程		三年級	四年級	五年級	六年級
課程 名稱	資訊、 科技、 科技整合	數位小旅行	數位小作家	魔法編程師	科技小創客
		網路全世界	簡報小高手	創意工程師	創客博覽會

6-2-1-1 彈性學習課程-統整性主題專題議題探究課程

各年級彈性學習課程之課程計畫

桃園市楊梅區私立大華附小 112 學年度第一學期一年級彈性學習課程閱讀桃花源課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	一年級學群
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文 本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生 活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>		
學習重點	學習表現	<p>生活課程</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>語文領域-國語文</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-8 認識圖書室(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>語文領域-客家語</p>	

	1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞			
學習內容	<p>學習內容</p> <p>生活課程</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>語文領域-國語文</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度</p>			
學習目標	<p>認知：</p> <p>1. 學習養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p> <p>2. 會圖書室的使用方法及圖書室借閱規則。</p> <p>態度：</p> <p>1. 讀者不僅能樂於閱讀，也樂於與他人交流所學。</p> <p>2. 喜歡圖書室，愛閱讀並將書本借回家閱讀，並懂得與同學分享</p> <p>技能：</p> <p>1. 在圖書室能表現合宜的行為，並與家人分享學習之成果。</p>			
評量方式	念唱練習、參與度評量、口語發表、實際演練、生活實踐、遊戲評量			
週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1-4	我愛上學去-認識校園、認識圖書室	<p>1. 繪本導讀：〈我的老師是怪獸，不！我不是！〉〈小毛上學去〉。</p> <p>(1)書中角色討論分享。</p> <p>(2)自我經驗分享。</p> <p>2. 認識校園，參與各處室導覽活動。</p> <p>3. 了解各處室的位置及工作內容。</p> <p>4. 認識班級位置及班級導師名字。</p>	<p>1. 能完成學習單並上台分享内容</p> <p>2. 能正確流暢的念讀繪本</p> <p>3. 能理解繪本的內容</p> <p>4. 能完成班級地圖繪製</p>	<p>口頭發表20%</p> <p>繪圖紀錄20%</p> <p>課堂參與40%</p> <p>生活實踐20%</p>

5-8	聽故事遊世界-認識世界	<ol style="list-style-type: none"> 繪本導讀〈向世界打招呼〉〈hello〉歌曲認識世界各國不同的風俗。 透過簡報介紹各國風景。 藉由查找地球儀了解世界上有許多的國家。 去圖書室找尋異國書籍。 	<ol style="list-style-type: none"> 能完成學習單並上台分享内容 能正確流暢的念讀繪本 能理解繪本的內容 能跟唱英語歌曲 能在地球儀上找到對應國家 	口頭發表20% 繪圖紀錄20% 課堂參與40% 生活實踐10% 念唱練習10%
9-11	我愛說故事-重述故事	<ol style="list-style-type: none"> 繪本導讀〈狐狸愛上圖書室〉〈有誰看到我的借書證〉引起學生興趣。 討論故事內容，並認識圖書室借閱規定。 練習藉由圖片提示，將故事概要說出。 實地參觀圖書室並遵守相關規定。 	<ol style="list-style-type: none"> 能正確流暢的念讀繪本 能理解繪本的內容 能至圖書室借書並與老師分享 	課堂參與50% 生活實踐20% 遊戲評量30%
12-15	一起玩玩具-步驟流程	<ol style="list-style-type: none"> 繪本導讀〈牛奶罐做玩具〉〈放學了〉引起興趣，並進行故事後的討論。 學習閱讀流程圖的要領 全班至圖書室尋找有流程圖的書籍（9類、4類），並與大家分享。 將家中帶來的回收物進行創作 	<ol style="list-style-type: none"> 能正確流暢的念讀繪本 能理解繪本的內容 實際創作完成環保玩具 	課堂參與60% 生活實踐40%
16-21	我是小書蟲-認識閱讀的好處	<ol style="list-style-type: none"> 繪本導讀〈花婆婆〉，瞭解本書的故事內容與其中的內涵。 引導學生透過閱讀延伸活動，體驗書中「做一件讓世界更美好的事」的感覺。 能讓學生有關懷環境及自然的情操。 	<ol style="list-style-type: none"> 能完成學習單並上台分享内容 能正確流暢的念讀繪本 能理解繪本的內容 	口頭發表20% 繪圖紀錄20% 課堂參與40% 生活實踐20%

桃園市楊梅區私立大華附小 112 學年度第二學期一年級彈性學習課程閱讀桃花源課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	一年級學群

核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
融入議題	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p>	
學習重點	學習表現	<p>生活課程</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>語文領域-國語文</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-8 認識圖書室(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>語文領域-客家語</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞</p>
	學習內容	<p>生活課程</p>

內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 語文領域-國語文 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。			
學習目標	認知： 1. 學習養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2. 會圖書室的使用方法及圖書室借閱規則。 3. 透過故事認識家鄉、透過童玩相關書籍，清楚了解製作流程。 態度： 1. 讀者不僅能樂於閱讀，也樂於與他人交流所學。 2. 喜歡圖書室，愛閱讀並將書本借回家閱讀，並懂得與同學分享 技能： 1. 在圖書室能表現合宜的行為，並與家人分享學習之成果。			
評量方式	念唱練習、參與度評量、口語發表、實際演練、生活實踐、遊戲評量			
週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1-4	大家聊天穿- 閱讀客家節	1. 繪本導讀〈老鼠娶新娘〉引起學生學習興趣並進行故事後的討論。 2. 透過教師ppt介紹認識天穿日的由來。 3. 教師分享客家傳統習俗。 4. 透過訪問家中大人，了解客家人年節禮俗並與同學分享。	1. 能完成學習單並上台分享內容 2. 能正確流暢的念讀繪本 3. 能理解繪本的內容 4. 完成家人訪問並與同學分享	口頭發表20% 繪圖紀錄20% 課堂參與40% 生活實踐20%
5-8	我會說故事- 繪本	1. 繪本導讀〈書寶寶〉引起學生學習興趣並進行故事後的討論。 2. 瞭解愛護書籍的方法。 3. 透過圖書導覽了解圖書室的館藏。 4. 全班至圖書室借閱書籍並試著遵守規定。	1. 能完成學習單並上台分享內容 2. 能正確流暢的念讀繪本 3. 能理解繪本的內容 4. 能自行至圖書室借書並與全班同學分享	口頭發表20% 繪圖紀錄20% 課堂參與40% 生活實踐 20%

9-12	有話悄悄說 - 用書信表達 想法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本導讀〈龍的來信〉並進行故事後的討論。 2. 了解書信的使用時機以及書寫規範。 3. 透過教師介紹，認是書信處理流程。 4. 透過參訪郵局，認識協助處理書信的人。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成學習單並上台分享內容 2. 能正確流暢的念讀繪本 3. 能理解繪本的內容 4. 能寫一封明信片 	口頭發表20% 繪圖紀錄20% 課堂參與40% 生活實踐 20%
13-16	聽故事遊世界 2 -認識世界	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本導讀〈ME ON THE MAP〉引起學生學習興趣。 2. 透過教師介紹認識地圖的重要性。 3. 教師介紹GOOGLE MAP。 4. 全班合作繪製出學校門口中正路的地圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成學習單並上台分享內容 2. 能正確流暢的念讀繪本 3. 能理解繪本的內容 4. 練習繪製社區地圖 	口頭發表30% 繪圖紀錄20% 課堂參與50%
17-20	我是小書蟲 - 我的閱讀紀錄	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生透過閱讀「不會寫字的獅子」一書，瞭解本書的故事內容與其中的內涵。 2. 透過閱讀延伸活動，對自己的情緒有更多的認識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成學習單並上台分享內容 2. 能正確流暢的念讀繪本 3. 能理解繪本的內容 	口頭發表30% 繪圖紀錄20% 課堂參與50%

桃園市楊梅區私立大華附小 112 學年度第一學期 一年級彈性學習課程國際教育課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	一年級學群

核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>			
學習重點	學習表現	<p>英語</p> <p>◎ 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>		
	學習內容	<p>英語</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>健體</p> <p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>		
學習目標	<p>1. 能培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 能提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3. 能尊重多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p>			
評量方式	口語表達、課堂觀察、實作評量、紙筆評量			
週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	1 I am a	1. 生活有禮貌:	1. 能以英語和	口語評量20%

2	first grader & Alphabet- Aa-Ee	(1) 學會以英語和同學及老師 打招呼。	同學及老師打 招呼 2. 能了解並遵 守校園及班級 規則 3. 能說出字母 Aa~Ee及其例 字。	實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與40%
3		(2) 利用教室指令設計活 動，		
4		讓孩子能夠融入班級生 活		
5		與建立常規。 2. 認識英語字母Aa~Ee及其例 字。 3. 英語繪本:David goes to School 讓孩子認識合宜的校 園行為。		
6		1. 認識簡單的身體部位單 字。		
7	2 I am growing & Alphabet-Ff- Ii	(1)學習用簡易的英語關心別 人。	1. 能說出簡單 的體部位單字 2. 能造簡單句 子 3. 且能說出字 母Ff-Ii及其例 字。	口語評量20 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與 40%
8		(2)和同學分享幫助他人的經 驗。		
9		(3)認識簡單用來形容身體狀 態的單字。		
10		2. 認識英語字母Ff-Ii及其例 字。 3. 英語繪本:Chicka Chicak Boom Boom		
11		3 Yummy food & Alphabet-Ji- Mm		
12	2. 認識英語字母Ji-Mm及其例 字。			
13	3. 英語繪本: The Very Lonely Firefly			
14				
15				
16	4 I love my family Alphabet-Nn- Ss	1. 認識簡單的家人單字。 2. 認識英語字母Nn~Ss及其例 字。 3. 英語繪本:Pancake Pancake	1. 能說出簡單 的家人單字 2. 能造簡單句 子 3. 能說出字母 Nn~Ss及其例 字	口語評量20 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與 40%
17				
18				
19				
20				
21	Review 總 複習	總複習 (1)複習如何以簡易的英語與	1. 能以簡易的 英語與他人對	口語評量20

		同學進行生活對話。 (2)認識英語字母Aa~Ss及其例字。	話 2.能說出字母Aa~Ss 以其例字。	實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與 40%
--	--	----------------------------------	-------------------------	--------------------------------

桃園市楊梅區私立大華附小 112 學年度第二學期 一年級彈性學習課程國際教育課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	一年級學群
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>		
學習重點	學習表現	<p>英語</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-I-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	
	學習內容	<p>英語</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>健體</p> <p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p>	

學習目標	1. 能培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 能提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 能尊重多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。			
評量方式	口語表達、課堂觀察、實作評量、紙筆評量			
週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	1 Seasons & Alphabet-Tt~Ww	1. 認識季節相關單字。 2. 認識簡單的英語天氣單字。 3. 認識英語字母Tt~Ww及其例字。	1. 能說出簡單的季節相關單字 2. 能造簡單句子 3. 能說出字母Tt~Ww及其例字	口語評量20 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與40%
2				
3				
4				
5				
6	2 Animals around us & Alphabet-Xx~Zz	1. 認識常見動物單字 2. 認識不同動物的特性與特徵。 3. 認識英語字母Xx~Zz及其例字。	1. 能說出動物相關單字 2. 能造簡單句子 3. 能說出字母Xx~Zz及例字。	口語評量20 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與40%
7				
8				
9				
10				
11	3 Our Neighborhood 複習 Alphabet-Aa~Zz	1. 認識職業/行業單字 2. 認識場所、交通工具單字。 3. 練習英語字母Aa~Zz書寫及認識其例字。	1. 能說出職業、場所、交通工具相關單字，並造簡單句子 2. 能寫出字母Aa~Zz及說出其例字。	口語評量20 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與40%
12				
13				
14				
15				
16	4 We love our earth 複習 Alphabet-Aa~Zz	1. 認識環境相關單字 2. 認識環保相關單字。 3. 練習英語字母Aa~Zz書寫及認識其例字。	1. 能說出環境、環保相關單字，並造簡單句子 2. 能寫出字母Aa~Zz及說出其例字。	口語評量20 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與40%
17				
18				
19				
20				

6-2-1-2 彈性學習課程-統整性主題專題議題探究課程

桃園市場梅區私立大華附小 112 學年度第一學期二年級彈性學習課程閱讀桃花源課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	二年級學群
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域課本的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習課本的文本閱讀策略</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>		
學習重點	學習表現	<p>生活課程</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及課本人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>語文領域-國語文</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	

	<p>5-I-8 認識圖書室(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>語文領域-客家語</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞</p>			
學習內容	<p>學習內容</p> <p>生活課程</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>語文領域-國語文</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活課本的文化內涵。</p> <p>語文領域-客家語</p> <p>Ca - I - 1 客家傳統節日。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>實質內涵 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣</p>			
學習目標	<p>認知：</p> <ol style="list-style-type: none"> 養成運用文本思考。 解決問題與建構知識的能力。 會圖書室的使用方法及圖書室借閱規則。 透過故事認識家鄉。 透過童玩課本書籍，清楚了解製作流程。 <p>態度：</p> <ol style="list-style-type: none"> 讀者不僅能樂於閱讀，也樂於與他人交流所學。 喜歡圖書室，愛閱讀並將書本借回家閱讀，並懂得與同學分享 <p>技能：</p> <ol style="list-style-type: none"> 在圖書室能表現合宜的行為，並與家人分享學習之成果。 			
評量方式	念唱練習、參與度評量、口語發表、實際演練、生活實踐、遊戲評量			
週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	愛上圖書室-認識圖書室	<ol style="list-style-type: none"> 繪本導讀〈騎著恐龍去圖書室〉〈圖書室女超人〉引起學生興趣。 透過教師引導討論圖書室的重要性。 實地參觀圖書室並聆聽導覽。 練習在圖書室中找到自 	<ol style="list-style-type: none"> 能完成學習單並上台分享內容 能正確流暢的念讀繪本 能理解繪本的內容 能自行至圖書 	口語發表30% 實際演練50% 生活實踐20%
2				
3				
4				

		己喜歡的書並與同學分享。	室借書並與全班同學分享	
5	跟世界做朋友-哈囉我的 世界鄰居 2	1. 繪本導讀<This is the way I go to school>引起學生興趣。 2. 教師運用ppt介紹世界不同的文化風俗。 3. 教師透過討論，讓學生學習欣賞與包容不同的文化。	1. 能完成學習單並上台分享內容 2. 能正確流暢的念讀繪本 3. 能理解繪本的內容 4. 能跟唱、吟唱歌曲	口語發表30% 實際演練50% 念唱練習20%
6				
7				
8				
9	小聰明動動腦- Super3	1. 繪本導讀<無尾熊和小花>引起興趣。 2. 教師引導討論「遇到問題了可以怎麼辦」讓同學們討論。 3. 教師介紹super3的方式，並引導學生思考自己好奇的問題。	1. 能完成學習單並上台分享內容 2. 能正確流暢的念讀繪本 3. 能理解繪本的內容 4. 能運用表格記錄自己好奇的事物	口語發表30% 實際演練50% 生活實踐 20%
10				
11				
12				
13	客家小桃子- 認識客家節慶	1. 繪本導讀<小桃妹的奇幻旅程><小桃妹>認識客家節慶。 2. 透過教師ppt介紹客家節慶米食。 3. 教師引導學生五感體驗品嚐客家好滋味。 4. 全班共同享用客家米食後討論並寫下心情想法。	1. 能完成學習單並上台分享內容 2. 能正確流暢的念讀繪本 3. 能理解繪本的內容 4. 能說出客家米食之特色	口語發表20% 實際演練30% 生活實踐 20% 念唱練習 10% 遊戲評量 10%
14				
15				
16				
17	語文教享閱- 趣讀校園新鮮事	1. 導讀<二年級問題多>引起動機並進行故事後討論。 2. 教師透過大衛·夏儂繪本系列【小毛，不可以】、【小毛上學去】、【小毛惹麻煩】為文本素材發想，學生在課堂裡進行學習活動，與詞彙意義產生互動。	1. 能完成學習單並上台分享內容 2. 能正確流暢的念讀繪本 3. 能理解繪本的內容 4. 能多閱讀課本書籍並與同學分享	口語發表20% 實際演練30% 生活實踐 20% 念唱練習 10% 遊戲評量 10%
18				
19				
20				
21				

桃園市楊梅區私立大華附小 111 學年度第二學期二年級彈性學習課程閱讀桃花源課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	二年級學群
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域課本的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習課本的文本閱讀策略</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>		
學習重點	學習表現	<p>生活課程</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及課本人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>語文領域-國語文</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-8 認識圖書室(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	

	語文領域-客家語 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞			
學習內容	學習內容 生活課程 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 語文領域-國語文 Ca-I-1 各類文本中與日常生活課本的文化內涵。 語文領域-客家語 Ca-I-1 客家傳統節日。			
學習目標	認知： 1. 學養成運用文本思考。 2. 解決問題與建構知識的能力。 3. 會圖書室的使用方法及圖書室借閱規則。 4. 透過龍潭地名故事認識家鄉。 5. 透過童玩課本書籍，清楚了解製作流程。 態度： 1. 讀者不僅能樂於閱讀，也樂於與他人交流所學。 2. 喜歡圖書室，愛閱讀並將書本借回家閱讀，並懂得與同學分享 技能： 1. 在圖書室能表現合宜的行為，並與家人分享學習之成果。			
評量方式	唸唱練習、參與度評量、口語發表、實際演練、生活實踐、遊戲評量			
週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	客家米食祭- 認識米食	1. 繪本導讀〈紅龜粿〉〈炊粿慶團圓〉並進行故事後的導讀。 2. 透過教師ppt介紹客家節慶米食。 3. 教師引導學生五感體驗品嚐客家好滋味。 4. 全班共同享用客家米食後討論並寫下心情想法。	1. 能完成學習單並上台分享内容 2. 能正確流暢的念讀繪本 3. 能理解繪本的內容 4. 能運用照片記錄學習成果	口語發表30% 實際演練20% 生活實踐 20% 唸唱練習 20% 遊戲評量10%
2				
3				
4				
5	我是小作家-	1. 繪本導讀〈小飛的作文課	1. 能完成學習	口語發表20%

6	做一本小書	<p>><一本書是怎麼做出來的><圖書室老鼠>了解製作一本書的方式。</p> <p>2.指導學生進行八格小書的製作並試著撰寫內容。</p> <p>3.指導學生完成一本書的基本格式。</p> <p>4.同學分彼此分享作品。</p>	<p>單並上台分享内容</p> <p>2.能正確流暢的念讀繪本</p> <p>3.能理解繪本的內容</p> <p>4.實際完成一本小書</p>	<p>實際演練40%</p> <p>生活實踐 20%</p> <p>念唱練習 10%</p> <p>遊戲評量 10%</p>
7				
8				
9	世界大不同	<p>1.繪本導讀<世界的一天>、<我如何認識世界>引起學生學習興趣。</p> <p>2.教師搭配地球儀進行教學，並讓孩子們透過實地操作，在地球儀上找到台灣以及其他國家。</p> <p>3.教師透過簡報介紹不同國家之特色。</p>	<p>1.能完成學習單並上台分享内容</p> <p>2.能正確流暢的念讀繪本</p> <p>3.能理解繪本的內容</p> <p>4.會查找地球儀</p>	<p>口語發表30%</p> <p>實際演練50%</p> <p>生活實踐 20%</p>
10				
11				
12				
13	小聰明動動腦 2-Super3	<p>1.繪本導讀<NHK 小學生自主學習科學方法 1: 意想不到的觀察>並鼓勵孩子去觀察身邊事物。</p> <p>2.教師複習之前學習過的SUPER3的方式，並運用簡報呈現學生之前學習歷程。</p> <p>3.學生討論並進行周遭事物的觀察，運用平板紀錄。</p> <p>4.彼此分享觀察成果，並全班至圖書室借閱課本書籍。</p>	<p>1.能完成學習單並上台分享内容</p> <p>2.能正確流暢的念讀繪本</p> <p>3.能理解繪本的內容</p>	<p>口語發表20%</p> <p>實際演練20%</p> <p>生活實踐 20%</p>
14				
15				
16				
17	我會讀故事-故事三元素	<p>1.導讀<林良爺爺的700字故事>引起學生學習興趣。</p> <p>2.透過教師簡報帶孩子回顧整個故事並從中找到人、事、時、地物等關鍵元。</p> <p>3.指導學生認識故事三元素並請學生試著歸納。</p> <p>4.全班至圖書室借閱書籍。</p>	<p>1.能完成學習單並上台分享内容</p> <p>2.能正確流暢的念讀繪本</p> <p>3.能理解繪本的內容</p> <p>4.能至圖書室借書並與全班同學分享</p>	<p>口語發表50%</p> <p>實際演練30%</p> <p>生活實踐 20%</p>
18				
19				
20				

桃園市楊梅區私立大華附小 112 學年度第一學期 二年級彈性學習課程國際教育課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	二年級學群
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>國 E7 認識各種國際能力。</p> <p>國 E8 體認國際能力養成的重要性。</p> <p>國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。</p> <p>性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。</p> <p>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p>		
學習重點	學習表現	<p>英語</p> <p>1-1-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>1-1-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。</p> <p>◎1-1-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-1-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-1-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-1-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)</p> <p>◎2-1-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-1-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-1-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-1-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-1-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-1-2 能臨摹課堂中所學的字詞。</p> <p>5-1-1 能正確地認讀 26 個字母。</p> <p>◎5-1-2 正在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>5-1-3 能聽懂簡易的教室用語或生活用語，並做適當的回應。</p> <p>6-1-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-1-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-1-7-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-1-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-1-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-1-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。</p> <p>生活</p> <p>1-1-1 探索並分享對自己及課本人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間相互影響。</p> <p>6-1-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>健體</p> <p>2d-1-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>2d-1-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3c-1-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3c-1-2 表現安全的身體活動行為。</p>	

	學習內容	<p>英語 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ab-I-1 字母語音。 ◎Ac-I-1 26個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 D-I-1 26個字母相對應字詞的簡易歸類。</p> <p>生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>健體 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>		
學習目標	<p>1. 能培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 能提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 能尊重多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p>			
評量方式	口語表達、課堂觀察、實作評量、紙筆評量			
週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	1 I like school	1. 認識校園課本單字 2. 認識科目課本單字。 3. 練習英語字母Aa~Zz書寫及認識、背誦其例字。	1. 能說出校園、學校課本單字 2. 能造簡單句子、回答問題。	口語評量20 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂觀察40%
2				
3				
4				
5	2 My family and I	1. 認識家庭課本單字 2. 認識職業課本單字。 3. 練習英語字母 Aa~Zz 書寫及認識、背誦其例字。	1. 能說出家庭、職業課本單字 2. 能造簡單句子、回答問題。	口語評量20 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與40%
6				
7				
8				
9	節慶教學： Happy Halloween!	Happy Halloween! (1)萬聖節的由來。 (2)認識萬聖節課本單字。 (3)歌曲教唱 Trick or Treat.	1. 能唸出萬聖節單字 2. 能跟唱萬聖節節慶歌曲。	實作評量50% 課堂觀察50%
10	3 My favorite food	1. 認識食物、水果課本單字 2. 認識食物味道課本單字。 3. 練習英語字母 Aa~Zz 書寫及認識、背誦其例字。	1. 能說出食物、水果、味道課本單字 2. 能造簡單句子、回答問題。	口語評量20 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與 40%
11				
12				
13				
14	4 Leisure time	1. 認識一日作息課本單字 2. 認識動物園、水族館課本單字。 3. 練習英語字母 Aa~Zz 書寫及認識、背誦其例字。	1. 能說出作息、動物園、水族館課本單字 2. 能造簡單句子、回答問題。	口語評量20 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與 40%
15				
16				

17	節慶教學： Merry Christmas!	Santa Claus is coming to town. (1)聖誕節的由來。 (2)認識聖誕節課本單字。 (3)歌曲教唱 Merry Christmas.	1.能唸出聖誕節單字 2.能跟唱聖誕節節慶歌曲。	實作評量50% 課堂觀察 50%
18	4 Leisure time	1. 認識一日作息課本單字 2. 認識動物園、水族館課本單字。 3. 練習英語字母 Aa~Zz 書寫及認識、背誦其例字。	1.能說出作息、動物園、水族館課本單字 2.能造簡單句子、回答問題。 3.能完成 Aa~Zz 書寫及背誦其例字	口語評量20 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與 40%
19				
20				
21				

桃園市楊梅區私立大華附小 112 學年度第二學期 二年級彈性學習課程國際教育課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	二年級學群
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 國 E7 認識各種國際能力。 國 E8 體認國際能力養成的重要性。 國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。		
學習重點	學習表現	英語 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds) ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。	

	<p>4-1-2 能臨摹課堂中所學的字的詞。</p> <p>5-1-1 能正確地聽讀時，能辨別書本中相對應的字詞。</p> <p>◎5-1-2 正在聽懂簡易教師的說明與演習。並做適當的回應。</p> <p>5-1-3 能專注於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-1 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-1-7-1 能運用了非語言的訊息以幫助學習。</p> <p>7-1-2 能運用了非語言的訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-1-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。</p> <p>9-1-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。</p> <p>生活</p> <p>1-1-1 探索並分享對自己及課本人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、物、事、物，察覺事物與環境的特性。</p> <p>3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知心。</p> <p>7-1-1 以對方的理解與尊重，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>健體</p> <p>2d-1-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>			
學習內容	<p>英語</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ab-I-1 字母語音。</p> <p>◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-I-1 26 個字母相對應字詞的簡易歸類。</p> <p>生活</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>健體</p> <p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>			
學習目標	<p>1. 能培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 能提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3. 能尊重多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p>			
評量方式	口語表達、課堂觀察、實作評量、紙筆評量			
週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	1 Spring is here	1. 認識一年季節、天氣課本單字	1. 能說出季節、天氣、昆蟲、植物課本單字	口語評量20% 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂觀察40%
2		2. 認識昆蟲、植物課本單字。		
3		3. 練習英語字母Aa~Zz書寫及認識、背誦其例字。		
4				
5	2 Our Community	1. 認識職業課本單字	1. 能說出職業、場所、方向、交通工具課本單字	口語評量20% 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與40%
6		2. 認識場所、方向、交通工具課本單字。		
7		3. 練習英語字母 Aa~Zz 書寫及認識、背誦其例字。		
8				
9				

10	節慶教學： Happy Easter!	Happy Easter! 1. 復活節的由來。 2. 認識復活節課本單字。 3. 歌曲教唱 Happy Easter.	1. 能唸出復活節單字 2. 能跟唱復活節節慶歌曲。	實作評量50% 課堂觀察 50%
11	3 Shopping in the city	1. 認識超市、食物課本單字 2. 認識衣物、寵物課本單字。 3. 練習英語字母Aa~Zz書寫及認識、背誦其例字。	1. 能說出超市、食物、衣物課本單字 2. 能造簡單句子、回答問題。 3. 能書寫並背誦英語字母 Aa~Zz 單字	口語評量20 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與 40%
12				
13				
14				
15	4 Summer time	1. 認識夏季活動課本單字 2. 認識海邊課本單字。 3. 練習英語字母Aa~Zz書寫及認識、背誦其例字。	1. 能說出夏季活動、海邊課本單字 2. 能造簡單句子、回答問題。	口語評量20 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與 40%
16				
17	節慶教學： Dragon Boat Festival	五月五，慶端午。 (1)端午節的由來。 (2) 認識端午節課本單字。 (3)歌曲教唱 Row, row, row your boat.	1. 能唸出端午節單字 2. 能跟唱端午節節慶歌曲。	實作評量50% 課堂觀察 50%
18	4 Summer time & 複 習	1. 認識夏季活動課本單字 2. 認識海邊課本單字。 3. 練習英語字母 Aa~Zz 書寫及認識、背誦其例字。	1. 能說出夏季活動、海邊課本單字 2. 能造簡單句子、回答問題。 3. 能書寫並背誦英語字母 Aa~Zz 單字	口語評量20 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與 40%
19				
20				

6-2-1-3 彈性學習課程-統整性主題專題議題探究課程

桃園市場梅區私立大華附小 112 學年度第一學期三年級彈性學習課程閱讀桃花源課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	三年級學群
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>		
學習重點	學習表現	<p>(語文領域)</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並背誦聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p> <p>6-II-8 養成寫作習慣。</p> <p>(英語領域)</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>(綜合領域)</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	

	<p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 (客家語)</p> <p>2-II-1 能說明客家文化的組成元素。</p> <p>2-II-2 能養成使用客家語的習慣</p>
學習內容	<p>學習內容 (國語文領域)</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 (英語領域)</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。 (綜合領域)</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度</p> <p>Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p> <p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 (客家語)</p> <p>Ca - II - 1 客家祖先祭拜。</p> <p>Ca - II - 2 客家時令習俗。</p> <p>Cb - II - 1 客家源流故事。</p> <p>Cc - II - 1 客家傳統飲食。</p> <p>Cc - II - 2 客家展演藝術。</p>
學習目標	<p>認知：</p> <ol style="list-style-type: none"> 讀者能在多變的社會情境中，具備足夠的能力運用不同領域(例如政治、經濟、法律等)的文本解決生活上的問題。 理解與他人介紹事物之要點、認識圖書室中各種書籍。 從閱讀的文本中直接提取訊息來回答教師問題，並依據書中的訊息做直接推論。 讀者應具備基本及進階的閱讀能力。其中基本的閱讀能力是指具備檢索資訊、獲得資訊及整合資訊的能力； <p>態度：</p> <ol style="list-style-type: none"> 讀者不僅能樂於閱讀，也樂於與他人交流所學，願意主動以閱讀學習不同領域的知識。 喜歡學校並願與他人友善合作、對事物抱持好奇。 喜歡圖書室，愛閱讀並將書本借回家閱讀，並懂得與同學分享。 會向同學推薦，介紹並分享喜歡的書，當同學推薦某本書時也會想去找來

	<p>看 技能： 1. 能嘗試運用各種方式蒐集資料。 2. 在圖書室能表現合宜的行為，並與家人分享學習之成果。 3. 會去圖書室嘗試閱讀不同類型的書籍和篇幅較長的故事</p>			
評量方式	同儕互評、念唱練習、參與度評量、口頭發表、實際演練、生活實踐、遊戲評量			
週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	圖書室的秘密-分類的秘密	1. 文本導讀〈小圖的故事〉引起動機並認識分類的意義。	至圖書室 實際查找 書籍	口語發表50% 實際演練30% 遊戲評量20%
2		2. 教師介紹十大分類法並引導學生反覆練習。		
3		3. 全班至圖書室找一本自己喜歡的書並練習看索書號。		
4		4. 指導學生運用電腦查找喜愛的書籍		
5	導覽三明治-好書介紹	1. 教師透過PPT介紹「導覽三明治」並親自示範。	用導覽三明治之方式介紹自己 圖書室借書 並與全班同學分享	口語發表40% 實際演練40% 遊戲評量20%
6		2. 全班逐一練習以掌握開場白、內容、結尾所要表現的態度。		
7		3. 教師介紹導覽三明治之內餡-「內容」。		
8		4. 教師引導學生運用導覽三明治方式介紹自己。		
9	悠遊書海-認識各種讀物	1. 文本導讀〈森林圖書室〉引起學生學習興趣。	能背誦自己得分類方式、圖書室借書並與全班同學分享	口語發表30% 實際演練50% 遊戲評量20%
10		2. 全班至圖書室認識圖書室的各種書籍，讓學生了解除了十大分類法之外，書籍也有其他分類方式，並鼓勵他們自行分類。		
11		3. 教師介紹橋梁書，並鼓勵借閱。		
12		4. 閱讀橋梁書並認識各家出版社的書系。		
13	閱讀悅讀好用心-〈媽媽使用書明書〉	1. 文本導讀〈媽媽使用書明書〉引起學生學習興趣。	媽媽事件簿 學習單 結論圖表 閱讀心得撰寫	口語發表20% 實際演練60% 線上評量20%
14		2. 請每位同學選擇書中的一個事件，找出媽媽的情緒轉變的原因及改善的方法，完成媽媽事件簿學習單並上台分享。		
15				
16				
17	SDGS 讓世界更好	1. 文本導讀〈照顧我們的地球〉〈塑膠島〉等環境教育議題書籍。	運用繪圖方式介紹SDGS	口語發表50% 實際演練20% 線上評量20% 生活實踐10%
18		2. 教師藉由PPT介紹SDGS是什		
19				

20		麼，並撥放相關影片。		
21		3. 教師介紹環境相關議題，並讓學生討論身邊看見的環境問題以及思考簡單可行的環保行動。 4. 學期學習成果分享		

桃園市楊梅區私立大華附小 112 學年度第二學期三年級彈性學習課程閱讀桃花源課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	三年級學群
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。			
學習重點	學習表現	(語文領域) 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-8 養成寫作習慣。 (英語領域) 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 (綜合領域) 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 (客家語)		

	<p>2-II-1 能說明客家文化的組成元素。</p> <p>2-II-2 能養成使用客家語的習慣</p>
學習內容	<p>(國語文領域)</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>(英語領域)</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>(綜合領域)</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度</p> <p>Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p> <p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p> <p>(客家語)</p> <p>Ca - II - 1 客家祖先祭拜。</p> <p>Ca - II - 2 客家時令習俗。</p> <p>Cb - II - 1 客家源流故事。</p> <p>Cc - II - 1 客家傳統飲食。</p> <p>Cc - II - 2 客家展演藝術。</p>
學習目標	<p>認知：</p> <ol style="list-style-type: none"> 讀者能在多變的社會情境中，具備足夠的能力運用不同領域（例如政治、經濟、法律等）的文本解決生活上的問題。 理解與他人介紹事物之要點、認識圖書室中各種書籍。 從閱讀的文本中直接提取訊息來回答教師問題，並依據書中的訊息做直接推論。 讀者應具備基本及進階的閱讀能力。其中基本的閱讀能力是指具備檢索資訊、獲得資訊及整合資訊的能力； <p>態度：</p> <ol style="list-style-type: none"> 讀者不僅能樂於閱讀，也樂於與他人交流所學，願意主動以閱讀學習不同領域的知識。 喜歡學校並藤與他人友善合作、對事物抱持好奇。 喜歡圖書室，愛閱讀並將書本借回家閱讀，並懂得與同學分享。 會向同學推薦，介紹並分享喜歡的書，當同學推薦某本書時也會想去找來看 <p>技能：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能嘗試運用各種方式蒐集資料。 在圖書室能表現合宜的行為，並與家人分享學習之成果。 會去圖書室嘗試閱讀不同類型的書籍和篇幅較長的故事

評量方式	同儕互評、念唱練習、參與度評量、口頭發表、實際演練、生活實踐、遊戲評量			
週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	寫一本小書製作	1. 文本導讀〈書是怎麼做出來的〉引起學生動機並進行延伸討論 2. 教師運用「一張紙折一本書」介紹幾種簡單的折書方式，並指導學生完成。 3. 教師協同社會教領域教師，指導學生收集家鄉資料，並在閱讀後完成自己的家鄉小書 4. 同學彼此分享	製作一本小書並與同學分享	口語發表30% 實際演練50% 線上評量20%
2				
3				
4				
5	筆記高手-認識作筆記的方法(橋樑書)	1. 教師運用ppt介紹各式各樣的筆記方法，並引導學生進行簡單的心智圖繪製。 2. 教師介紹圖書室中的橋樑書並帶領全班至圖書室借閱。 3. 學生閱讀書籍後運用心智圖的方式撰寫筆記。 4. 學生分享彼此閱讀的成果。	運用心智圖方式完成筆記、至圖書室借閱橋樑書	實際演練20% 生活實踐 20% 參與度評量 50%
6				
7				
8				
9	客家之美-認識在地特色	1. 文本導讀〈歡喜客家節〉引起學習動機，並進行延伸討論。 2. 指導學生上網查詢客家節日以及過節方式。 3. 引導學生運用心智圖方式介紹自己熟悉的客家節日及活動 4. 教師介紹校內關於客家文化之館藏並鼓勵借閱。(5類書籍)	運用心智圖方式記錄心得、至圖書室借閱在地書籍	實際演練20% 生活實踐 20% 參與度評量 50%
10				
11				
12				
13	好聞分享-讀報練習	1. 教師介紹國語日報(版面配置以及各版內容)。 2. 教師引導學生學習讀報方式，運用六何法紀錄。 3. 引導學生分組合作設計出有個人風格的報紙版面。 4. 練習進行簡報，並書寫閱讀心得。	完成簡易的個人報紙	口語發表20% 實際演練50% 生活實踐 10% 參與度評量 20%
14				
15				
16				
17	遇到問題怎麼辦? Super3	1. 文本導讀〈野貓的研究〉〈我和我家附近的野狗們〉引起學生學習興趣，並進行延伸討論。 2. 複習之前曾經學習過的super3引導學生討論生活中的困擾。 3. 學習運用表格紀錄解決的歷程。(九宮格表格) 4. 與同學分享成果報告。	完成 SUPER3 報告	口語發表30% 實際演練50% 生活實踐 20%
18				
19				
20				

桃園市楊梅區私立大華附小 112 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程國際教育課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	三年級學群
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E2 發展具國際視野的本土認同。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>國 E8 體認國際能力養成的重要性。</p> <p>國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p>		
學習重點	學習表現	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-5 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-11 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能背誦課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-3 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-5 能以正確的發音及適切的語調背誦英語的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 積極回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度</p> <p>3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p>	
	學習內容	<p>學習內容</p> <p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其基本組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p>	

容	<p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字) ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國(外)招呼方式。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。 【數學領域】 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。 【健康與體育領域】 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。</p>			
學習目標	<p>1. 融入與主題相關之議題、文化涵養與國際觀，引導學生將所學應用於生活情境中 2. 培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力 3. 能體認到自己的情緒，學習情緒表達。 4. 能觀察生活中的色彩，並了解色彩的變化。</p>			
評量方式	作業評量、口頭評量、實作評量、遊戲評量、活動評量			
週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	1 School is fun & 句子中字母大小寫練習	1. 認識學校場域、活動相關單字 2. 背誦其單元例字。 3. 練習句中大小寫及標點符號	1. 能背誦學校場域、活動相關單字 2. 能造簡單句子、回答教師問題。 3. 正確書寫標點符號及大小寫 4. 能理解課本文章內容	口語評量20 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與40%
2				
3				
4				
5	1 School is fun & 句子中字母大小寫練習	1. 認識學校場域、活動相關單字 2. 背誦其單元例字。 3. 練習句中大小寫及標點符號	1. 能背誦學校場域、活動相關單字 2. 造簡單句子、回答教師問題 3. 正確書寫標點符號及大小寫。 4. 能理解課本文章內容	口語評量20 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與40%
6				
7				
8				
9	節慶教學：Happy Halloween!	Happy Halloween! (1)萬聖節的由來。 (2)認識萬聖節相關單字。 歌曲教唱 Trick or Treat.	1. 能唸出萬聖節單字 2. 能跟唱萬聖節節慶歌曲。	實作評量50% 課堂觀察50%
10	2 My amazing body	1. 認識身體部位、疾病相關單字 2. 背誦其單元例字。	1. 能背誦身體部位、疾病相關單字 2. 能造簡單句子、回答教師問題。 3. 能理解課本文章內容	口語評量20% 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與40%
11				
12				
13				

14	3 See my family	1. 認識家庭、家庭活動、公園相關單字 2. 背誦其單元例字。	1. 能背誦家庭、家庭活動、公園相關單字 2. 能造簡單句子、回答教師問題。 3. 能理解課本文章內容	口語評量20 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與 40%
15				
16				
17	節慶教學： Merry Christmas!	Santa Claus is coming to town. (1)聖誕節的由來。 (2)認識聖誕節相關單字。 (3)歌曲教唱 Merry Christmas.	1. 能唸出聖誕節單字 2. 能跟唱聖誕節節慶歌曲。	實作評量50% 課堂觀察 50%
18	4 Situational classroom	1. 認識文具相關單字 2. 認識早餐相關單字 3. 認識商店相關單字 4. 背誦其單元例字。	1. 能背誦文具、早餐、商店相關單字 2. 能造簡單句子、回答教師問題。	口語評量20 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與 40%
19				
20				
21				

桃園市場梅區私立大華附小 112 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程國際教育課程計畫			
每週節數	2 節		設計者
		三年級學群	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 國 E8 體認國際能力養成的重要性。 國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。 安 E6 了解自己的身體。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 品 E1 良好生活習慣與德行。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。		
學習重點	學習表現	【英語領域】 1-II-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-5 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-8 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-11 能聽懂簡易句型的句子。	

	<p>◎2-II-2 能背誦課堂中所學的字詞。 ◎2-II-3 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-5 能以正確的發音及適切的語調背誦英語的句子。 3-II-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 積極回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>【綜合領域】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1c II 1 覺察工作的意義與重要性。</p>			
學習內容	<p>學習內容 【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其基本組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>【健康與體育領域】 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。</p> <p>【綜合領域】 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。</p>			
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 融入與主題相關之議題、文化涵養與國際觀，引導學生將所學應用於生活情境中，培養學生融入與主題相關之議題、文化涵養與國際觀，引導學生將所學應用於生活情境中 2. 以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗 3. 以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。 4. 生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。 			
評量方式	作業評量、口頭評量、實作評量、遊戲評量、活動評量			
週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	1 My sweet home	1. 認識房間、家具相關單字	1. 能背誦房間、家具、家庭、家事相關單字 2. 能造簡單句子、回答教師問題。 3. 能理解課本文章內容	口語評量20 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與 40%
2		2. 認識家庭、家事相關單字		
3		3. 認識料理相關單字		
4		4. 背誦其單元例字。		

5	2 Clothes we wear	1. 認識各種衣服、衣飾相關單字 2. 認識形容衣服之相關單字 3. 背誦其單元例字。	能背誦衣服、衣飾相關單字，並造簡單句子、回答教師問題。 3. 能理解課本文章內容	口語評量20 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與 40%
6				
7				
8	3 We love our neighborhood	1. 認識生活場所相關單字 2. 認識方向相關單字 3. 認識資源回收單字 4. 背誦其單元例字。	1. 能背誦生活場所、方向、資源回收相關單字 2. 能造簡單句子、回答教師問題。 3. 能理解課本文章內容	口語評量20 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與 40%
9				
10	節慶教學： Happy Easter!	Happy Easter! 1. 復活節的由來。 2. 認識復活節相關單字。 3. 歌曲教唱 Happy Easter.	1. 能唸出復活節單字 2. 能跟唱復活節節慶歌曲。	實作評量50% 課堂觀察 50%
11	3 We love our neighborhood	1. 認識生活場所相關單字 2. 認識方向相關單字 3. 認識資源回收單字 4. 背誦其單元例字。	1. 能背誦生活場所、方向、資源回收相關單字 2. 能造簡單句子、回答教師問題。 3. 能理解課本文章內容	口語評量20 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與 40%
12				
13	4 Situational classroom	1. 認識清潔相關單字 2. 認識衣物相關單字 3. 認識料理相關單字 4. 背誦其單元例字。	1. 能背誦清潔、衣物、料理相關單字， 2. 能造簡單句子、回答教師問題。	口語評量20 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與 40%
14				
15				
16				
17	節慶教學： Dragon Boat Festival	五月五，慶端午。 (1)端午節的由來。 (2)認識端午節相關單字。 (3)歌曲教唱 Row, row, row your boat.	1. 能唸出端午節單字且 2. 能跟唱端午節節慶歌曲。	實作評量50% 課堂觀察 50%
18	複習	複習本學期所學單元	1. 能背誦本學期所學單字 2. 能造簡單句子、回答教師問題。	
19				
20				

桃園市楊梅區私立大華附小 112 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程玩轉科技課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養		<p>■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解</p>	三年級學群
融入議題	<p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象</p> <p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p>		
學習重點	學習表現	<p>資訊</p> <p>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>資 t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>社會</p> <p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p>	
	學習內容	<p>資訊</p> <p>資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作</p> <p>資 S-II-2 常見系統平臺之使用與維護</p> <p>資 D-II-3 系統化數位資料管理方法</p> <p>資 T-II-2 文書處理軟體的使用</p> <p>資 T-II-3 瀏覽器的使用</p> <p>資 T-II-4 資料搜尋的基本方法</p> <p>資 T-II-5 數位學習網站與資源的使用</p> <p>資 A-II-1 程序性的問題解決方法</p> <p>國語文</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>數學</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>英文</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	
學習	<p>◎第一章 電腦小旅行：</p> <p>遵守電腦教室規則、瞭解電腦在生活中的應用、認識電腦及周邊設備、正確的使用電腦、電腦開</p>		

<p>目標</p>	<p>機與關機。 認識滑鼠的按鍵與指標、滑鼠的基本操作、自訂開始畫面（動態磚）、變更鎖定畫面圖片與色彩、變更帳戶圖片與登入密碼。 ◎第二章 多媒體電腦應用，連結全世界： 使用電腦欣賞多媒體、個人化環境設定、設定螢幕保護裝置、Microsoft Edge 瀏覽器使用、利用搜尋引擎查詢資料。 ◎第三章 我是打字高手，電腦輸入技能訓練： 認識鍵盤按鍵的功用、熟悉鍵盤按鍵的操作方法、用鍵盤輸入英文例句、英文輸入和修改存檔、用記事本書寫英文作業、儲存檔案與開啟舊檔、用注音輸入法輸入中文字、用觸控式鍵盤輸入圖像符號、用手寫板輸入中文字、用 WordPad 軟體編輯文章、用印表機列印作品。 ◎第四章 檔案管理： 認識檔案的命名與類型、認識檔案總管視窗、管理資料夾與檔案、清理資源回收筒、還原資源回收筒。 ◎第五章 創意小畫家，繪圖： 認識小畫家的操作環境、調整繪圖區或影像的大小、使用小畫家繪圖工具、使用放大鏡工具修飾圖形、以小畫家繪製主題圖片。 ◎第六章 運算思維，程式設計體驗： 程式概念與運算思維、認識座標概念、學習積木程式設計、控制角色的動作、程式背景的設計。 ◎第七章 延伸教材，數位小作家： 線上心智圖、童詩寫作</p>			
<p>評量方式</p>	<p>口頭評量、實作評量、活動評量</p>			
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>	<p>表現任務</p>	<p>學習評量</p>
<p>1-4</p>	<p>第一章 電腦 小旅行</p>	<p>1. 介紹電腦教室的環境 2. 宣讀電腦教室守則 3. 了解電腦基本配備 4. 了解使用電腦健康保健觀念 5. 操作電腦開機與關機 1. 正確的使用滑鼠 2. 正確的登入 Windows 10 3. 管理應用動態磚，快速取得需要的應用程式 4. 設定 Windows 登入畫面，及視窗色彩 5. 變更 Windows 登入密碼及帳戶圖示</p>	<p>1. 能正確了解「電腦教室使用守則」 2. 使用電腦時能有正確的坐姿 3. 能正確開關機 1. 學生能精熟滑鼠的操作。 2. 學生學會進入電腦作業系統並完成老師給的指令。</p>	<p>1. 口頭問答 40% 2. 操作練習 40% 3. 態度評量 20% 1. 口頭問答 40% 2. 操作練習 40% 3. 態度評量 20%</p>
<p>5-8</p>	<p>第二章 多媒體電腦 應用，連結 全世界</p>	<p>1. 認識 Windows 10 桌面環境及基本工具圖示 2. 使用 Windows 10 內建工具欣賞多媒體 3. 進入「個人化」設定介面，依個人喜好設定桌面背景、佈題主題等 4. 設定螢幕保護裝置 5. 利用搜尋引擎查詢資料，以及透過瀏覽器收納至我的最愛</p>	<p>1. 能設定螢幕保護裝置 2. 學生能在 Google 搜尋指定的網站，並收藏至我的最愛</p>	<p>1. 口頭問答 40% 2. 操作練習 40% 3. 態度評量 20%</p>
<p>9-12</p>	<p>第三章</p>	<p>1. 找找看注音符號與四個</p>	<p>1. 開啟 Word，並</p>	<p>1. 口頭問答 40% 2. 操作練習 40%</p>

	我是打字高手，電腦輸入技能訓練	<p>聲調在鍵盤上哪些位置</p> <ol style="list-style-type: none"> 在記事本中熟悉中文輸入法完成想要的中文字、標點符號等內容輸入操作 在 Word 中輸入中文文字、鍵盤輸入圖像符號等操作功能 透過印表機輸出列印作品 	打出一段指定文件內容	3. 態度評量 20%
		<ol style="list-style-type: none"> 正確英打指法 開啟記事本，用鍵盤輸入英文例句 學習控制輸入英文大小寫，修改文字和儲存檔案 介紹常用快速按鍵，包括快速切換視窗、左右視窗並列等 	<ol style="list-style-type: none"> 找出鍵盤上 26 個英文字母位置，並開啟記事本輸入一篇英文文章內容 學生熟悉鍵盤按鈕的位置及功能 學生熟練運用輸入法切換方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 40% 操作練習 40% 態度評量 20%
13-15	第四章 檔案管理	<ol style="list-style-type: none"> 介紹檔案命名、副檔名類型和圖示 知道如何分類管理檔案及資料夾 使用檔案總管進行電腦檔案管理 快速搜尋檔案 建立資料備份的觀念 刪除檔案，以及從「資源回收筒」還原、清理方法 	<ol style="list-style-type: none"> 嘗試建立資料夾，進行檔案「新增、選取、複製、刪除」等 完成檔案檢視和排序、搜尋檔案、備份資料等 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 40% 操作練習 40% 態度評量 20%
16-18	第五章 創意小畫家，繪圖	<ol style="list-style-type: none"> 了解使用電腦畫畫的好處 引導使用電腦的思維構思畫圖 從構圖到畫元件、做背景、造型組合成一幅畫 練習以小畫家進行圖層調整、造型組合、放大鏡頭使用、圖形填滿、前景背景色彩設定 透過小畫家來進行繪圖操作，完成繪製食物、卡通人物等。 	<ol style="list-style-type: none"> 學會小畫家基本繪圖 自行發揮創意，完成賀卡繪製 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 40% 操作練習 40% 態度評量 20%

19	第六章 運算思維， 程式設計體 驗	1. 明白「電腦的思維、可行方法、流程和步驟」 2. 分析程式設計的流程，並說明如何一步步完成舞台背景以及程式角色的動作控制	1. 製作自己喜歡的程式角色 2. 設定程式角色的動作並控制動畫	1. 口頭問答 40% 2. 操作練習 40% 3. 態度評量 20%
20-21	第七章 延伸教材， 數位小作家	1. 建立帳號 2. 運用線上心智圖，練習童詩寫作	1. 中打練習-完成一首童詩創作並列印、上台分享	1. 口頭問答 40% 2. 操作練習 40% 3. 態度評量 20%

桃園市楊梅區私立大華附小 112 學年度第二學期 三年級彈性學習課程玩轉科技課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	三年級學群
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象</p> <p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p>			
學習重點	學習表現	<p>資訊</p> <p>資 E1 2 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。C1</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。A2</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。B2</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。A3</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。C2</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。B1</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。C1"</p> <p>社會</p> <p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p>		
	學習內容	<p>資訊</p> <p>資 T-II-1 繪圖軟體的使用</p> <p>資 T-II-2 文書處理軟體的使用</p> <p>資 T-II-3 瀏覽器的使用</p> <p>資 T-II-4 資料搜尋的基本方法</p> <p>資 T-II-5 數位學習網站與資源的使用</p> <p>資 T-II-9 雲端服務或工具的使用</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利與責任。</p> <p>國語文</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>		

學習目標	1. 提昇網路應用能力：包括搜尋、寫信、回信、地圖搜尋等，使學生能善用 Google/office 各項功能，解決日常生活問題。 2. 啟發學生 Word/power point 文書軟體學習動機和興趣。 3. 使學生具備文書編輯、處理能力，並活用各項功能。 4. 跨領域學習：融入「國語文、綜合活動、社會、英語等」跨領域，豐富學習，並關注公共議題，實踐社會參與。 5. 啟發學生對網際網路的興趣，激發學生自主學習表達，與他人能溝通、包容與尊重，建立良好的團隊合作態度。 6. 教導資訊倫理上網守則，認識智慧財產權、網路交友應注意事項、電腦病毒和安全防護等。			
評量方式	口頭評量、實作評量、活動評量			
週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1-4	第一章 資訊倫理與 資安防護	1. 網路與網際網路 2. 網路位址和瀏覽器 3. 網站連結初體驗 4. 在新分頁開啟 5. 起始畫面和首頁 6. 資安加油站—上網守則 7. 共享資源和創用 CC 8. 壓縮與解壓縮 9. 電腦病毒和防護 10. 釣魚網站和假訊息 11. 安全瀏覽和程式更新 12. 誰登入我的帳號	1. 學會網站瀏覽技巧 2. 學會在新分頁開啟 3. 能設定起始畫面和首頁 4. 學會下載創用 CC 資源以及壓縮與解壓縮 5. 能安全瀏覽和程式更新	1. 口頭問答 40% 2. 操作練習 40% 3. 態度評量 20%
5-8	第二章 電腦輸入技能訓練	1. 在 Word 中熟悉中文輸入法完成想要的中文字、標點符號等內容輸入操作 2. 在 Word 中輸入中文文字、鍵盤輸入圖像符號等操作功能 3. 英打輸入練習-標點符號 4. 英打輸入練習-單字遊戲	1. 開啟 Word，能打出二篇指定中文文章內容 2. 開啟 Word 能打出二篇指定英文文章內容	1. 口頭問答 40% 2. 操作練習 40% 3. 態度評量 20%
9-12	第三章 文書處理	1. 使用 word 製作表格、進行文字輸入、插入照片練習 2. pdf 輸出、e-mail 附檔練習 3. 使用 ppt 練習幾合圖形繪製、學習設定標題與字型 4. 練習 ppt 內容與版面調整 5. 運用網路查詢與文書整理技巧，統整資料	1. 完成一篇圖文並茂的自我介紹 2. 完成一個海報設計 3. 完成小專題製作	1. 口頭問答 40% 2. 操作練習 40% 3. 態度評量 20%
13-15	第四章 Photocap 生活應用	1. 認識影像檔案格式 2. 安裝與基本操作 3. 修片應用 4. 美編與濾鏡應用 5. 生活應用	1. 使用日常照片剪接成小短片	1. 口頭問答 40% 2. 操作練習 40% 3. 態度評量 20%

16-18	第五章 繪圖進階- 3D 小畫家	1. 練習以 3D 小畫家進行生活物品的繪製 2. 透過 3D 小畫家來進行造型繪製。	1. 完成生活器具、水果繪製	1. 口頭問答 40% 2. 操作練習 40% 3. 態度評量 20%
19-20	第六章 運算思維	1. 程式設計體驗-經典迷宮	1. 設定程式角色的動作並控制動畫	1. 口頭問答 40% 2. 操作練習 40% 3. 態度評量 20%

6-2-1-4 彈性學習課程-統整性主題專題議題探究課程

桃園市楊梅區私立大華附小 112 學年度第一學期四年級彈性學習課程閱讀桃花源課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	四年級學群
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	融入性別平等、人權、環境、品德、生命、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養等議題		
學習重點	學習表現	(語文領域) 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-8 養成寫作習慣。 (英語領域) 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 (綜合領域) 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 (客家語) 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣	
	學習內容	(國語文領域) Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	

	<p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 (英語領域)</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。 (綜合領域)</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度</p> <p>Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p> <p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 (客家語)</p> <p>Ca - II - 1 客家祖先祭拜。</p> <p>Ca - II - 2 客家時令習俗。</p> <p>Cb - II - 1 客家源流故事。</p> <p>Cc - II - 1 客家傳統飲食。</p> <p>Cc - II - 2 客家展演藝術。</p>
學習目標	<p>認知：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讀者能在多變的社會情境中，具備足夠的能力運用不同領域（例如政治、經濟、法律等）的文本解決生活上的問題。 2. 理解與他人介紹事物之要點。 3. 認識圖書室中各種書籍。 4. 運用 SUPER3 之方式進行探究學習。 5. 從閱讀的文本中直接提取訊息來回答問題，並依據書中的訊息做直接推論。 6. 讀者應具備基本及進階的閱讀能力。其中基本的閱讀能力是指具備檢索資訊、獲得資訊及整合資訊的能力。 <p>態度：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讀者不僅能樂於閱讀，也樂於與他人交流所學，並願意主動以閱讀學習不同領域的知識。 2. 喜歡學校並願與他人友善合作。 3. 對事物抱持好奇。 4. 喜歡圖書室，愛閱讀並將書本借回家閱讀，並懂得與同學分享。 5. 會向同學推薦，介紹並分享喜歡的書，當同學推薦某本書時也會想去找來看。 <p>技能：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能嘗試運用各種方式蒐集資料。

	2. 在圖書室能表現合宜的行為，並與家人分享學習之成果。 3. 會去圖書室嘗試閱讀 不同類型的書籍和篇幅較長的故事。			
評量方式	同儕互評、念唱練習、參與度評量、口頭發表、實際演練、生活實踐、遊戲評量			
週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	圖書室的數字密碼-認識索書號	1. 文本導讀〈芽門採花子與小巫婆〉引起學生學習興趣 2. 運用「小巫婆的密碼訊息」活動來讓學生注意索書號並試著依據索書號找尋對應的書籍。 3. 複習運用電腦查找所需要的書籍並借閱閱讀。 4. 運用九宮格表紀錄電腦查找出擊的步驟流程。	運用電腦 查找自己 喜歡的書 籍	口頭發表20% 實際演練20% 遊戲評量 20% 課堂參與40%
2				
3				
4				
5	導覽三明治-好書介紹	1. 教師運用ppt複習導覽三明治，並與學生討論「介紹一本好書」之要訣。 2. 全班至圖書室借閱書籍，並試著依據「內容321」之方式進行閱讀紀錄。 3. 運用「好書分享一分鐘」之方式與同學分享好書。 4. 運用平板將好書分享一分鐘錄製起來並與家人分享。	會運用導覽三明治方式介紹好書	口頭發表50% 實際演練20% 課堂參與 30%
6				
7				
8				
9	我會讀雜誌	1. 文本導讀〈未來兒童〉〈康軒學習雜誌〉引起學生學習興趣並延伸討論。 2. 教師運用PPT呈現雜誌之版面，引導學生發現不同版面提供之訊息。 3. 全班至圖書室借閱雜誌，自由閱讀並與全班同學分享交流。	至圖書室借閱雜誌並與同學分享	口頭發表50% 實際演練30% 生活實踐 20%
10				
11				
12				
13	筆記高手-筆記的方法 2 (雜誌)	1. 教師運用ppt介紹各式各樣的筆記方法，並引導學生進行簡單的心智圖繪製。 2. 教師介紹圖書室中的橋樑書並帶領全班至圖書室借閱。 3. 學生閱讀書籍後運用心智圖的方式撰寫筆記。 4. 學生分享彼此閱讀的成果。	運用心智圖的方式進行閱讀紀錄	口頭發表40% 實際演練60%
14				
15				
16				
17	SDGS 讓世界更好 2	1. 文本導讀〈照顧我們的地球〉〈塑膠島〉等環境教育議題書籍。 2. 教師藉由PPT介紹SDGS是什	學習單 製作海報與全校分享學習歷程	口頭發表30% 實際演練50% 生活實踐 20%
18				
19				

20		麼，並撥放相關影片。		
21		3. 教師介紹環境相關議題，並讓學生討論身邊看見的環境問題以及思考簡單可行的環保行動。 4. 學期學習成果分享		

桃園市楊梅區私立大華附小 112 學年度第二學期四年級彈性學習課程閱讀桃花源課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	四年級學群
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	融入性別平等、人權、環境、品德、生命、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養等議題			
學習重點	學習表現	<p>(語文領域)</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p> <p>6-II-8 養成寫作習慣。</p> <p>(英語領域)</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>(綜合領域)</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>(客家語)</p> <p>2-II-1 能說明客家文化的組成元素。</p> <p>2-II-2 能養成使用客家語的習慣</p> <p>社會領域</p>		

	<p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>
學習內容	<p>學習內容 (國語文領域)</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>(英語領域)</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>(綜合領域)</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度</p> <p>Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p> <p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p> <p>(客家語)</p> <p>Ca - II - 1 客家祖先祭拜。</p> <p>Ca - II - 2 客家時令習俗。</p> <p>Cb - II - 1 客家源流故事。</p> <p>Cc - II - 1 客家傳統飲食。</p> <p>Cc - II - 2 客家展演藝術。</p>
學習目標	<p>認知：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讀者能在多變的社會情境中，具備足夠的能力運用不同領域（例如政治、經濟、法律等）的文本解決生活上的問題。 2. 理解與他人介紹事物之要點。 3. 認識圖書室中各種書籍。 4. 認識學校建築特色。 5. 運用 SUPER3 之方式進行探究學習。 6. 從閱讀的文本中直接提取訊息來回答問題，並依據書中的訊息做直接推論。

	<p>7. 讀者應具備基本及進階的閱讀能力。其中基本的閱讀能力是指具備檢索資訊、獲得資訊及整合資訊的能力。</p> <p>態度：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讀者不僅能樂於閱讀，也樂於與他人交流所學，並願意主動以閱讀學習不同領域的知識。 2. 喜歡學校並與他人友善合作。 3. 對事物抱持好奇。 4. 喜歡圖書室，愛閱讀並將書本借回家閱讀，並懂得與同學分享。 5. 會向同學推薦，介紹並分享喜歡的書，當同學推薦某本書時也會想去找來看。 <p>技能：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能嘗試運用各種方式蒐集資料。 2. 在圖書室能表現合宜的行為，並與家人分享學習之成果。 3. 會去圖書室嘗試閱讀 不同類型的書籍和篇幅較長的故事。 			
評量方式	同儕互評、念唱練習、參與度評量、口頭發表、實際演練、生活實踐、遊戲評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	我的家鄉	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生討論對家鄉的印象，運用心智圖完成家鄉的初步印象資料討論。 3. 運用平板延伸搜尋相關資料並加以整理摘要。 4. 分享彼此查找到的結果，並結合社區踏查之課程進一步實地訪查。 	運用平板APP進行資料整理	同儕互評 20% 參與度評量 30% 口頭發表 20% 實際演練 20% 生活實踐 10%
2				
3				
4				
5	我會讀橋梁書	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文本導讀〈換換書〉引起學生學習動機並延伸介紹作家林世仁。 2. 教師介紹橋梁書之特色，並分享各出版社有趣的橋樑書。 3. 全班至圖書室借閱橋梁書。 4. 閱讀後運用心智圖紀錄書及概要，並與同學分享。 	圖書室借閱橋梁書並與全班同學分享	口頭發表 20% 實際演練 50%
6				
7				
8				
9	海報達人-組織圖介紹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文本導讀〈小圖和小言〉引起學生學習動機並進行延伸討論。 2. 教師介紹各式各樣的組織圖，讓學生理解有時候表格、圖示可以讓想法更清楚的傳遞。 3. 學生練習運用組織圖介紹其他學科之學習內容。(跨科) 4. 分享學習歷程及成果。 	完成組織圖海報製作並與同學分享	口頭發表 20% 實際演練 40% 參與度評量 30% 生活實踐 10%
10				
11				
12				
13	打假偵探隊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文本導讀〈妖怪新聞社〉引起學生學習動機並進行延伸討論。 	完成學習單	口頭發表 20% 實際演練 40% 參與度評量
14				

15		2. 教師介紹一個好的新聞之產製過程。		20%
16		3. 學生上網欣賞「事實查核中心」蒐集到的假新聞並與同學分享。 4. 運用平板錄製學習心得，並與家人分享。		生活實踐 20%
17	好聞報報 2 -認識新聞製作	1. 教師將全班分成數組，一童閱讀國語日報並進行剪報練習。	製作主題式報紙	口頭發表 30% 實際演練 40% 參與度評量 20% 生活實踐 10%
18		2. 教師分享「歷屆剪報高手」之成果		
19		3. 教師指導學生大意、心得之撰寫方式以及剪報之技巧。		
20		4. 學生進行主題式報紙設計並進行成果發表。		

桃園市楊梅區私立大華附小 112 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程國際教育課程計畫			
每週節數	2 節		設計者
		四年級學群	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	防災教育、環境教育、生涯規劃教育、品德教育		
學習重點	學習表現	<p>【英語領域】</p> <p>1-Ⅱ-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-Ⅱ-5 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-Ⅱ-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-Ⅱ-7 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-Ⅱ-8 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-Ⅱ-11 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-Ⅱ-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-Ⅱ-3 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。</p> <p>3-Ⅱ-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-Ⅱ-2 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-Ⅱ-3 積極回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【數學領域】</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>【生活課程】</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>	
	學習內容	<p>學習內容</p> <p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【數學領域】</p>	

	<p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數 (時間加減的前置經驗)。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>【自然科學課程】</p> <p>INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。</p> <p>INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>			
學習目標	<p>1. 融入與主題相關之議題、文化涵養與國際觀，引導學生將所學應用於生活情境中</p> <p>2. 以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗</p> <p>3. 以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。</p> <p>4. 生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。</p>			
評量方式	作業評量、口頭評量、實作評量、遊戲評量、活動評量			
週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	1 I am special	1. 認識學校、家庭、生活相關單字 2. 認識商店、社區相關單字 3. 背誦其單元例字。	能說出學校、家庭、生活、商店、社區相關單字，並造句、回答問題。	口語評量20 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與 40%
2				
3				
4				
5				
6	2 Busy all the time	1. 認識時間相關單字 2. 認識生活作息相關單字 3. 背誦其單元例字。	能說出時間、生活作息相關單字，並造句、回答問題。	口語評量20 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與 40%
7				
8				
9	節慶教學：Happy Halloween!	繪本 Halloween Parade	認識萬聖節習俗並完成闖關	實作評量50% 課堂觀察 50%
10	2 Busy all the time	1. 認識時間相關單字 2. 認識生活作息相關單字 3. 背誦其單元例字。	能說出時間、生活作息相關單字，並造句、回答問題。	口語評量20 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與 40%
11				
12				
13				
14	3 All about habits	1. 認識個人習慣、興趣相關單字 2. 認識禮貌相關單字 3. 背誦其單元例字。	能說出個人習慣、興趣、禮貌相關單字，並造句、回答問題。	口語評量20 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與 40%
15				

16	節慶教學： Merry Christmas!	1. 聖誕節的由來。 2. 認識聖誕節相關單字。 3. 歌曲教唱 Merry Christmas.	能唸出聖誕節單字且能跟唱聖誕節節慶歌曲。	實作評量50% 課堂觀察 50%
17	3 All about habits	1. 認識個人習慣、興趣相關單字 2. 認識禮貌相關單字 3. 背誦其單元例字。	能說出個人習慣、興趣、禮貌相關單字，並造句、回答問題。	口語評量20 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與 40%
18				
19				
20	4 Situational classroom	1. 認識餐桌禮儀相關單字 2. 認識電影院相關單字 3. 背誦其單元例字。	能說出餐桌禮儀、電影院相關單字，並造句、回答問題。	口語評量20 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與 40%
21				

桃園市場梅區私立大華附小 112 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程國際教育課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	四年級學群
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	國際教育、科技教育、環境教育、人權教育、家庭教育、生涯規劃教育			
學習重點	學習表現	<p>學習表現</p> <p>【英語領域】</p> <p>◎1-Ⅱ-5 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-7 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-11 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-3 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 3-Ⅱ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-2 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能拼寫課堂中所學的字詞。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 積極回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>		

		<p>【綜合領域】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【社會領域】 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-II-3 將解決問題的過程與結果，進行報告分享或實作展演</p>		
	學習內容	<p>【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【自然科學課程】 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INe-II-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。</p> <p>【綜合領域】 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>【社會領域】 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>		
	學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 融入與主題相關之議題、文化涵養與國際觀，引導學生將所學應用於生活情境中 2. 以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗 3. 以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。 4. 生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。 		
	評量方式	作業評量、口頭評量、實作評量、遊戲評量、活動評量		
週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	1 Wonderful jobs	1. 認識職業相關單字 2. 背誦其單元例字。	能說出職業相關單字，並造句、回答問題。	口語評量20 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與 40%
2				
3				
4	2 Fun in our hometown	1. 認識各種場所、交通方式相關單字 2. 認識有名觀光勝地相關單字	能說出場所、交通方式、觀光勝地相關單字，並造句、回答問	口語評量20 實作評量20% 紙筆評量20%
5				
6				
7				

8		3. 背誦其單元例字。	題。	課堂參與 40%
9	3 Animals around the world	1. 認識陸地動物相關單字 2. 認識海洋動物相關單字 3. 認識動物生活地域相關單字 4. 背誦其單元例字。	能說出陸地及海洋動物、動物生活地域相關單字，並造句、回答問題。	口語評量20 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與 40%
10	節慶教學： Happy Easter!	Happy Easter! 1. 復活節的由來。 2. 認識復活節相關單字。 3. 歌曲教唱 Happy Easter.	能唸出復活節單字且能跟唱復活節節慶歌曲。	實作評量50% 課堂觀察 50%
11	3 Animals around the world	1. 認識陸地動物相關單字 2. 認識海洋動物相關單字 3. 認識動物生活地域相關單字 4. 背誦其單元例字。	能說出陸地及海洋動物、動物生活地域相關單字，並造句、回答問題。	口語評量20 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與 40%
12				
13				
14	4 Situational classroom	1. 認識清潔用品相關單字 2. 認識商店相關單字 3. 認識世界地理相關單字 4. 背誦其單元例字。	能說出清潔用品、商店、世界地理相關單字，並造句、回答問題。	口語評量20 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與 40%
15				
16				
17	節慶教學： Dragon Boat Festival	五月五，慶端午。 (1)端午節的由來。 (2)認識端午節相關單字。 (3)歌曲教唱 Row, row, row your boat.	能唸出端午節單字且能跟唱端午節節慶歌曲。	實作評量50% 課堂觀察 50%
18	複習	複習本學期所學單元	能說出本學期所學單字並造句、回答問題。	口語評量20 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與 40%
19				
20				

桃園市楊梅區私立大華附小 112 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程玩轉科技課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
四年級學群			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	融入性別平等、人權、環境、品德、生命、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養等議題		
學習重點	學習表現	<p>資訊</p> <p>資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性</p> <p>資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-Ⅱ-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>科議 a-Ⅱ-1 描述科技對個人生活的影響。</p> <p>科議 a-Ⅱ-2 體會動手實作的樂趣。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	
	學習內容	<p>資訊</p> <p>資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>科議 P-Ⅱ-1 基本的造形概念。</p> <p>科議 S-Ⅱ-1 科技對個人及社會的影響。</p> <p>社會</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p>	
學習目標	<p>1. 啟發學生 PowerPoint 簡報軟體學習動機和興趣。</p> <p>2. 使學生具備簡報編輯、製作能力，並活用動畫、轉場特效等各項功能。</p>		

	<p>3. 從做中學，教導學生製作簡報宣導、自我介紹、相簿、寫報告等，活學活用於生活中。</p> <p>4. 教導學生靈活應用圖片、線上圖片，做出圖文並茂的文件。</p> <p>5. 教導學生善用網路資源，豐富文件內容。</p> <p>6. 落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。</p> <p>7. 培養學生創作分享能力，運用多元資訊科技軟硬體，上台報告、分享學習成果</p>			
評量方式	口頭評量、實作評量、活動評量			
週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1-3	第一章 電腦輸入技能訓練	<ol style="list-style-type: none"> 1. 輸入法切換 2. 英打輸入練習-單字 3. 英打輸入練習-句子 4. 英打輸入練習-短文 5. 中打輸入練習-標點符號 6. 中打輸入練習-文字 7. 線上學習-打字Game 8. 輸入能力檢測 	輸入能力檢測 http://typing.tw/	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量
4-6	第二章 電子郵件 e點通	<ol style="list-style-type: none"> 1. email 申請與密碼安全 2. 寄信收信回信及網路禮儀 3. 附加檔案與進階技巧 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會 Gmail 寫信和回信並設定個人化信件 2. 了解寫信和交友須知 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量
7-9	第三章 網路素養與倫理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識電腦病毒 2. 防毒軟體資源 3. Google Classroom 上傳作業練習 	上傳作業至 Classroom	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量
10-13	第四章 簡報高手-主題簡報	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文書編輯的重要性 2. 版面設定和背景、檢視文件 3. 文字藝術師 4. 複製格式和項目符號 5. 文字方塊和圖片 6. 重複、復原和快速鍵 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識簡報與優選簡報觀摩 2. 完成圖文並茂的自我介紹 3. 完成動態照片秀 4. 主題簡報：我的家鄉在這裡 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量

14-16	第五章 簡報高手- 動態聖誕卡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 卡片 DIY 和背景設定 2. 插入圖案做標題 3. 對齊均分和群組 4. 照片裁剪造型 5. 漸層和圖層順序 6. 圖示和背面翻轉 7. 列印和裁剪 DIY 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會插入圖案 2. 學會對齊均分和群組 3. 能做照片裁剪造型 4. 能做漸層和調圖層順序 5. 會插入圖示和背面翻轉 6. 會列印和裁剪 DIY 卡片 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量
17-19	第六章 SMART 圖表	<ol style="list-style-type: none"> 1. 好用的 SmartArt 2. 建立 SmartArt 圖形 3. 快速建立項目和內容 4. 變更色彩和樣式 5. 轉換不同的圖形 6. 圖文並茂 SmartArt 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 SmartArt 2. 會建立 SmartArt 圖形 3. 會快速建立項目和內容 4. 能變更色彩和樣式 5. 能轉換不同的圖形 6. 能做圖文並茂 SmartArt 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量
20-21	第七章 運算思維	<ol style="list-style-type: none"> 1. 快樂尬程式-Flappy 2. 快樂尬程式-Star Wars 3. 快樂尬程式-進階課程 	程式設計	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量

桃園市楊梅區私立大華附小 112 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程玩轉科技課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
		四年級學群	
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	融入性別平等、人權、環境、品德、生命、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養等議題		
學習重點	學習表現	資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 數 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 數 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 健 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 英 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。	
	學習內容	資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 綜 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 數 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 數 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 健 Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。 英 Ac-III-3 簡易的生活用語。 英 c-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。	
學習目標	1. 提昇網路應用能力，解決日常生活問題。 2. 啟發學生 office 文書軟體學習動機和興趣。 3. 使學生具備文書編輯、處理能力，並活用各項功能。 4. 啟發學生對網際網路的興趣，激發學生自主學習表達，與他人能溝通、包		

	容與尊重，建立良好的團隊合作態度。 5. 教導資訊倫理上網守則，認識智慧財產權、網路交友應注意事項、電腦病毒和安全防護等。 6. 學生能繪製心智圖來規劃設計。			
評量方式	口頭評量、實作評量、活動評量			
週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1-4	第一章 電腦輸入技能訓練	1. 輸入法切換 2. 英打輸入練習-單字 3. 英打輸入練習-句子 4. 英打輸入練習-短文 5. 中打輸入練習-標點符號 6. 中打輸入練習-文字 7. 線上學習-打字Game 8. 輸入能力檢測	輸入能力檢測 http://typin.g.tw/	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量
5-6	第二章 網路素養與倫理	1. 網路資料識讀 2. 資料搜尋關鍵字應用 3. 創用 CC 授權	1. 學會下載創用 CC 資源以及壓縮與解壓縮 2. 能安全瀏覽和程式更新	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 活動評量
7-10	第三章 心智圖	1. 心智圖的規則 2. 主題與綱要 3. 主題設定與調整 4. 插入圖檔與格式進階設定	1. 練習主題：作文心智圖 2. 練習主題：我的夢想	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 活動評量
11-14	第四章 文書處理	1. 版面與邊界設定 2. 標題與格式設定	1. 成語海報設計與輸出	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 活動評量
15-18	第五章 試算表	1. 表格認識與格式設定 2. 公式設定與生活應用 3. 合併列印運用實作	1. 統計圖表製作 2. 成績統計練習	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 活動評量
19-20	第六章 運算思維-程式設計	1. 程式設計-minecraft	Minecraft 實際演練	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 活動評量

6-2-1-5 彈性學習課程-統整性主題專題議題探究課程

桃園市場梅區私立大華附小 112 學年度第一學期五年級彈性學習課程閱讀桃花源課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	五年級學群
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	戶外教育、環境教育、生涯規劃教育		
學習重點	學習表現	<p>語文領域-國語文</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書室(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>社會領域</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> <p>綜合領域</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>	
	學習內容	<p>語文領域</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>社會領域</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許</p>	

	<p>多議題。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>綜合領域</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p>			
學習目標	<p>認知：</p> <p>1. 能認識與接觸各種題材的作品，擴充閱讀範圍與視野</p> <p>技能：</p> <p>1. 讀者應能依據各種文本媒介的形式與內容靈活調整其閱讀策略，以正確理解文本的訊息、</p> <p>2. 能運用預測、確認和統整策略來閱讀不同類型的文本。</p> <p>態度：</p> <p>1. 能在閱讀中領會並尊重作者的想法、讀者不僅能樂於閱讀。</p> <p>2. 樂於與他人交流所學，並願意主動以閱讀學習不同領域的知識。</p> <p>3. 應具備主動反思、評鑑、省察文本的態度。</p>			
評量方式	作業評量、口頭評量、實作評量、遊戲評量、活動評量、生活實踐			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	心態致勝-成長型思維	1. 書籍介紹〈心態致勝〉，引起學生學習興趣。	運用網路工具完成成長型思維資料蒐集並完成閱讀心得	口頭發表 20% 實際演練 20% 生活實踐 20% 作業評量 40%
2		2. 教師介紹成長型思維與固定型思維之內涵。		
3		3. 學生運用平板上網查找成長型思維之相關資料。		
4		4. 奧運選手故事導讀。		
5	導覽三明治-名家好書介紹	1. 文本導讀〈穿越故宮大冒險〉引起動機並延伸介紹鄭宗弦。	至圖書室借閱相關書籍並與同學分享	口頭發表 10% 實際演練 30% 生活實踐 20% 作業評量 40%
6		2. 全班至圖書室借閱鄭宗弦相關作品並運用導覽三明治之內容予以摘要。		
7		3. 教師分享該作者之特色，並請學生分享喜愛的故事小說。		
8		4. 運用平板搜尋該作者之延伸資料。		
9	聰明學習靠運動 (名人傳記)	1. 文本導讀〈晨讀10分鐘：運動故事集〉引起學生學習興趣。	至圖書室借閱相關書籍並與同學分享 運用平板製作影片	口頭發表 20% 實際演練 20% 生活實踐 20% 作業評量 40%
10		2. 教師說明運動可以促進大腦發展並提升學習力。		
11		3. 學生運用平板蒐集相關資料(運動名人、大腦學習與運動)		
12		4. 學生運用平板進行創意短片製作。		

13	讀懂小說 (奇幻)	1. 文本導讀〈守護書的貓〉引起動機並延伸討論。	圖書室借書 並與全班同 學分享	口頭發表 20% 實際演練 20% 生活實踐 20% 作業評量 20%
14		2. 全班至圖書室借閱奇幻相關小說並運用導覽三明治之內容予以摘要。		
15		3. 教師分享奇幻小說之特色，並請學生分享喜愛的奇幻小說。		
16		4. 運用平板搜尋該小說之延伸資料。		
17	SDGS 讓世界 更好 3	1. 文本導讀〈當我吃拉麵的時候〉引起學生學習動機，並簡介介紹烏俄戰爭。	故事仿作並 運用筆記紀 錄	口頭發表 20% 實際演練 10% 生活實踐 10% 作業評量 50%
18		2. 教師引導學生使用平板查找戰爭相關資料。		
19		3. 學生彼此分享查找到的資料，		
20		4. 學生進行〈當我○○的時候仿作〉		

桃園市楊梅區私立大華附小 112 學年度第二學期五年級彈性學習課程閱讀桃花源課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	五年級學群
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	融入性別平等、人權、環境、品德、生命、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養等議題		
學習重點	<p>語文領域-國語文</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書室(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>社會領域</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進</p>		

	<p>行省思，尋求調整與創新。</p> <p>綜合領域</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源 與環境。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得 資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>			
學習內容	<p>語文領域</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>社會領域</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境 的永續發 展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>綜合領域</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p>			
學習目標	<p>認知：</p> <p>1. 能認識與接觸各種題材的作品，擴充閱讀範圍與視野</p> <p>技能：</p> <p>1. 讀者應能依據各種文本媒介的形式與內容靈活調整其閱讀策略，以正確理解文本的訊息、</p> <p>2. 能運用預測、確認和統 整策略來閱讀不同類型的文本。</p> <p>態度：</p> <p>1. 能在閱讀中領會並尊重作者的想法、讀者不僅能樂於閱讀。</p> <p>2. 樂於與他人交流所學，並願意主動以閱讀學習不同領域的知識。</p> <p>3. 讀者應具備主動反思、評鑑、省察文本的態度。</p>			
評量方式	作業評量、口頭評量、實作評量、遊戲評量、活動評量、生活實踐			
週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	家鄉的閱讀資源-公共圖書館	<p>1. 文本導讀〈我在圖書室的一天·鍾文音〉引起學生學習興趣並加以延伸討論。</p> <p>2. 教師運用ppt呈現北投圖書室之風貌，接著延伸介紹龍潭圖書。</p> <p>3. 教師引導學生使用平板查找家鄉圖書室之資料。</p>	蒐集公共圖書館之資料實地踏查並依公共圖書室之規定借閱書籍	<p>作業評量20%</p> <p>口頭評量20%</p> <p>實作評量20%</p> <p>生活實踐40%</p>
2				
3				
4				

		4. 協同社會領域舉辦社區踏查認識家鄉的閱讀資源。		
5	主題式剪報 讀報教學	1. 教師引導學生閱讀國語日報，並運用導覽三明治之方式讓學生彼此分享。 2. 教師介紹國語日報舉辦「剪報高手」之歷屆作品，讓學生可以參考學習。 3. 教師引導學生進行主題式剪報並指導學生撰寫大意、心得、延伸想法。 4. 學生完成作品後彼此交流分享。	運用國語日報進行主題式剪報	作業評量 50% 實作評量 50%
6				
7				
8				
9	讀懂小說	1. 文本導讀〈小王子〉引起動機並延伸討論。 2. 全班至圖書室借閱作者相關小說並運用導覽三明治之內容予以摘要。 3. 教師分享開作者小說之特色，並請學生分享喜愛的作品。 4. 運用平板搜尋該作者之延伸資料。	圖書室借書並與全班同學分享	口頭評量 20% 實作評量 20%
10				
11				
12				
13	專題探究 專題探究	與社會領域、自然科領域教師協同進行專題探究課程 1. 文本導讀〈看見台灣〉，並閱讀〈台灣的美麗與哀愁〉一文，提升學生學習興趣。 2. 引導學生對台灣保持好奇，經與反覆對話，尋找值得一步步查找探究之主題。 3. 與協同教師們共同對話討論主題並進而擬定想要探究之子題，為專題訂定時間及範圍。 4. 運用多元方式蒐羅資料並運用筆記方格表加以整理。 5. 將所有查找到的資料予以整理並運用線上工具製作成簡報。 6. 與同學分享探究歷程與成果。	完成探究式報告，並與同學報告	口頭評量 20% 實作評量 40% 活動評量 20% 生活實踐 20%
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

桃園市場梅區私立大華附小 112 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程 國際教育課程計畫			
每週節數	2 節		設計者
五年級學群			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	戶外教育、環境教育、生涯規劃教育、安全教育		
學習重點	學習表現	<p>學習表現</p> <p>【英語領域】</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>*3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>【自然領域】</p> <p>tm -III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>ah -III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>【社會領域】</p> <p>3c -III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p>	
	學習內容	<p>學習內容</p> <p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-III-1 國內（外）招呼方式。</p>	

	<p>◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【自然領域】 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。</p> <p>【自然領域】 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。</p> <p>【社會領域】 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。</p> <p>【健康與體育領域】 Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。</p>			
學習目標	<p>1. 融入與主題相關之議題、文化涵養與國際觀，引導學生將所學應用於生活情境中</p> <p>2. 以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗</p> <p>3. 以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。</p> <p>4. 生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。</p>			
評量方式	作業評量、口頭評量、實作評量、遊戲評量、活動評量			
週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Let' s talk about reading	1. 5W:Who, Where, When, Why, What 2. Story map 3. K-W-L Chat	能確實理解文章內容並回答問題	口語評量20 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與 40%
2	Let' s talk about writing	1. Main idea worksheet 2. Story map 3. Cause and effect	能完成短文寫作	口語評量20 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與 40%
3	U.1 How was your summer vacation?	1. 認識遊樂場所(過去式)相關單字 2. 認識世界地名相關單字 3. 背誦其單元例字。 4. 文法學習：簡單過去式練習	1. 能說出遊樂場所(過去式)、世界地名相關單字，並造句、回答問題。 2. 能使用簡單過去式造句。	口語評量20 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與 40%
4				
5	U.2 Were you at home yesterday?	1. 認識時間(過去式)相關單字 2. 認識天氣(過去式)相關單字 3. 背誦其單元例字。 4. 簡單過去式-短文寫作練習	1. 能說出時間、天氣(過去式)相關單字，並造句、回答問題。 2. 能使用簡單過去式造句、短文寫作。	口語評量20 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與 40%
6				
7	U.3 There was a street	1. 認識生活周遭場所(過去式)相關單字	1. 能說出生活周遭場所(過去式)相關	口語評量20 實作評量20%

8	fair in my neighborhood	2. 背誦其單元例字。 3. 簡單過去式-短文寫作練習	單字，並造句、回答問題。 2. 能使用簡單過去式造句、短文寫作。	紙筆評量20% 課堂參與 40%
9	U.4 What did you do yesterday?	1. 認識生活習慣(過去式)單字 2. 背誦其單元例字。 3. 簡單過去式-短文寫作練習	1. 能說出生活習慣(過去式)相關單字，並造句、回答問題。 2. 能使用簡單過去式造句、短文寫作。	口語評量20 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與 40%
10				
11	U.5 Did you take any medicine?	1. 認識疾病(過去式)相關單字 2. 背誦其單元例字。 3. 簡單過去式-短文寫作練習	1. 能說出疾病(過去式)相關單字，並造句、回答問題。 2. 能使用簡單過去式造句、短文寫作。	口語評量20 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與 40%
12				
13	U.6 Vincent bought a scarf	1. 認識服裝、形容服裝(過去式)等相關單字 2. 背誦其單元例字。 3. 簡單過去式-短文寫作練習	1. 能說出服裝、形容服裝(過去式)等相關單字，並造句、回答問題。 2. 能使用簡單過去式造句、短文寫作。	口語評量20 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與 40%
14				
15	U.7 The Wilson's party	1. 認識家庭、家事(過去式)相關單字 2. 背誦其單元例字。 3. 簡單過去式-短文寫作練習	1. 能說出家庭、家事(過去式)相關單字，並造句、回答問題。 2. 能使用簡單過去式造句、短文寫作。	口語評量20 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與 40%
16				
17	U.8 Did you play basketball for an hour?	1. 認識興趣(過去式)相關單字 2. 背誦其單元例字。 3. 簡單過去式-短文寫作練習	1. 能說出興趣(過去式)相關單字，並造句、回答問題。 2. 能使用簡單過去式造句、短文寫作。	口語評量20 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與 40%
18				
19	U.9 People discovered Pompeii	1. 根據文章回答問題 2. 背誦其單元例字。 3. 簡單過去式-短文寫作練習	能使用簡單過去式造句、短文寫作。	口語評量20 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與 40%
20				
21	Happy Chinese New Year	1. 認識新年節慶相關單字 2. 唱 Lion dance song	能說出新年節慶相關單字，並造句、回答問題。	實作評量50% 課堂觀察 50%

桃園市楊梅區私立大華附小 112 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程國際教育課程計畫			
每週節數	2 節		設計者
		五年級學群	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	生涯發展教育、環境教育、多元文化教育、家庭教育、人權教育		
學習重點	學習表現	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 *3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>【數學領域】</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	
	學習內容	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【數學領域】</p>	

		N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 【健康與體育領域】 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 【綜合活動領域】 Cd -III-1 生態資源及其與環境的相關。		
學習目標	1. 融入與主題相關之議題、文化涵養與國際觀，引導學生將所學應用於生活情境中 2. 以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗 3. 以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。 4. 生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。			
評量方式	作業評量、口頭評量、實作評量、遊戲評量、活動評量			
週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	1 Be the Best That You Can Be	1. 認識地方場所相關單字 2. 認識情感表達單字 3. 背誦其單元例字。 4. 簡單過去式-短文寫作練習	1. 能說出地方場所、情感相關單字，並造句、回答問題。 2. 能使用簡單過去式造句、短文寫作。	口語評量20 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與 40%
2				
3	2 How Did You Spend Your Day?	1. 認識生活作息(過去式)相關單字 2. 認識頻率副詞 3. 背誦其單元例字。 4. 簡單過去式-短文寫作練習	1. 能說出生活作息(過去式)相關單字，並造句、回答問題。 2. 能使用簡單過去式造句、短文寫作。	口語評量20 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與 40%
4				
5	3 Healthy Habits	1. 認識生活興趣(過去式)相關單字 2. 背誦其單元例字。 3. 簡單過去式-短文寫作練習	1. 能說出生活興趣(過去式)相關單字，並造句、回答問題。 2. 能使用簡單過去式造句、短文寫作。	口語評量20 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與 40%
6				
7	4 What Are You Going to Do Tomorrow?	1. 認識興趣(未來式)相關單字 2. 背誦其單元例字。 3. 簡單未來式-短文寫作練習	1. 能說出興趣(未來式)相關單字，並造句、回答問題。 2. 能使用簡單未來式造句、	口語評量20 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與 40%
8				

			短文寫作。	
9	5 When Will You Go to Japan?	1. 認識時間、日期相關單字 2. 背誦其單元例字。 3. 簡單未來式-短文寫作練習	1. 能說出時間、日期相關單字，並造句、回答問題。 2. 能使用簡單未來式造句、短文寫作。	口語評量20 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與 40%
10	Mother' s Day	認識母親節節慶相關單字	能說出母親節節慶相關單字，並造句、回答問題。	實作評量50% 課堂觀察 50%
11	5 When Will You Go to Japan?	1. 認識時間、日期相關單字 2. 背誦其單元例字。 3. 簡單未來式-短文寫作練習	1. 能說出時間、日期相關單字，並造句、回答問題。 2. 能使用簡單未來式造句、短文寫作。	口語評量20 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與 40%
12	6 What Are You Going to Be When You Grow Up?	1. 認識職業(未來式)相關單字 2. 背誦其單元例字。 3. 簡單未來式-短文寫作練習	1. 能說出職業(未來式)相關單字，並造句、回答問題。 2. 能使用簡單未來式造句、短文寫作。	口語評量20 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與 40%
13				
14	7 Life in Hualien	1. 認識比較級相關單字 2. 背誦其單元例字。 3. 文法：比較級	1. 能說出比較級相關單字，並造句、回答問題。 2. 能使用比較級造句、短文寫作。	口語評量20 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與 40%
15				
16	8 Animal World Records	1. 認識比較級相關單字 2. 背誦其單元例字。 3. 文法：比較級	1. 能說出比較級相關單字，並造句、回答問題。 2. 能使用比較級造句、短文寫作。	口語評量20 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與 40%
17				

18	複習	複習本學期所學單元	能說出本學期所學單字並短問寫作、回答問題。	口語評量20 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與 40%
19				
20				

桃園市楊梅區私立大華附小 112 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程玩轉科技課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	五年級學群
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	融入性別平等、人權、環境、品德、生命、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養等議題			
學習重點	學習表現	<p>【資訊】</p> 資議t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。 資議a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 資議p-Ⅱ-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 <p>【跨領域】</p> 藝1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 健體 4a-II-2 展現促進健康的行為。 健體 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。		
	學習內容	<p>【資訊】</p> 資議T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 資議S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 資議D-Ⅱ-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹。 資議H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 <p>【跨領域】</p> 視E-II-2 媒材、技法及工具知能。 健體 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 健體Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健方法。 綜Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。		
學習目標	1. 建立使用資訊科技應有的態度。 2. 能應用運算思維方式來解決問題。 3. 建立健康的的數位使用習慣和態度。 4. 啟發學生 scratch3 程式設計軟體學習動機和興趣。			
評量方式	口頭評量、實作評量、活動評量			
週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1-3	第一章 電腦輸入技能訓練	1. 中打綜合練習 2. 英打綜合練習 3. 練習與檢測	1. 英打線上練習 http://www.typing.com/student/game/keyboard-jump 2. 練習與檢測 http://www.typing.tw/	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量
4-5	第二章 網路素養與倫理	1. 不當資訊防治 2. 資訊安全	1. 能安全瀏覽網站和程式更新	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量
6-11	第三章 Scratch3 程式設計	1. 三種移動方式-名字跳舞 2. 動畫設計-生日快樂 3. 廣播運用-跳舞接力 4. 進階交談函式-蘿蔔蹲 5. 卷軸動畫模擬-飛向天空 6. 買蘋果 7. 計算BMI 8. 繪製多邊形 9. 網格與同心圓 10. 幾何圖形產生器 11. 電流急急棒 12. 厲害分身術	1. Scratch3 程式設計 課堂練習與執行 2. 能運用創用 CC 資源 3. 能運用音樂素材	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量
12-17				1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量
18-21	第四章 運算思維-自主學習闖關	1. 冰雪奇緣 2. Code.org 課程 1	Code.org 實際演練	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量

桃園市楊梅區私立大華附小 112 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程玩轉科技課程計畫			
每週節數	2 節		設計者
		五年級學群	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	融入性別平等、人權、環境、品德、生命、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養等議題		
學習表現	學習重點	<p>【資訊】</p> 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 科議 s-III-1 製作圖稿以呈現設計構想。	
		<p>【跨領域】</p> 英 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 法 E7 認識責任。	
學習內容	學習重點	<p>【資訊】</p> 資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資議 D-III-2 系統化數位資料管理方法。 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 科議 P-III-1 基本的造形與設計。	
		<p>【跨領域】</p> 英 c-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	

		綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。		
學習目標	1. 建立使用資訊科技應有的態度。 2. 應用運算思維方式來解決問題。 3. 製作簡報，上台發表練習。 4. 啟發學生 inkscape 學習動機和興趣。			
評量方式	口頭評量、實作評量、活動評量			
週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1-3	第一章 電腦輸入技能訓練	1. 中打綜合練習 2. 英打綜合練習	1. 英打線上練習 http://www.typing.com/student/game/keyboard-jump 2. 練習與檢測 http://www.typing.tw/	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量
4-5	第二章 網路素養與倫理	1. 資訊安全 2. 避免網路沉迷 3. 授權資源運用與標示	1. 網路安全教育 2. 優良網站介紹	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量
6-7	第三章 G suite	1. 密碼與安全 2. email 禮儀 3. google drive 4. google classroom	1. 學會檔案上傳、共用檔案、資料夾 2. 學會線上編輯文件	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量
8-12	第四章 向量繪圖 Inkscape	1. 認識 inkscape 2. 可愛曼波魚 3. 海底世界樂悠悠 4. 英文識字卡 5. 我的創意照片 6. 專屬相框 DIY 7. 海報設計 8. GIF 動畫設計與創作	1. 知道向量繪圖的好處。 2. 學會繪製向量圖形。 3. 學會調整圖案形狀。 4. 學會設定漸層顏色。 5. 認識海報設計的原則。 6. 學會用填充圖層做邊框。 7. 學會製作文字與編輯。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量
13-17	第五章 簡報專題製作	1. 優選簡報觀摩 2. 簡報範本與版面設定 3. 資料查詢與彙整 4. 色彩與美編 5. 動畫設定 6. 上台練習與觀摩	1. 如何寫報告 2. 從大綱匯入文件檔 3. 母片背景和標題 4. 插入表格 5. 善用網路找資料 6. 插入視訊影片 7. 多重動畫設定	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量
18-20	第六章 運算思維-自主學習闖關	1. Code.org 課程 2 2. Code.org-海洋 AI	Code.org 實際操作	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量

6-2-1-6 彈性學習課程-統整性主題專題議題探究課程

桃園市私立大華高級學附設國民小學 112 學年度第一學期 六 年級 彈性學習課程			
閱讀 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	六年級學群
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	結合聆聽、說話、寫作等教學活動，培養學生從「學著讀」的閱讀能力之展現。		
融入之議題	(融入品德、生命、家庭教育、多元文化、閱讀素養、戶外教育、環境教育、生涯規劃教育)		
教學/學習重點	<p>語文領域</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>社會領域</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>綜合領域</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p>		
	<p>語文領域-國語文</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書室(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>社會領域</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> <p>綜合領域</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>		

	閱讀素養 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。		
評量方式	形成性評量：問思討論。 總結性評量：口說發表、學習單。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	《少年噶瑪蘭》 專書導讀	12	《少年噶瑪蘭》 心得發表
2	《少年噶瑪蘭》 專書導讀	13	《心願奇蹟》 專書導讀
3	《少年噶瑪蘭》 文本分析	14	《心願奇蹟》 專書導讀
4	《少年噶瑪蘭》 文本分析	15	《心願奇蹟》 文本分析
5	《少年噶瑪蘭》 口說摘要	16	《心願奇蹟》 文本分析
6	《少年噶瑪蘭》 口說摘要	17	《心願奇蹟》 口說摘要
7	《少年噶瑪蘭》 口說推薦	18	《心願奇蹟》 口說摘要
8	《少年噶瑪蘭》 口說推薦	19	《心願奇蹟》 書寫學習單
9	《少年噶瑪蘭》 心得寫作	20	《心願奇蹟》 書寫學習單
10	《少年噶瑪蘭》 心得寫作	21	《心願奇蹟》 心得發表
11	《少年噶瑪蘭》 心得發表		

桃園市私立大華高級學附設國民小學 112 學年度第二學期 <u>六</u> 年級 彈性學習課程 閱讀 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	六年級學群
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	結合聆聽、說話、寫作等教學活動，培養學生從「學著讀」到「讀以學」的閱讀能力之展現。		
融入之議題	融入性別平等、人權、環境、品德、生命、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養等議題		
教學/學習重點	語文領域 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 社會領域 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。		

		<p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>綜合領域</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p>	
		<p>語文領域-國語文</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書室(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>社會領域</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> <p>綜合領域</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>	
評量方式		<p>形成性評量：問思討論。</p> <p>總結性評量：口說發表、學習單。</p>	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	《狼王夢》專書導讀	12	《狼王夢》心得發表
2	《狼王夢》專書導讀	13	《狼王夢》小組討論
3	《狼王夢》文本分析	14	《狼王夢》小組討論
4	《狼王夢》文本分析	15	《狼王夢》劇本撰寫
5	《狼王夢》口說摘要	16	《狼王夢》劇本撰寫
6	《狼王夢》口說摘要	17	《狼王夢》短劇演出
7	《狼王夢》口說推薦	18	《狼王夢》短劇演出

8	《狼王夢》學習單書寫	19	
9	《狼王夢》心得寫作	20	
10	《狼王夢》心得寫作		
11	《狼王夢》心得發表		

桃園市私立大華高級學附設國民小學 112 學年度第一學期 六 年級 彈性學習課程
英語 課程計畫

每週節數	2 節	設計者	六年級學群
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 培養學生基本的英語溝通能力，俾能運用於實際情境中。 2. 培養學生學習英語的興趣與方法，俾能自發有效地學習。 3. 增進學生對本國與外國文化習俗的認識，俾能加以比較，並尊重文化差異。		
融入之議題	融入品德、生命、家庭教育、多元文化、閱讀素養		
教學/學習重點	學習內容 【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然領域】 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 【自然領域】 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。 【社會領域】 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 【健康與體育領域】 Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。		
	學習表現 【英語領域】 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 *3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。		

		<p>*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>【自然領域】 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>【社會領域】 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>【健康與體育領域】 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p>	
評量方式		形成性評量：問思討論。 總結性評量：口說發表、學習單。	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	U.1 Be The Best That You Can Be	12	U.5 When Will You Go To Japan?
2	U.1 Be The Best That You Can Be	13	Mother's Day, U.6 What Are You Going To Be When You Grow Up?
3	U.1 Be The Best That You Can Be	14	U.6 What Are You Going To Be When You Grow Up?
4	U.2 How Did You Spend Your Day?	15	U.7 Life In Hualien
5	U.2 How Did You Spend Your Day?	16	U.7 Life In Hualien
6	U.3 Healthy Habits	17	U.8 Animal World Records
7	U.3 Healthy Habits	18	U.8 Animal World Records
8	U.3 Healthy Habits	19	U.8 Animal World Records
9	U.4 What Are You Going To Do Tomorrow?	20	Happy Chinese New Year
10	U.4 What Are You Going To Do Tomorrow?	21	總複習
11	U.5 When Will You Go To Japan?		

桃園市私立大華高級學附設國民小學 112 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程 英語 課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	六年級學群
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進	■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達	■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識	■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解

課程目標	1. 培養學生基本的英語溝通能力，俾能運用於實際情境中。 2. 培養學生學習英語的興趣與方法，俾能自發有效地學習。 3. 增進學生對本國與外國文化習俗的認識，俾能加以比較，並尊重文化差異。
融入之議題	融入品德、生命、家庭教育、多元文化、閱讀素養
教學/學習重點	<p>學習表現</p> <p>【英語領域】</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 *3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>【數學領域】</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>學習內容</p> <p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【數學領域】</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。</p>

	Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 【綜合活動領域】 Cd -III-1 生態資源及其與環境的相關。		
評量方式	形成性評量：問思討論。 總結性評量：口說發表、學習單。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	U.1.1 The Donkey'S Secret	12	U.3.2 A River Of Ice
2	U.1.1 The Donkey'S Secret	13	Mother's Day
3	U.1.2 Have You Ever Been To New York?	14	U.3.2 A River Of Ice
4	U.1.2 Have You Ever Been To New York?	15	U.4.1 Look Out For The Red Light!
5	U.1.3 I'Ve Just Made This Model	16	U.4.1 Look Out For The Red Light!
6	U.1.3 I'Ve Just Made This Model	17	U.4.2 Are You A Good Learner?
7	U.2 Great Value In Disaster	18	U.4.2 Are You A Good Learner?
8	U.2 Great Value In Disaster	19	
9	U.2 Great Value In Disaster	20	
10	U.3.1 Problems Solved-By Kids!		
11	U.3.1 Problems Solved-By Kids!		

桃園市私立大華高級學附設國民小學 112 學年度第一學期 六 年級 彈性學習課程
資訊科技 課程計畫

每週節數	2 節	設計者	六年級學群
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解	
學習內容	<p>【資訊】 資議T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議H-II-1 健康數位習慣的介紹。 資議H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>【跨領域】 視E-II-2 媒材、技法及工具知能。 健體Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 健體Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健方法。 綜Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p>		
學習表現	<p>【資訊】 資議t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 資議a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>【跨領域】 藝I-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 健體 4a-II-2 展現促進健康的行為。 健體 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>		
評量方式	形成性評量：問思討論。 總結性評量：口說發表、實作評量。		
週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	認識程式設計與 Scratch (一)	12	防疫小尖兵-動畫製作、按鈕 (一)
2	認識程式設計與 Scratch (二)	13	防疫小尖兵-動畫製作、按鈕 (二)
3	認識程式設計與 Scratch (三)	14	防疫小尖兵-動畫製作、按鈕 (三)
4	孫悟空變變變-角色的造型、迴圈與背景 (一)	15	終極密碼-亂數、變數、2 選 1 條件式 (一)
5	孫悟空變變變-角色的造型、迴圈與背景	16	終極密碼-亂數、變數、2 選 1 條件式

	(二)		(二)
6	孫悟空變變變-角色的造型、迴圈與背景 (三)	17	終極密碼-亂數、變數、2選1條件式 (三)
7	百變造型師-座標、條件式、圖層(一)	18	英打問答-字串、邏輯運算、擴充(一)
8	百變造型師-座標、條件式、圖層(二)	19	英打問答-字串、邏輯運算、擴充(二)
9	青蛙賽跑-廣播、輸入、音效(一)	20	打鼓達人(一)
10	青蛙賽跑-廣播、輸入、音效(二)	21	打鼓達人(二)
11	青蛙賽跑-廣播、輸入、音效(三)		

桃園市私立大華高級學附設國民小學 112 學年度第二學期 六 年級 彈性學習課程 資訊科技課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	六年級學群
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解	
學習內容	<p>【資訊】 資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資議 D-III-2 系統化數位資料管理方法。 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 科議 P-III-1 基本的造形與設計。</p> <p>【跨領域】 英 c-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p>		
學習表現	<p>【資訊】 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 科議 s-III-1 製作圖稿以呈現設計構想。</p> <p>【跨領域】 英 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達,並運用同理心增進人際關係。</p>		

		綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 法 E7 認識責任。	
評量方式		形成性評量：問思討論。 總結性評量：口說發表、實作評量。	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	影音製作超簡單	12	昆蟲影片多重修剪
2	影音製作超簡單	13	園遊會趣味闖關
3	影片魔術精靈	14	園遊會趣味闖關
4	影片魔術精靈	15	上傳 YouTube 分享好友
5	美麗的校園輪播秀	16	製作畢業光碟
6	美麗的校園輪播秀	17	製作畢業光碟
7	製作運動會影片	18	製作畢業光碟
8	製作運動會影片	19	
9	可愛昆蟲魔術秀	20	
10	可愛昆蟲魔術秀		
11	昆蟲影片多重修剪		

6-2-1 彈性學習課程-統整性主題專題議題探究課程

各年級彈性學習課程之課程計畫

桃園市楊梅區私立大華附小 112 學年度第一學期一年級彈性學習課程閱讀桃花源課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	一年級學群
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	融入性別平等、人權、環境、品德、生命、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養等議題		
學習重點	學習表現	<p>生活課程</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>語文領域-國語文</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-8 認識圖書室(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>語文領域-客家語</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞</p>	
	學習內容	<p>學習內容</p> <p>生活課程</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>	

		<p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>語文領域-國語文</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度</p>		
學習目標		<p>認知：</p> <p>1. 學習養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p> <p>2. 會圖書室的使用方法及圖書室借閱規則。</p> <p>態度：</p> <p>1. 讀者不僅能樂於閱讀，也樂於與他人交流所學。</p> <p>2. 喜歡圖書室，愛閱讀並將書本借回家閱讀，並懂得與同學分享</p> <p>技能：</p> <p>1. 在圖書室能表現合宜的行為，並與家人分享學習之成果。</p>		
評量方式		念唱練習、參與度評量、口語發表、實際演練、生活實踐、遊戲評量		
週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1-4	我愛上學去-認識校園、認識圖書室	<p>1. 繪本導讀：〈我的老師是怪獸，不！我不是！〉〈小毛上學去〉。</p> <p>(1)書中角色討論分享。</p> <p>(2)自我經驗分享。</p> <p>2. 認識校園，參與各處室導覽活動。</p> <p>3. 了解各處室的位置及工作內容。</p> <p>4. 認識班級位置及班級導師名字。</p>	學習單、實際演練、班級地圖繪製	口頭發表20% 繪圖紀錄20% 課堂參與40% 生活實踐20%
5-8	聽故事遊世界-認識世界	<p>1. 繪本導讀〈向世界打招呼〉〈hello〉歌曲認識世界各國不同的風俗。</p> <p>2. 透過簡報介紹各國風景。</p> <p>3. 藉由查找地球儀了解世界上有許多的國家。</p> <p>4. 去圖書室找尋異國書籍。</p>	學習單 英語歌演唱、在地球儀上找到對應國家	口頭發表20% 繪圖紀錄20% 課堂參與40% 生活實踐 10% 念唱練習 10%
9-11	我愛說故事-重述故事	<p>1. 繪本導讀〈狐狸愛上圖書室〉〈有誰看到我的借書證〉引起學生興趣。</p> <p>2. 討論故事內容，並認識圖書室借閱規定。</p> <p>3. 練習藉由圖片提示，將故事概要說出。</p> <p>4. 實地參觀圖書室並遵守相關規定。</p>	至圖書室借書並與老師分享	課堂參與50% 生活實踐 20% 遊戲評量 30%

12-15	一起玩玩具- 步驟流程	1. 繪本導讀〈牛奶罐做玩具〉〈放學了〉引起興趣，並進行故事後的討論。 2. 學習閱讀流程圖的要領 3. 全班至圖書室尋找有流程圖的書籍（9類、4類），並與大家分享。 4. 將家中帶來的回收物進行創作	實際創作環保玩具	課堂參與60% 生活實踐 40%
16-21	我是小書蟲- 認識閱讀的好處	1. 繪本導讀〈花婆婆〉，瞭解本書的故事內容與其中的內涵。 2. 引導學生透過閱讀延伸活動，體驗書中「做一件讓世界更美好的事」的感覺。 3. 能讓學生有關懷環境及自然的情操。	學習單	口頭發表20% 繪圖紀錄20% 課堂參與40% 生活實踐 20%

桃園市楊梅區私立大華附小 112 學年度第二學期一年級彈性學習課程閱讀桃花源課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	一年級學群
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	融入性別平等、人權、環境、品德、生命、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養等議題		
學習重點	學習表現	<p>生活課程</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>語文領域-國語文</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-8 認識圖書室(室)的功能。</p>	

	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 語文領域-客家語 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞			
學習內容	學習內容 生活課程 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 語文領域-國語文 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。			
學習目標	認知： 1. 學習養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2. 會圖書室的使用方法及圖書室借閱規則。 3. 透過故事認識家鄉、透過童玩相關書籍，清楚了解製作流程。 態度： 1. 讀者不僅能樂於閱讀，也樂於與他人交流所學。 2. 喜歡圖書室，愛閱讀並將書本借回家閱讀，並懂得與同學分享 技能： 1. 在圖書室能表現合宜的行為，並與家人分享學習之成果。			
評量方式	念唱練習、參與度評量、口語發表、實際演練、生活實踐、遊戲評量			
週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1-4	大家聊天穿- 閱讀客家節	1. 繪本導讀〈老鼠娶新娘〉引起學生學習興趣並進行故事後的討論。 2. 透過教師ppt介紹認識天穿日的由來。 3. 教師分享客家傳統習俗。 4. 透過訪問家中大人，了解客家人年節禮俗並與同學分享。	學習單、 完成家人 訪問並與 同學分享	口頭發表20% 繪圖紀錄20% 課堂參與40% 生活實踐20%

5-8	我會說故事-繪本	<ol style="list-style-type: none"> 繪本導讀〈書寶寶〉引起學生學習興趣並進行故事後的討論。 瞭解愛護書籍的方法。 透過圖書導覽了解圖書室的館藏。 全班至圖書室借閱書籍並試著遵守規定。 	圖書室借書並與全班同學分享	口頭發表20% 繪圖紀錄20% 課堂參與40% 生活實踐 20%
9-12	有話悄悄說-用書信表達想法	<ol style="list-style-type: none"> 繪本導讀〈龍的來信〉並進行故事後的討論。 了解書信的使用時機以及書寫規範。 透過教師介紹，認是書信處理流程。 透過參訪郵局，認識協助處理書信的人。 	市區訪查學習單練習寫一封明信片	口頭發表20% 繪圖紀錄20% 課堂參與40% 生活實踐 20%
13-16	聽故事遊世界 2-認識世界	<ol style="list-style-type: none"> 繪本導讀〈ME ON THE MAP〉引起學生學習興趣。 透過教師介紹認識地圖的重要性。 教師介紹GOOGLE MAP。 全班合作繪製出學校門口中正路的地圖。 	練習繪製社區地圖	口頭發表30% 繪圖紀錄20% 課堂參與50%
17-20	我是小書蟲-我的閱讀紀錄	<ol style="list-style-type: none"> 引導學生透過閱讀「不會寫字的獅子」一書，瞭解本書的故事內容與其中的內涵。 透過閱讀延伸活動，對自己的情緒有更多的認識。 可以用簡單的句型來寫一封信 	學習單上台發表心得	口頭發表30% 繪圖紀錄20% 課堂參與50%

桃園市楊梅區私立大華附小 112 學年度第一學期二年級彈性學習課程閱讀桃花源課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
			二年級學群
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	融入性別平等、人權、環境、品德、生命、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養等議題		
學習重點	學習表現	生活課程	
		<ol style="list-style-type: none"> 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 	

	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>語文領域-國語文</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-8 認識圖書室(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>語文領域-客家語</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞</p>
學習內容	<p>學習內容</p> <p>生活課程</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>語文領域-國語文</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>語文領域-客家語</p> <p>Ca - I - 1 客家傳統節日。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>實質內涵 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣</p>
學習目標	<p>認知：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 養成運用文本思考。 2. 解決問題與建構知識的能力。 3. 會圖書室的使用方法及圖書室借閱規則。 4. 透過故事認識家鄉。 5. 透過童玩相關書籍，清楚了解製作流程。

	態度： 1. 讀者不僅能樂於閱讀，也樂於與他人交流所學。 2. 喜歡圖書室，愛閱讀並將書本借回家閱讀，並懂得與同學分享 技能： 1. 在圖書室能表現合宜的行為，並與家人分享學習之成果。			
評量方式	念唱練習、參與度評量、口語發表、實際演練、生活實踐、遊戲評量			
週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	愛上圖書室- 認識圖書室	1. 繪本導讀〈騎著恐龍去圖書室〉〈圖書室女超人〉引起學生興趣。 2. 透過教師引導討論圖書室的重要性。 3. 實地參觀圖書室並聆聽導覽。 4. 練習在圖書室中找到自己喜歡的書並與同學分享。	圖書室借書並與全班同學分享	口語發表30% 實際演練50% 生活實踐20%
2				
3				
4				
5	跟世界做朋友-哈囉我的 世界鄰居 2	1. 繪本導讀〈This is the way I go to school〉引起學生興趣。 2. 教師運用ppt介紹世界不同的文化風俗。 3. 教師透過討論，讓學生學習欣賞與包容不同的文化。	學習單 練習吟唱 歌曲	口語發表30% 實際演練50% 念唱練習20%
6				
7				
8				
9	小聰明動動 腦- Super3	1. 繪本導讀〈無尾熊和小花〉引起興趣。 2. 教師引導討論「遇到問題了可以怎麼辦」讓同學們討論。 3. 教師介紹super3的方式，並引導學生思考自己好奇的問題。	學習單、 至圖書室借閱相關書籍、 運用表格紀錄自己好奇的事物	口語發表30% 實際演練50% 生活實踐 20%
10				
11				
12				
13	客家小桃子- 認識客家節慶	1. 繪本導讀〈小桃妹的奇幻旅程〉〈小桃妹〉認識客家節慶。 2. 透過教師ppt介紹客家節慶米食。 3. 教師引導學生五感體驗品嚐客家好滋味。 4. 全班共同享用客家米食後討論並寫下心情想法。	能說出客家米食之特色	口語發表20% 實際演練30% 生活實踐 20% 念唱練習 10% 遊戲評量 10%
14				
15				
16				
17	語文教享閱- 趣讀校園新鮮事	1. 導讀〈二年級問題多〉引起動機並進行故事後討論。 2. 教師透過大衛·夏儂繪本系列【小毛，不可以】、【小毛上學去】、【小毛惹麻煩】為文本素材發想，學生在課堂裡進行學習活動，與詞彙意義產生互動。	學習單 閱讀相關書籍並與同學分享	口語發表20% 實際演練30% 生活實踐 20% 念唱練習 10% 遊戲評量 10%
18				
19				
20				
21				

桃園市楊梅區私立大華附小 111 學年度第二學期二年級彈性學習課程閱讀桃花源課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	二年級學群
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	融入性別平等、人權、環境、品德、生命、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養等議題		
學習重點	學習表現	<p>生活課程</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>語文領域-國語文</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-8 認識圖書室(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>語文領域-客家語</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞</p>	
	學習內容	<p>學習內容</p> <p>生活課程</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	

	<p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 語文領域-國語文 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 語文領域-客家語 Ca-I-1 客家傳統節日。</p>			
學習目標	<p>認知： 1. 學養成運用文本思考。 2. 解決問題與建構知識的能力。 3. 會圖書室的使用方法及圖書室借閱規則。 4. 透過龍潭地名故事認識家鄉。 5. 透過童玩相關書籍，清楚了解製作流程。 態度： 1. 讀者不僅能樂於閱讀，也樂於與他人交流所學。 2. 喜歡圖書室，愛閱讀並將書本借回家閱讀，並懂得與同學分享 技能： 1. 在圖書室能表現合宜的行為，並與家人分享學習之成果。</p>			
評量方式	唸唱練習、參與度評量、口語發表、實際演練、生活實踐、遊戲評量			
週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	客家米食祭- 認識米食	1. 繪本導讀〈紅龜粿〉〈炊粿慶團圓〉並進行故事後的導讀。 2. 透過教師ppt介紹客家節慶米食。 3. 教師引導學生五感體驗品嚐客家好滋味。 4. 全班共同享用客家米食後討論並寫下心情想法。	學習單 運用照片 記錄學習 成果	口語發表30% 實際演練20% 生活實踐 20% 唸唱練習 20% 遊戲評量10%
2				
3				
4				
5	我是小作家- 做一本小書	1. 繪本導讀〈小飛的作文課〉〈一本書是怎麼做出來的〉〈圖書室老鼠〉了解製作一本書的方式。 2. 指導學生進行八格小書的製作並試著撰寫內容。 3. 指導學生完成一本書的基本格式。 4. 同學分彼此分享作品。	實際做出一 本小書	口語發表20% 實際演練40% 生活實踐 20% 唸唱練習 10% 遊戲評量 10%
6				
7				
8				
9	世界大不同	1. 繪本導讀〈世界的一天〉、〈我如何認識世界〉引起學生學習興趣。 2. 教師搭配地球儀進行教學，並讓孩子們透過實地操作，在地球儀上找到台灣以及其他國家。 3. 教師透過簡報介紹不同國家之特色。	會查找地球 儀 閱讀相關書 籍與全班同 學分享	口語發表30% 實際演練50% 生活實踐 20%
10				
11				
12				

13	小聰明動動腦 2-Super3	1. 繪本導讀〈NHK 小學生自主學習科學方法 1: 意想不到的觀察〉並鼓勵孩子去觀察身邊事物。 2. 教師複習之前學習過的 SUPER3 的方式，並運用簡報呈現學生之前學習歷程。 3. 學生討論並進行周遭事物的觀察，運用平板紀錄。 4. 彼此分享觀察成果，並全班至圖書室借閱相關書籍。	完成學習單 定進行歷程 分享	口語發表20% 實際演練20% 生活實踐 20%
14				
15				
16				
17	我會讀故事- 故事三元素	1. 導讀〈林良爺爺的700字故事〉引起學生學習興趣。 2. 透過教師簡報帶孩子回顧整個故事並從中找到人、事、時、地物等關鍵元。 3. 指導學生認識故事三元素並請學生試著歸納。 4. 全班至圖書室借閱書籍。	學習單 圖書室借書 並與全班同 學分享	口語發表50% 實際演練30% 生活實踐 20%
18				
19				
20				

桃園市楊梅區私立大華附小 112 學年度第一學期三年級彈性學習課程閱讀桃花源課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	三年級學群
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	融入性別平等、人權、環境、品德、生命、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養等議題		
學習重點	學習表現	<p>(語文領域)</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	

	<p>6-II-5 仿寫童詩。</p> <p>6-II-8 養成寫作習慣。 (英語領域)</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 (綜合領域)</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 (客家語)</p> <p>2-II-1 能說明客家文化的組成元素。</p> <p>2-II-2 能養成使用客家語的習慣</p>
學習內容	<p>學習內容 (國語文領域)</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 (英語領域)</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。 (綜合領域)</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度</p> <p>Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p> <p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 (客家語)</p> <p>Ca - II - 1 客家祖先祭拜。</p> <p>Ca - II - 2 客家時令習俗。</p> <p>Cb - II - 1 客家源流故事。</p>

	Cc - II - 1 客家傳統飲食。 Cc - II - 2 客家展演藝術。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E13：願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 資 E1：認識常見的資訊系統。 資 E2：使用資訊科技解決生活中簡單的問題			
學習目標	認知： 1. 讀者能在多變的社會情境中，具備足夠的能力運用不同領域（例如政治、經濟、法律等）的文本解決生活上的問題。 2. 理解與他人介紹事物之要點、認識圖書室中各種書籍。 3. 從閱讀的文本中直接提取訊息來回答問題，並依據書中的訊息做直接推論。 4. 讀者應具備基本及進階的閱讀能力。其中基本的閱讀能力是指具備檢索資訊、獲得資訊及整合資訊的能力； 態度： 1. 讀者不僅能樂於閱讀，也樂於與他人交流所學，願意主動以閱讀學習不同領域的知識。 2. 喜歡學校並願與他人友善合作、對事物抱持好奇。 3. 喜歡圖書室，愛閱讀並將書本借回家閱讀，並懂得與同學分享。 4. 會向同學推薦，介紹並分享喜歡的書，當同學推薦某本書時也會想去找來看 技能： 1. 能嘗試運用各種方式蒐集資料。 2. 在圖書室能表現合宜的行為，並與家人分享學習之成果。 3. 會去圖書室嘗試閱讀不同類型的書籍和篇幅較長的故事			
評量方式	同儕互評、念唱練習、參與度評量、口頭發表、實際演練、生活實踐、遊戲評量			
週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	圖書室的秘密 -分類的秘密	1. 文本導讀〈小圖的故事〉引起動機並認識分類的意義。	至圖書室 實際查找 書籍	口語發表50% 實際演練30% 遊戲評量20%
2		2. 教師介紹十大分類法並引導學生反覆練習。		
3		3. 全班至圖書室找一本自己喜歡的書並練習看索書號。		
4		4. 指導學生運用電腦查找喜愛的書籍		
5	導覽三明治 -好書介紹	1. 教師透過PPT介紹「導覽三明治」並親自示範。	用導覽三明治之方式介紹自己 圖書室借書 並與全班同學分享	口語發表40% 實際演練40% 遊戲評量 20%
6		2. 全班逐一練習以掌握開場白、內容、結尾所要表現的態度。		
7		3. 教師介紹導覽三明治之內餡—「內容」。		
8		4. 教師引導學生運用導覽三明治		

		方式介紹自己。		
9	悠遊書海-認識各種讀物	1. 文本導讀〈森林圖書室〉引起學生學習興趣。 2. 全班至圖書室認識圖書室的各種書籍，讓學生了解除了十大分類法之外，書籍也有其他分類方式，並鼓勵他們自行分類。 3. 教師介紹橋梁書，並鼓勵借閱。 4. 閱讀橋梁書並認識各家出版社的書系。	能說出自己得分類方式、圖書室借書並與全班同學分享	口語發表30% 實際演練50% 遊戲評量 20%
10				
11				
12				
13	閱讀悅讀好用心—〈媽媽使用書明書〉	1. 文本導讀〈媽媽使用書明書〉引起學生學習興趣。 2. 請每位同學選擇書中的一個事件，找出媽媽的情緒轉變的原因及改善的方法，完成媽媽事件簿學習單並上台分享。	媽媽事件簿 學習單 結論圖表 閱讀心得撰寫	口語發表20% 實際演練60% 線上評量 20%
14				
15				
16				
17	SDGS 讓世界更好	1. 文本導讀〈照顧我們的地球〉〈塑膠島〉等環境教育議題書籍。 2. 教師藉由PPT介紹SDGS是什麼，並撥放相關影片。 3. 教師介紹環境相關議題，並讓學生討論身邊看見的環境問題以及思考簡單可行的環保行動。 4. 學期學習成果分享	運用繪圖方式介紹SDGS	口語發表50% 實際演練20% 線上評量 20% 生活實踐 10%
18				
19				
20				
21				

桃園市楊梅區私立大華附小 112 學年度第二學期三年級彈性學習課程閱讀桃花源課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
			三年級學群
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	融入性別平等、人權、環境、品德、生命、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養等議題		
學習重點	學習表現	(語文領域)	
		5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	
		5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	
		5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	
		5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	

	<p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p> <p>6-II-8 養成寫作習慣。</p> <p>(英語領域)</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>(綜合領域)</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>(客家語)</p> <p>2-II-1 能說明客家文化的組成元素。</p> <p>2-II-2 能養成使用客家語的習慣</p>
學習內容	<p>(國語文領域)</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>(英語領域)</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>(綜合領域)</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度</p> <p>Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p> <p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p> <p>(客家語)</p>

		Ca - II - 1 客家祖先祭拜 。 Ca - II - 2 客家時令習俗 。 Cb - II - 1 客家源流故事 。 Cc - II - 1 客家傳統飲食 。 Cc - II - 2 客家展演藝術 。		
學習目標		認知： 1. 讀者能在多變的社會情境中，具備足夠的能力運用不同領域（例如政治、經濟、法律等）的文本解決生活上的問題。 2. 理解與他人介紹事物之要點、認識圖書室中各種書籍。 3. 從閱讀的文本 中直接提取訊息來回答問題，並依據書中的訊息做直接推論。 4. 讀者應具備基本及進階的閱讀能力。其中基本的閱讀能力是指具備檢索資訊、獲得資訊及整合資訊的能力； 態度： 1. 讀者不僅能樂於閱讀，也樂於與他人交流所學，願意主動以閱讀學習不同領域的知識。 2. 喜歡學校並願與他人友善合作、對事物抱持好奇。 3. 喜歡圖書室，愛閱讀並將書本借回家閱讀，並懂得與同學分享。 4. 會向同學推薦，介紹並分享喜歡的書，當同學推薦某本書時也會想去找來看 技能： 1. 能嘗試運用各種方式蒐集資料。 2. 在圖書室能表現合宜的行為，並與家人分享學習之成果。 3. 會去圖書室嘗試閱讀不同類型的書籍和篇幅較長的故事		
評量方式		同儕互評、念唱練習、參與度評量、口頭發表、實際演練、生活實踐、遊戲評量		
週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	寫一本小書 製作	1. 文本導讀〈書是怎麼做出來的〉引起學生動機並進行延伸討論	製作一本小書並與同學分享	口語發表30% 實際演練50% 線上評量20%
2		2. 教師運用「一張紙折一本書」介紹幾種簡單的折書方式，並指導學生完成。		
3		3. 教師協同社會教領域教師，指導學生收集家鄉資料，並在閱讀後完成自己的家鄉小書		
4		4. 同學彼此分享		
5	筆記高手-認識作筆記的方法 (橋樑書)	1. 教師運用ppt介紹各式各樣的筆記方法，並引導學生進行簡單的心智圖繪製。	運用心智圖方式完成筆記、至圖書室借閱橋樑書	實際演練20% 生活實踐 20% 參與度評量 50%
6		2. 教師介紹圖書室中的橋樑書並帶領全班至圖書室借閱。		
7		3. 學生閱讀書籍後運用心智圖的方式撰寫筆記。		
8		4. 學生分享彼此閱讀的成果。		

9	客家之美-認識在地特色	1. 文本導讀〈歡喜客家節〉引起學習動機，並進行延伸討論。 2. 指導學生上網查詢客家節日以及過節方式。 3. 引導學生運用心智圖方式介紹自己熟悉的客家節日及活動 4. 教師介紹校內關於客家文化之館藏並鼓勵借閱。(5類書籍)	運用心智圖方式記錄心得、至圖書室借閱在地書籍	實際演練20% 生活實踐 20% 參與度評量 50%
10				
11				
12				
13	好聞分享-讀報練習	1. 教師介紹國語日報(版面配置以及各版內容)。 2. 教師引導學生學習讀報方式，運用六何法紀錄。 3. 引導學生分組合作設計出有個人風格的報紙版面。 4. 練習進行簡報，並書寫閱讀心得。	完成簡易的個人報紙	口語發表20% 實際演練50% 生活實踐 10% 參與度評量 20%
14				
15				
16				
17	遇到問題怎麼辦? Super3	1. 文本導讀〈野貓的研究〉〈我和我家附近的野狗們〉引起學生學習興趣，並進行延伸討論。 2. 複習之前曾經學習過的super3 引導學生討論生活中的困擾。 3. 學習運用表格紀錄解決的歷程。(九宮格表格) 4. 與同學分享成果報告。	完成SUPER3報告	口語發表30% 實際演練50% 生活實踐 20%
18				
19				
20				
桃園市楊梅區私立大華附小 112 學年度第一學期四年級彈性學習課程閱讀桃花源課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	四年級學群
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	融入性別平等、人權、環境、品德、生命、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養等議題			
學習重點	學習表現	(語文領域) 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。		

	<p>6-II-5 仿寫童詩。</p> <p>6-II-8 養成寫作習慣。 (英語領域)</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 (綜合領域)</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 (客家語)</p> <p>2-II-1 能說明客家文化的組成元素。</p> <p>2-II-2 能養成使用客家語的習慣</p>
學習內容	<p>學習內容 (國語文領域)</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 (英語領域)</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。 (綜合領域)</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度</p> <p>Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p> <p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 (客家語)</p> <p>Ca - II - 1 客家祖先祭拜。</p> <p>Ca - II - 2 客家時令習俗。</p> <p>Cb - II - 1 客家源流故事。</p>

		Cc - II - 1 客家傳統飲食。 Cc - II - 2 客家展演藝術。		
學習目標		<p>認知：</p> <ol style="list-style-type: none"> 讀者能在多變的社會情境中，具備足夠的能力運用不同領域（例如政治、經濟、法律等）的文本解決生活上的問題。 理解與他人介紹事物之要點。 認識圖書室中各種書籍。 運用 SUPER3 之方式進行探究學習。 從閱讀的文本中直接提取訊息來回答問題，並依據書中的訊息做直接推論。 讀者應具備基本及進階的閱讀能力。其中基本的閱讀能力是指具備檢索資訊、獲得資訊及整合資訊的能力。 <p>態度：</p> <ol style="list-style-type: none"> 讀者不僅能樂於閱讀，也樂於與他人交流所學，並願意主動以閱讀學習不同領域的知識。 喜歡學校並與他人友善合作。 對事物抱持好奇。 喜歡圖書室，愛閱讀並將書本借回家閱讀，並懂得與同學分享。 會向同學推薦，介紹並分享喜歡的書，當同學推薦某本書時也會想去找來看。 <p>技能：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能嘗試運用各種方式蒐集資料。 在圖書室能表現合宜的行為，並與家人分享學習之成果。 會去圖書室嘗試閱讀 不同類型的書籍和篇幅較長的故事。 		
評量方式		同儕互評、念唱練習、參與度評量、口頭發表、實際演練、生活實踐、遊戲評量		
週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	圖書室的數字密碼-認識索書號	1. 文本導讀〈芽門採花子與小巫婆〉引起學生學習興趣	運用電腦 查找自己 喜歡的書 籍	口頭發表20% 實際演練20% 遊戲評量 20% 課堂參與40%
2		2. 運用「小巫婆的密碼訊息」活動來讓學生注意索書號並試著依據索書號找尋對應的書籍。		
3		3. 複習運用電腦查找所需要的書籍並借閱閱讀。		
4		4. 運用九宮格表紀錄電腦查找出擊的步驟流程。		
5	導覽三明治-好書介紹	1. 教師運用ppt複習導覽三明治，並與學生討論「介紹一本好書」之要訣。	會運用導覽 三明治方式 介紹好書	口頭發表50% 實際演練20% 課堂參與 30%
6		2. 全班至圖書室借閱書籍，並試著依據「內容321」之方式進行閱讀紀錄。		
7		3. 運用「好書分享一分鐘」之方式與同學分享好書。		
8		4. 運用平板將好書分享一分鐘錄製起來並與家人分享。		

9	我會讀雜誌	1. 文本導讀〈未來兒童〉〈康軒學習雜誌〉引起學生學習興趣並延伸討論。 2. 教師運用PPT呈現雜誌之版面,引導學生發現不同版面提供之訊息。 3. 全班至圖書室借閱雜誌,自由閱讀並與全班同學分享交流。	至圖書室借閱雜誌並與同學分享	口頭發表50% 實際演練30% 生活實踐 20%
10				
11				
12				
13	筆記高手-筆記的方法 2 (雜誌)	1. 教師運用ppt介紹各式各樣的筆記方法,並引導學生進行簡單的心智圖繪製。 2. 教師介紹圖書室中的橋樑書並帶領全班至圖書室借閱。 3. 學生閱讀書籍後運用心智圖的方式撰寫筆記。 4. 學生分享彼此閱讀的成果。	運用心智圖的方式進行閱讀紀錄	口頭發表40% 實際演練60%
14				
15				
16				
17	SDGS 讓世界更好 2	1. 文本導讀〈照顧我們的地球〉〈塑膠島〉等環境教育議題書籍。 2. 教師藉由PPT介紹SDGS是什麼,並撥放相關影片。 3. 教師介紹環境相關議題,並讓學生討論身邊看見的環境問題以及思考簡單可行的環保行動。 4. 學期學習成果分享	學習單 製作海報與全校分享學習歷程	口頭發表30% 實際演練50% 生活實踐 20%
18				
19				
20				
21				

桃園市楊梅區私立大華附小 112 學年度第二學期四年級彈性學習課程閱讀桃花源課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	四年級學群
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	融入性別平等、人權、環境、品德、生命、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養等議題		
學習重點	學習表現 (語文領域)	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況,適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本,以認識議題。	

	<p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p> <p>6-II-8 養成寫作習慣。</p> <p>(英語領域)</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>(綜合領域)</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>(客家語)</p> <p>2-II-1 能說明客家文化的組成元素。</p> <p>2-II-2 能養成使用客家語的習慣</p> <p>社會領域</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>
學習內容	<p>學習內容</p> <p>(國語文領域)</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>(英語領域)</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>(綜合領域)</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p>

		Bb-II-3 團體活動的參與態度 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 (客家語) Ca - II - 1 客家祖先祭拜。 Ca - II - 2 客家時令習俗。 Cb - II - 1 客家源流故事。 Cc - II - 1 客家傳統飲食。 Cc - II - 2 客家展演藝術。		
學習目標		認知： 1. 讀者能在多變的社會情境中，具備足夠的能力運用不同領域（例如政治、經濟、法律等）的文本解決生活上的問題。 2. 理解與他人介紹事物之要點。 3. 認識圖書室中各種書籍。 4. 認識學校建築特色。 5. 運用 SUPER3 之方式進行探究學習。 6. 從閱讀的文本中直接提取訊息來回答問題，並依據書中的訊息做直接推論。 7. 讀者應具備基本及進階的閱讀能力。其中基本的閱讀能力是指具備檢索資訊、獲得資訊及整合資訊的能力。 態度： 1. 讀者不僅能樂於閱讀，也樂於與他人交流所學，並願意主動以閱讀學習不同領域的知識。 2. 喜歡學校並願與他人友善合作。 3. 對事物抱持好奇。 4. 喜歡圖書室，愛閱讀並將書本借回家閱讀，並懂得與同學分享。 5. 會向同學推薦，介紹並分享喜歡的書，當同學推薦某本書時也會想去找來看。 技能： 1. 能嘗試運用各種方式蒐集資料。 2. 在圖書室能表現合宜的行為，並與家人分享學習之成果。 3. 會去圖書室嘗試閱讀不同類型的書籍和篇幅較長的故事。		
評量方式		同儕互評、念唱練習、參與度評量、口頭發表、實際演練、生活實踐、遊戲評量		
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	我的家鄉	1. 引導學生討論對家鄉的印象，運用心智圖完成家鄉的初步印象資料討論。 3. 運用平板延伸搜尋相關資料並加以整理摘要。 4. 分享彼此查找到的結果，並結合社區踏查之課程進一步實地訪查。	運用平板 APP 進行資料整理	同儕互評 20% 參與度評量 30% 口頭發表 20% 實際演練 20% 生活實踐 10%
2				
3				
4				

5	我會讀橋梁書	1. 文本導讀〈換換書〉引起學生學習動機並延伸介紹作家林世仁。 2. 教師介紹橋梁書之特色，並分享各出版社有趣的橋梁書。 3. 全班至圖書室借閱橋梁書。 4. 閱讀後運用心智圖紀錄書及概要，並與同學分享。	圖書室借閱橋梁書並與全班同學分享	口頭發表 20% 實際演練 50%
6				
7				
8				
9	海報達人-組織圖介紹	1. 文本導讀〈小圖和小言〉引起學生學習動機並進行延伸討論。 2. 教師介紹各式各樣的組織圖，讓學生理解有時候表格、圖示可以讓想法更清楚的傳遞。 3. 學生練習運用組織圖介紹其他學科之學習內容。(跨科) 4. 分享學習歷程及成果。	完成組織圖海報製作並與同學分享	口頭發表 20% 實際演練 40% 參與度評量 30% 生活實踐 10%
10				
11				
12				
13	打假偵探隊	1. 文本導讀〈妖怪新聞社〉引起學生學習動機並進行延伸討論。 2. 教師介紹一個好的新聞之產製過程。 3. 學生上網欣賞「事實查核中心」蒐集到的假新聞並與同學分享。 4. 運用平板錄製學習心得，並與家人分享。	完成學習單	口頭發表 20% 實際演練 40% 參與度評量 20% 生活實踐 20%
14				
15				
16				
17	好聞報報 2-認識新聞製作	1. 教師將全班分成數組，一童閱讀國語日報並進行剪報練習。 2. 教師分享「歷屆剪報高手」之成果 3. 教師指導學生大意、心得之撰寫方式以及剪報之技巧。 4. 學生進行主題式報紙設計並進行成果發表。	製作主題式報紙	口頭發表 30% 實際演練 40% 參與度評量 20% 生活實踐 10%
18				
19				
20				

桃園市楊梅區私立大華附小 112 學年度第一學期五年級彈性學習課程閱讀桃花源課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
			五年級學群
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	戶外教育、環境教育、生涯規劃教育		
學	學	語文領域-國語文	

<p>習 重 點</p>	<p>習 表 現</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書室(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>社會領域</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> <p>綜合領域</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>
<p>學 習 內 容</p>	<p>語文領域</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>社會領域</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>綜合領域</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p>
<p>學 習 目 標</p>	<p>認知： 1. 能認識與接觸各種題材的作品，擴充閱讀範圍與視野</p> <p>技能：</p>

	<p>1. 讀者應能依據各種文本媒介的形式與內容靈活調整其閱讀策略，以正確理解文本的訊息、</p> <p>2. 能運用預測、確認和統整策略來閱讀不同類型的文本。</p> <p>態度：</p> <p>1. 能在閱讀中領會並尊重作者的想法、讀者不僅能樂於閱讀。</p> <p>2. 樂於與他人交流所學，並願意主動以閱讀學習不同領域的知識。</p> <p>3. 應具備主動反思、評鑑、省察文本的態度。</p>			
評量方式	作業評量、口頭評量、實作評量、遊戲評量、活動評量、生活實踐			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	心態致勝-成長型思維	1. 書籍介紹〈心態致勝〉，引起學生學習興趣。	運用網路工具完成成長型思維資料蒐集並完成閱讀心得	口頭發表 20% 實際演練 20% 生活實踐 20% 作業評量 40%
2		2. 教師介紹成長型思維與固定型思維之內涵。		
3		3. 學生運用平板上網查找成長型思維之相關資料。		
4		4. 奧運選手故事導讀。		
5	導覽三明治-名家好書介紹	1. 文本導讀〈穿越故宮大冒險〉引起動機並延伸介紹鄭宗弦。	至圖書室借閱相關書籍並與同學分享	口頭發表 10% 實際演練 30% 生活實踐 20% 作業評量 40%
6		2. 全班至圖書室借閱鄭宗弦相關作品並運用導覽三明治之內容予以摘要。		
7		3. 教師分享該作者之特色，並請學生分享喜愛的故事小說。		
8		4. 運用平板搜尋該作者之延伸資料。		
9	聰明學習靠運動 (名人傳記)	1. 文本導讀〈晨讀10分鐘：運動故事集〉引起學生學習興趣。	至圖書室借閱相關書籍並與同學分享 運用平板製作影片	口頭發表 20% 實際演練 20% 生活實踐 20% 作業評量 40%
10		2. 教師說明運動可以促進大腦發展並提升學習力。		
11		3. 學生運用平板蒐集相關資料(運動名人、大腦學習與運動)		
12		4. 學生運用平板進行創意短片製作。		
13	讀懂小說 (奇幻)	1. 文本導讀〈守護書的貓〉引起動機並延伸討論。	圖書室借書並與全班同學分享	口頭發表 20% 實際演練 20% 生活實踐 20% 作業評量 20%
14		2. 全班至圖書室借閱奇幻相關小說並運用導覽三明治之內容予以摘要。		
15		3. 教師分享奇幻小說之特色，並請學生分享喜愛的奇幻小說。		
16		4. 運用平板搜尋該小說之延伸資料。		
17	SDGS 讓世界更好 3	1. 文本導讀〈當我吃拉麵的時候〉引起學生學習動機，並簡介介紹烏俄戰爭。	故事仿作並運用筆記紀錄	口頭發表 20% 實際演練 10% 生活實踐 10%
18				

19		2. 教師引導學生使用平板查找戰爭相關資料。		作業評量 50%
20		3. 學生彼此分享查找到的資料， 4. 學生進行〈當我○○的時候仿作〉		

桃園市楊梅區私立大華附小 112 學年度第二學期五年級彈性學習課程閱讀桃花源課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	五年級學群
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	融入性別平等、人權、環境、品德、生命、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養等議題			
學習重點	學習表現	<p>語文領域-國語文</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書室(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>社會領域</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> <p>綜合領域</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>		
	學習	<p>語文領域</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛</p>		

內容	<p>樂等文化內涵。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>社會領域</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>綜合領域</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p>			
學習目標	<p>認知：</p> <p>1. 能認識與接觸各種題材的作品，擴充閱讀範圍與視野</p> <p>技能：</p> <p>1. 讀者應能依據各種文本媒介的形式與內容靈活調整其閱讀策略，以正確理解文本的訊息、</p> <p>2. 能運用預測、確認和統整策略來閱讀不同類型的文本。</p> <p>態度：</p> <p>1. 能在閱讀中領會並尊重作者的想法、讀者不僅能樂於閱讀。</p> <p>2. 樂於與他人交流所學，並願意主動以閱讀學習不同領域的知識。</p> <p>3. 讀者應具備主動反思、評鑑、省察文本的態度。</p>			
評量方式	作業評量、口頭評量、實作評量、遊戲評量、活動評量、生活實踐			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	家鄉的閱讀資源-公共圖書館室	1. 文本導讀〈我在圖書室的一天·鍾文音〉引起學生學習興趣並加以延伸討論。	蒐集公共圖書館室之資料實地踏查並依公共圖書館室之規定借閱書籍	作業評量20% 口頭評量20% 實作評量20% 生活實踐40%
2		2. 教師運用ppt呈現北投圖書室之風貌，接著延伸介紹龍潭圖書。		
3		3. 教師引導學生使用平板查找家鄉圖書室之資料。		
4		4. 協同社會領域舉辦社區踏查認識家鄉的閱讀資源。		
5	主題式剪報讀報教學	1. 教師引導學生閱讀國語日報，並運用導覽三明治之方式讓學生彼此分享。	運用國語日報進行主題式剪報	作業評量50% 實作評量50%
6		2. 教師介紹國語日報舉辦「剪報高手」之歷屆作品，讓學生可以參考學習。		
7		3. 教師引導學生進行主題式剪報並指導學生撰寫大意、心得、延伸想法。		
8				

		4. 學生完成作品後彼此交流分享。		
9	讀懂小說	1. 文本導讀〈小王子〉引起動機並延伸討論。	圖書室借書並與全班同學分享	口頭評量 20% 實作評量 20%
10		2. 全班至圖書室借閱作者相關小說並運用導覽三明治之內容予以摘要。		
11		3. 教師分享開作者小說之特色，並請學生分享喜愛的作品。		
12		4. 運用平板搜尋該作者之延伸資料。		
13	專題探究 專題探究	與社會領域、自然科領域教師協同進行專題探究課程	完成探究式報告，並與同學報告	口頭評量 20% 實作評量 40% 活動評量 20% 生活實踐 20%
14		1. 文本導讀〈看見台灣〉，並閱讀〈台灣的美麗與哀愁〉一文，提升學生學習興趣。		
15		2. 引導學生對台灣保持好奇，經與反覆對話，尋找值得一步步查找探究之主題。		
16		3. 與協同教師們共同對話討論主題並進而擬定想要探究之子題，為專題訂定時間及範圍。		
17		4. 運用多元方式蒐羅資料並運用筆記方格表加以整理。		
18		5. 將所有查找到的資料予以整理並運用線上工具製作成簡報。		
19		6. 與同學分享探究歷程與成果。		
20				

桃園市楊梅區私立大華附小 112 學年度第一學期 一年級彈性學習課程國際教育課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	一年級學群
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	品德教育、國際教育、生命教育			
學習重點	學習表現	英語 ◎ 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎ 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。		
	學習內容	英語 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 健體 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。		
學習目標	1. 能培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 能提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 能尊重多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。			
評量方式	口語表達、課堂觀察、實作評量、紙筆評量			
週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	I I am a first grader & Alphabet- Aa-Ee	1. 生活有禮貌： (1) 學會以英語和同學及老師打招呼。 (2) 利用教室指令設計活動，讓孩子能夠融入班級生活與建立常規。	能以英語和同學及老師打招呼，能了解並遵守校園及班級	口語評量20% 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與40%
2				
3				
4				

5		2. 認識英語字母Aa~Ee及其例字。 3. 英語繪本:David goes to School 讓孩子認識合宜的校園行為。	規則，且能說出字母Aa~Ee及其例字。	
6	2 I am growing & Alphabet-Ff-Ii	1. 認識簡單的身體部位單字。 (1)學習用簡易的英語關心別人。 (2)和同學分享幫助他人的經驗。 (3)認識簡單用來形容身體狀態的單字。 2. 認識英語字母Ff-Ii及其例字。 3. 英語繪本:Chicka Chicka Boom Boom	能說出簡單的身體部位單字，並造簡單句子，且能說出字母Ff-Ii及其例字。	口語評量20 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與 40%
7				
8				
9				
10				
11	3 Yummy food & Alphabet-Ji-Mm	1. 好食同樂會 (1)認識簡單的食物單字。 (2)認識不同食物的特性與特徵。 (3)學習用英語詢問別人的喜好 2. 認識英語字母Ji-Mm及其例字。 3. 英語繪本: The Very Lonely Firefly	能以英語詢問別人喜好，並說出簡單的食物單字，且能說出字母Jj~Mm及其例字。	口語評量20 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與 40%
12				
13				
14				
15				
16	4 I love my family Alphabet-Nn-Ss	1. 認識簡單的家人單字。 2. 認識英語字母Nn~Ss及其例字。 3. 英語繪本:Pancake Pancake	能說出簡單的家人單字，並造簡單句子，且能說出字母Nn~Ss及其例字	口語評量20 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與 40%
17				
18				
19				
20				
21	Review 總複習	總複習 (1)複習如何以簡易的英語與同學進行生活對話。 (2)認識英語字母Aa~Ss及其例字。	能以簡易的英語與他人對話，並能說出字母Aa~Ss以其例字。	口語評量20 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與 40%

桃園市楊梅區私立大華附小 112 學年度第二學期 一年級彈性學習課程國際教育課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	一年級學群
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	

	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	品德教育、國際教育、生命教育			
學習重點	學習表現	<p>英語</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-I-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>		
	學習內容	<p>英語</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>健體</p> <p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p>		
學習目標	<p>1. 能培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 能提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3. 能尊重多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p>			
評量方式	口語表達、課堂觀察、實作評量、紙筆評量			
週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	1 Seasons & Alphabet-Tt~Ww	1. 認識季節相關單字。 2. 認識簡單的英語天氣單字。 3. 認識英語字母Tt~Ww及其例字。	能說出簡單的季節相關單字，並造簡單句子，且能說出字母Tt~Ww及其例字。	口語評量20 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與40%
2				
3				
4				
5				
6	2 Animals around us & Alphabet-Xx~Zz	1. 認識常見動物單字 2. 認識不同動物的特性與特徵。 3. 認識英語字母Xx~Zz及其例字。	能說出動物相關單字，並造簡單句子，能說出字母Xx~Zz及例字。	口語評量20 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與40%
7				
8				
9				
10				
11	3 Our Neighborhood	1. 認識職業/行業單字 2. 認識場所、交通工具單	能說出職業、場所、交通工	口語評量20 實作評量20%
12				

13	複習 Alphabet-Aa-Zz	字。 3. 練習英語字母Aa~Zz書寫及認識其例字。	具相關單字，並造簡單句子，能寫出字母Aa~Zz及說出其例字。	紙筆評量20% 課堂參與40%
14				
15				
16	4 We love our earth 複習 Alphabet-Aa-Zz	1. 認識環境相關單字 2. 認識環保相關單字。 3. 練習英語字母Aa~Zz書寫及認識其例字。	能說出環境、環保相關單字，並造簡單句子，能寫出字母Aa~Zz及說出其例字。	口語評量20 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與40%
17				
18				
19				
20				

桃園市楊梅區私立大華附小 112 學年度第一學期 二年級彈性學習課程國際教育課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	二年級學群
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	品德教育、閱讀素養、國際教育、家庭教育、生涯發展教育、環境教育			
學習重點	學習表現	英語 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds) ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速率朗讀英語的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-II-5 能以正確的發音及適切的速率朗讀或吟唱簡易歌謠。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-7-1-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。		
		生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的事、物，並體會彼此之間相互影響。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。		
		健體 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。		

		3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。		
學習內容		<p>英語</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小 寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ab-I-1 字母語音。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-I-1 26 個字母相對應字詞的簡易歸類。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>健體</p> <p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>		
學習目標		<p>1. 能培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 能提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3. 能尊重多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p>		
評量方式		口語表達、課堂觀察、實作評量、紙筆評量		
週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	1 I like school	1. 認識校園相關單字 2. 認識科目相關單字。 3. 練習英語字母Aa~Zz書寫及認識、背誦其例字。	能說出校園、學校相關單字，並造簡單句子、回答問題。	口語評量20 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂觀察40%
2				
3				
4				
5	2 My family and I	1. 認識家庭相關單字 2. 認識職業相關單字。 3. 練習英語字母Aa~Zz書寫及認識、背誦其例字。	能說出家庭、職業相關單字，並造簡單句子、回答問題。	口語評量20 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與40%
6				
7				
8				
9	節慶教學： Happy Halloween!	Happy Halloween! (1)萬聖節的由來。 (2)認識萬聖節相關單字。 (3)歌曲教唱 Trick or Treat.	能唸出萬聖節單字且能跟唱萬聖節節慶歌曲。	實作評量50% 課堂觀察50%
10	3 My favorite food	1. 認識食物、水果相關單字 2. 認識食物味道相關單字。 3. 練習英語字母Aa~Zz書寫及認識、背誦其例字。	能說出食物、水果、味道相關單字，並造簡單句子、回答問題。	口語評量20 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與40%
11				
12				
13				
14	4 Leisure time	1. 認識一日作息相關單字 2. 認識動物園、水族館相關單字。	能說出作息、動物園、水族館	口語評量20 實作評量20%
15				

16		3. 練習英語字母 Aa~Zz 書寫及認識、背誦其例字。	相關單字，並造簡單句子、回答問題。	紙筆評量20% 課堂參與 40%
17	節慶教學： Merry Christmas!	Santa Claus is coming to town. (1)聖誕節的由來。 (2)認識聖誕節相關單字。 (3)歌曲教唱 Merry Christmas.	能唸出聖誕節單字且能跟唱聖誕節節慶歌曲。	實作評量50% 課堂觀察 50%
18	4 Leisure time	1. 認識一日作息相關單字 2. 認識動物園、水族館相關單字。 3. 練習英語字母 Aa~Zz 書寫及認識、背誦其例字。	能說出作息、動物園、水族館相關單字，並造簡單句子、回答問題。	口語評量20 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與 40%
19				
20				
21				

桃園市楊梅區私立大華附小 112 學年度第二學期 二年級彈性學習課程國際教育課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	二年級學群
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	品德教育、閱讀素養、國際教育、生命教育、環境教育		
學習重點	學習表現	英語 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds) ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速朗讀英語的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-II-5 能以正確的發音及適切的速朗讀或吟唱簡易歌謠。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-7-1-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	

		<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，察覺事物與環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>健體</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>		
學習內容		<p>英語</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ab-I-1 字母語音。</p> <p>◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-I-1 26 個字母相對應字詞的簡易歸類。</p> <p>生活</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>健體</p> <p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>		
學習目標	<p>1. 能培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 能提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3. 能尊重多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p>			
評量方式	口語表達、課堂觀察、實作評量、紙筆評量			
週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	1 Spring is here	<p>1. 認識一年季節、天氣相關單字</p> <p>2. 認識昆蟲、植物相關單字。</p> <p>3. 練習英語字母Aa~Zz書寫及認識、背誦其例字。</p>	能說出季節、天氣、昆蟲、植物相關單字，並造簡單句子、回答問題	<p>口語評量20%</p> <p>實作評量20%</p> <p>紙筆評量20%</p> <p>課堂觀察40%</p>
2				
3				
4				
5	2 Our Community	<p>1. 認識職業相關單字</p> <p>2. 認識場所、方向、交通工具相關單字。</p> <p>3. 練習英語字母 Aa-Zz 書寫及認識、背誦其例字。</p>	能說出職業、場所、方向、交通工具相關單字，並造簡單句子、回答問題。	<p>口語評量20%</p> <p>實作評量20%</p> <p>紙筆評量20%</p> <p>課堂參與40%</p>
6				
7				
8				
9				
10	節慶教學：Happy Easter!	<p>Happy Easter!</p> <p>1. 復活節的由來。</p> <p>2. 認識復活節相關單字。</p> <p>3. 歌曲教唱 Happy Easter.</p>	能唸出復活節單字且能跟唱復活節節慶歌曲。	<p>實作評量50%</p> <p>課堂觀察 50%</p>
11	3 Shopping in the city	<p>1. 認識超市、食物相關單字</p> <p>2. 認識衣物、寵物相關單字。</p> <p>3. 練習英語字母Aa~Zz書寫及認識、背誦其例字。</p>	能說出超市、食物、衣物相關單字，並造簡	<p>口語評量20%</p> <p>實作評量20%</p> <p>紙筆評量20%</p> <p>課堂參與 40%</p>
12				
13				

14			單句子、回答問題。	
15	4 Summer time	1. 認識夏季活動相關單字 2. 認識海邊相關單字。 3. 練習英語字母Aa~Zz書寫及認識、背誦其例字。	能說出夏季活動、海邊相關單字，並造簡單句子、回答問題。	口語評量20 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與 40%
16				
17	節慶教學：Dragon Boat Festival	五月五，慶端午。 (1)端午節的由來。 (2)認識端午節相關單字。 (3)歌曲教唱 Row, row, row your boat.	能唸出端午節單字且能跟唱端午節節慶歌曲。	實作評量50% 課堂觀察 50%
18	4 Summer time & 複習	1. 認識夏季活動相關單字 2. 認識海邊相關單字。 3. 練習英語字母 Aa-Zz 書寫及認識、背誦其例字。	能說出夏季活動、海邊相關單字，並造簡單句子、回答問題。	口語評量20 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與 40%
19				
20				

桃園市楊梅區私立大華附小 112 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程國際教育課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	三年級學群
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	國際教育、科技教育、環境教育、人權教育			
學習重點	學習表現	<p>學習表現</p> <p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-5 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-11 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-3 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 積極回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>		

		<p>【數學領域】 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>【自然科學領域】 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>【生活課程】 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>【健康與體育領域】 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p>		
	學習內容	<p>學習內容</p> <p>【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其基本組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>【數學領域】 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。</p> <p>【生活課程】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>【健康與體育領域】 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。</p>		
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 融入與主題相關之議題、文化涵養與國際觀，引導學生將所學應用於生活情境中 2. 培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力 3. 能體認到自己的情緒，學習情緒表達。 4. 能觀察生活中的色彩，並了解色彩的變化。 		
評量方式		作業評量、口頭評量、實作評量、遊戲評量、活動評量		
週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	1 School is fun & 句子	1. 認識學校場域、活動相關單字	能說出學校場域、活動相關單字，並造簡單句子、回答問題。	口語評量20
2	中字母大小寫練習	2. 背誦其單元例字。		實作評量20%
3		3. 練習句中大小寫及標點符號		紙筆評量20%
4				課堂參與40%

5	1 School is fun & 句子中字母大小寫練習	1. 認識學校場域、活動相關單字 2. 背誦其單元例字。 3. 練習句中大小寫及標點符號	能說出學校場域、活動相關單字，並造簡單句子、回答問題。	口語評量20 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與 40%
6				
7				
8				
9	節慶教學： Happy Halloween!	Happy Halloween! (4)萬聖節的由來。 (5)認識萬聖節相關單字。 歌曲教唱 Trick or Treat.	能唸出萬聖節單字且能跟唱萬聖節節慶歌曲。	實作評量50% 課堂觀察 50%
10	2 My amazing body	1. 認識身體部位、疾病相關單字 2. 背誦其單元例字。	能說出身體部位、疾病相關單字，並造簡單句子、回答問題。	口語評量20 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與 40%
11				
12				
13				
14	3 See my family	1. 認識家庭、家庭活動、公園相關單字 2. 背誦其單元例字。	能說出家庭、家庭活動、公園相關單字，並造簡單句子、回答問題。	口語評量20 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與 40%
15				
16				
17	節慶教學： Merry Christmas!	Santa Claus is coming to town. (1)聖誕節的由來。 (2)認識聖誕節相關單字。 (3)歌曲教唱 Merry Christmas.	能唸出聖誕節單字且能跟唱聖誕節節慶歌曲。	實作評量50% 課堂觀察 50%
18	4 Situational classroom	1. 認識文具相關單字 2. 認識早餐相關單字 3. 認識商店相關單字 4. 背誦其單元例字。	能說出文具、早餐、商店相關單字，並造簡單句子、回答問題。	口語評量20 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與 40%
19				
20				
21				

桃園市場梅區私立大華附小 112 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程國際教育課程計畫			
每週節數	2 節		設計者 三年級學群
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	環境教育、人權教育、家庭教育、生涯規劃教育		
學習重點	學習表現	【英語領域】 1-II-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-5 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。	

	<p>◎1-II-7 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-8 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-11 能聽懂簡易句型的句子。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-3 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 3-II-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能看懂課堂中所學的句子。 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 積極回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【生活領域】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>【健康與體育領域】 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p> <p>【綜合領域】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1c II 1 覺察工作的意義與重要性。</p>
學習內容	<p>學習內容</p> <p>【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其基本組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>【生活領域】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>【健康與體育領域】 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Fa -I-1 認識與喜歡自己的方法。 Fa -I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>【綜合領域】 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。</p>
學習目標	<p>1. 融入與主題相關之議題、文化涵養與國際觀，引導學生將所學應用於生活情境中，培養學生融入與主題相關之議題、文化涵養與國際觀，引導學生將所學應用於生活情境中</p> <p>2. 以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，</p>

	讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗			
	3. 以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。			
	4. 生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。			
評量方式	作業評量、口頭評量、實作評量、遊戲評量、活動評量			
週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	1 My sweet home	1. 認識房間、家具相關單字 2. 認識家庭、家事相關單字 3. 認識料理相關單字 4. 背誦其單元例字。	能說出房間、家具、家庭、家事相關單字，並造簡單句子、回答問題。	口語評量20 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與 40%
2				
3				
4				
5	2 Clothes we wear	1. 認識各種衣服、衣飾相關單字 2. 認識形容衣服之相關單字 3. 背誦其單元例字。	能說出衣服、衣飾相關單字，並造簡單句子、回答問題。	口語評量20 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與 40%
6				
7				
8	3 We love our neighborhood	1. 認識生活場所相關單字 2. 認識方向相關單字 3. 認識資源回收單字 4. 背誦其單元例字。	能說出生活場所、方向、資源回收相關單字，並造簡單句子、回答問題。	口語評量20 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與 40%
9				
10	節慶教學： Happy Easter!	Happy Easter! 4. 復活節的由來。 5. 認識復活節相關單字。 歌曲教唱 Happy Easter.	能唸出復活節單字且能跟唱復活節節慶歌曲。	實作評量50% 課堂觀察 50%
11	3 We love our neighborhood	1. 認識生活場所相關單字 2. 認識方向相關單字 3. 認識資源回收單字 4. 背誦其單元例字。	能說出生活場所、方向、資源回收相關單字，並造簡單句子、回答問題。	口語評量20 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與 40%
12				
13	4 Situational classroom	1. 認識清潔相關單字 2. 認識衣物相關單字 3. 認識料理相關單字 4. 背誦其單元例字。	能說出清潔、衣物、料理相關單字，並造簡單句子、回答問題。	口語評量20 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與 40%
14				
15				
16				
17	節慶教學： Dragon Boat Festival	五月五，慶端午。 (1)端午節的由來。 (2)認識端午節相關單字。 (3)歌曲教唱 Row, row, row your boat.	能唸出端午節單字且能跟唱端午節節慶歌曲。	實作評量50% 課堂觀察 50%

18	複習	複習本學期所學單元	能說出本學期所學單字並造簡單句子、回答問題。
19			
20			

桃園市楊梅區私立大華附小 112 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程國際教育課程計畫			
每週節數	2 節		設計者
核心素養		四年級學群	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	防災教育、環境教育、生涯規劃教育、品德教育		
學習重點	學習表現	<p>學習表現</p> <p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-5 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-11 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-3 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 積極回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【數學領域】</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>【生活課程】</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>	
		學	學習內容

習 內 容	<p>【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【數學領域】 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數 (時間加減的前置經驗)。</p> <p>【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>【自然科學課程】 INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p> <p>【綜合活動領域】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>			
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 融入與主題相關之議題、文化涵養與國際觀，引導學生將所學應用於生活情境中 2. 以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗 3. 以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。 4. 生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。 			
評量方式	作業評量、口頭評量、實作評量、遊戲評量、活動評量			
週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	1 I am special	1. 認識學校、家庭、生活相關單字	能說出學校、家庭、生活、商店、社區相關單字，並造句、回答問題。	口語評量20 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與 40%
2		2. 認識商店、社區相關單字		
3		3. 背誦其單元例字。		
4				
5				
6	2 Busy all the time	1. 認識時間相關單字	能說出時間、生活作息相關單字，並造句、回答問題。	口語評量20 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與 40%
7		2. 認識生活作息相關單字		
8		3. 背誦其單元例字。		
9	節慶教學：Happy Halloween!	繪本 Halloween Parade	認識萬聖節習俗並完成闖關	實作評量50% 課堂觀察 50%
10	2 Busy all the time	1. 認識時間相關單字	能說出時間、生活作息相關單字，並造句、回答問題。	口語評量20 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與 40%
11		2. 認識生活作息相關單字		
12		3. 背誦其單元例字。		
13				

14	3 All about habits	1. 認識個人習慣、興趣相關單字 2. 認識禮貌相關單字 3. 背誦其單元例字。	能說出個人習慣、興趣、禮貌相關單字，並造句、回答問題。	口語評量20 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與 40%
15				
16	節慶教學： Merry Christmas!	1. 聖誕節的由來。 2. 認識聖誕節相關單字。 3. 歌曲教唱 Merry Christmas.	能唸出聖誕節單字且能跟唱聖誕節節慶歌曲。	實作評量50% 課堂觀察 50%
17	3 All about habits	1. 認識個人習慣、興趣相關單字 2. 認識禮貌相關單字 3. 背誦其單元例字。	能說出個人習慣、興趣、禮貌相關單字，並造句、回答問題。	口語評量20 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與 40%
18				
19				
20	4 Situational classroom	1. 認識餐桌禮儀相關單字 2. 認識電影院相關單字 3. 背誦其單元例字。	能說出餐桌禮儀、電影院相關單字，並造句、回答問題。	口語評量20 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與 40%
21				

桃園市楊梅區私立大華附小 112 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程國際教育課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	四年級學群
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	國際教育、科技教育、環境教育、人權教育、家庭教育、生涯規劃教育			
學習重點	學習表現	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-Ⅱ-5 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-7 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-11 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-3 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 3-Ⅱ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-2 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能拼寫課堂中所學的字詞。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 積極回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>		

		<p>【自然科學領域】 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>【綜合領域】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【社會領域】 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-II-3 將解決問題的過程與結果，進行報告分享或實作展演</p>		
	學習內容	<p>學習內容</p> <p>【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【自然科學課程】 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INe-II-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。</p> <p>【綜合領域】 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>【社會領域】 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>		
	學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 融入與主題相關之議題、文化涵養與國際觀，引導學生將所學應用於生活情境中 2. 以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗 3. 以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。 4. 生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。 		
	評量方式	作業評量、口頭評量、實作評量、遊戲評量、活動評量		
週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	1 Wonderful jobs	1. 認識職業相關單字 2. 背誦其單元例字。	能說出職業相關單字，並造句、回答問題。	口語評量20
2				實作評量20%
3				紙筆評量20% 課堂參與 40%

4	2 Fun in our hometown	1. 認識各種場所、交通方式相關單字 2. 認識有名觀光勝地相關單字 3. 背誦其單元例字。	能說出場所、交通方式、觀光勝地相關單字，並造句、回答問題。	口語評量20 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與 40%
5				
6				
7				
8				
9	3 Animals around the world	1. 認識陸地動物相關單字 2. 認識海洋動物相關單字 3. 認識動物生活地域相關單字 4. 背誦其單元例字。	能說出陸地及海洋動物、動物生活地域相關單字，並造句、回答問題。	口語評量20 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與 40%
10	節慶教學： Happy Easter!	Happy Easter! 1. 復活節的由來。 2. 認識復活節相關單字。 3. 歌曲教唱 Happy Easter.	能唸出復活節單字且能跟唱復活節節慶歌曲。	實作評量50% 課堂觀察 50%
11	3 Animals around the world	1. 認識陸地動物相關單字 2. 認識海洋動物相關單字 3. 認識動物生活地域相關單字 4. 背誦其單元例字。	能說出陸地及海洋動物、動物生活地域相關單字，並造句、回答問題。	口語評量20 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與 40%
12				
13				
14	4 Situational classroom	1. 認識清潔用品相關單字 2. 認識商店相關單字 3. 認識世界地理相關單字 4. 背誦其單元例字。	能說出清潔用品、商店、世界地理相關單字，並造句、回答問題。	口語評量20 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與 40%
15				
16				
17	節慶教學： Dragon Boat Festival	五月五，慶端午。 (1)端午節的由來。 (2)認識端午節相關單字。 (3)歌曲教唱 Row, row, row your boat.	能唸出端午節單字且能跟唱端午節節慶歌曲。	實作評量50% 課堂觀察 50%
18	複習	複習本學期所學單元	能說出本學期所學單字並造句、回答問題。	口語評量20 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與 40%
19				
20				

桃園市場梅區私立大華附小 112 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程 國際教育課程計畫			
每週節數	2 節		設計者
		五年級學群	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	戶外教育、環境教育、生涯規劃教育、安全教育		
學習重點	學習表現	<p>學習表現</p> <p>【英語領域】</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>*3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>【自然領域】</p> <p>tm -III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>ah -III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>【社會領域】</p> <p>3c -III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p>	
	學習內容	<p>學習內容</p> <p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-III-1 國內（外）招呼方式。</p>	

	<p>◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【自然領域】 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。</p> <p>【自然領域】 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。</p> <p>【社會領域】 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。</p> <p>【健康與體育領域】 Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。</p>			
學習目標	<p>1. 融入與主題相關之議題、文化涵養與國際觀，引導學生將所學應用於生活情境中</p> <p>2. 以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗</p> <p>3. 以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。</p> <p>4. 生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。</p>			
評量方式	作業評量、口頭評量、實作評量、遊戲評量、活動評量			
週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Let' s talk about reading	1. 5W:Who, Where, When, Why, What 2. Story map 3. K-W-L Chat	能確實理解文章內容並回答問題	口語評量20 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與 40%
2	Let' s talk about writing	1. Main idea worksheet 2. Story map 3. Cause and effect	能完成短文寫作	口語評量20 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與 40%
3	U.1 How was your summer vacation?	1. 認識遊樂場所(過去式)相關單字 2. 認識世界地名相關單字 3. 背誦其單元例字。 4. 文法學習：簡單過去式練習	1. 能說出遊樂場所(過去式)、世界地名相關單字，並造句、回答問題。 2. 能使用簡單過去式造句。	口語評量20 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與 40%
4				
5	U.2 Were you at home yesterday?	1. 認識時間(過去式)相關單字 2. 認識天氣(過去式)相關單字 3. 背誦其單元例字。 4. 簡單過去式-短文寫作練習	1. 能說出時間、天氣(過去式)相關單字，並造句、回答問題。 2. 能使用簡單過去式造句、短文寫作。	口語評量20 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與 40%
6				
7	U.3 There was a street	1. 認識生活周遭場所(過去式)相關單字	1. 能說出生活周遭場所(過去式)相關	口語評量20 實作評量20%

8	fair in my neighborhood	2. 背誦其單元例字。 3. 簡單過去式-短文寫作練習	單字，並造句、回答問題。 2. 能使用簡單過去式造句、短文寫作。	紙筆評量20% 課堂參與 40%
9	U.4 What did you do yesterday?	1. 認識生活習慣(過去式)單字 2. 背誦其單元例字。 3. 簡單過去式-短文寫作練習	1. 能說出生活習慣(過去式)相關單字，並造句、回答問題。 2. 能使用簡單過去式造句、短文寫作。	口語評量20 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與 40%
10				
11	U.5 Did you take any medicine?	1. 認識疾病(過去式)相關單字 2. 背誦其單元例字。 3. 簡單過去式-短文寫作練習	1. 能說出疾病(過去式)相關單字，並造句、回答問題。 2. 能使用簡單過去式造句、短文寫作。	口語評量20 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與 40%
12				
13	U.6 Vincent bought a scarf	1. 認識服裝、形容服裝(過去式)等相關單字 2. 背誦其單元例字。 3. 簡單過去式-短文寫作練習	1. 能說出服裝、形容服裝(過去式)等相關單字，並造句、回答問題。 2. 能使用簡單過去式造句、短文寫作。	口語評量20 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與 40%
14				
15	U.7 The Wilson's party	1. 認識家庭、家事(過去式)相關單字 2. 背誦其單元例字。 3. 簡單過去式-短文寫作練習	1. 能說出家庭、家事(過去式)相關單字，並造句、回答問題。 2. 能使用簡單過去式造句、短文寫作。	口語評量20 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與 40%
16				
17	U.8 Did you play basketball for an hour?	1. 認識興趣(過去式)相關單字 2. 背誦其單元例字。 3. 簡單過去式-短文寫作練習	1. 能說出興趣(過去式)相關單字，並造句、回答問題。 2. 能使用簡單過去式造句、短文寫作。	口語評量20 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與 40%
18				
19	U.9 People discovered Pompeii	1. 根據文章回答問題 2. 背誦其單元例字。 3. 簡單過去式-短文寫作練習	能使用簡單過去式造句、短文寫作。	口語評量20 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與 40%
20				
21	Happy Chinese New Year	1. 認識新年節慶相關單字 2. 唱 Lion dance song	能說出新年節慶相關單字，並造句、回答問題。	實作評量50% 課堂觀察 50%

桃園市楊梅區私立大華附小 112 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程國際教育課程計畫			
每週節數	2 節		設計者
		五年級學群	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	生涯發展教育、環境教育、多元文化教育、家庭教育、人權教育		
學習重點	學習表現	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 *3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>【數學領域】</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	
	學習內容	<p>學習內容</p> <p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-1 國內（外）招呼方式。</p>	

	◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 【數學領域】 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 【健康與體育領域】 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 【綜合活動領域】 Cd -III-1 生態資源及其與環境的相關。			
學習目標	1. 融入與主題相關之議題、文化涵養與國際觀，引導學生將所學應用於生活情境中 2. 以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗 3. 以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。 4. 生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。			
評量方式	作業評量、口頭評量、實作評量、遊戲評量、活動評量			
週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	1 Be the Best That You Can Be	1. 認識地方場所相關單字 2. 認識情感表達單字 3. 背誦其單元例字。 4. 簡單過去式-短文寫作練習	1. 能說出地方場所、情感相關單字，並造句、回答問題。 2. 能使用簡單過去式造句、短文寫作。	口語評量20 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與 40%
2				
3	2 How Did You Spend Your Day?	1. 認識生活作息(過去式)相關單字 2. 認識頻率副詞 3. 背誦其單元例字。 4. 簡單過去式-短文寫作練習	1. 能說出生活作息(過去式)相關單字，並造句、回答問題。 2. 能使用簡單過去式造句、短文寫作。	口語評量20 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與 40%
4				
5	3 Healthy Habits	1. 認識生活興趣(過去式)相關單字 2. 背誦其單元例字。 3. 簡單過去式-短文寫作練習	1. 能說出生活興趣(過去式)相關單字，並造句、回答問題。 2. 能使用簡單過去式造句、短文寫作。	口語評量20 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與 40%
6				
7	4 What Are You Going	1. 認識興趣(未來式)相關單字	1. 能說出興趣(未來式)相關	口語評量20 實作評量20%

8	to Do Tomorrow?	2. 背誦其單元例字。 3. 簡單未來式-短文寫作練習	單字，並造句、回答問題。 2. 能使用簡單未來式造句、短文寫作。	紙筆評量20% 課堂參與 40%
9	5 When Will You Go to Japan?	1. 認識時間、日期相關單字 2. 背誦其單元例字。 3. 簡單未來式-短文寫作練習	1. 能說出時間、日期相關單字，並造句、回答問題。 2. 能使用簡單未來式造句、短文寫作。	口語評量20 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與 40%
10	Mother' s Day	認識母親節節慶相關單字	能說出母親節節慶相關單字，並造句、回答問題。	實作評量50% 課堂觀察 50%
11	5 When Will You Go to Japan?	1. 認識時間、日期相關單字 2. 背誦其單元例字。 3. 簡單未來式-短文寫作練習	1. 能說出時間、日期相關單字，並造句、回答問題。 2. 能使用簡單未來式造句、短文寫作。	口語評量20 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與 40%
12	6 What Are You Going to Be When You Grow Up?	1. 認識職業(未來式)相關單字 2. 背誦其單元例字。 3. 簡單未來式-短文寫作練習	1. 能說出職業(未來式)相關單字，並造句、回答問題。 2. 能使用簡單未來式造句、短文寫作。	口語評量20 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與 40%
13				
14	7 Life in Hualien	1. 認識比較級相關單字 2. 背誦其單元例字。 3. 文法：比較級	1. 能說出比較級相關單字，並造句、回答問題。 2. 能使用比較級造句、短文寫作。	口語評量20 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與 40%
15				
16	8 Animal World	1. 認識比較級相關單字 2. 背誦其單元例字。	1. 能說出比較級相關單字，	口語評量20 實作評量20%

17	Records	3. 文法：比較級	並造句、回答問題。 2. 能使用比較級造句、短文寫作。	紙筆評量20% 課堂參與 40%
18	複習	複習本學期所學單元	能說出本學期所學單字並短問寫作、回答問題。	口語評量20 實作評量20% 紙筆評量20% 課堂參與 40%
19				
20				

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

桃園市楊梅區私立大華附小 112 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程玩轉科技課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	三年級學群
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	融入性別平等、人權、環境、品德、生命、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養等議題		
學習重點	學習表現	<p>資訊</p> <p>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>資 t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>社會</p> <p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p>	
	學習內容	<p>資訊</p> <p>資 A-II-1 程序性的問題解決方法。</p> <p>資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法(抽象化)。</p> <p>資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。</p> <p>資 D-II-2 數位資料的表示方法。</p> <p>資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。</p> <p>資 S-II-2 常見系統平臺之使用與維護。</p> <p>資 S-II-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介。</p> <p>資 T-II-1 繪圖軟體的使用。</p> <p>資 T-II-2 文書處理軟體的使用。</p> <p>資 T-II-3 瀏覽器的使用。</p> <p>資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。</p> <p>資 T-II-5 數位學習網站與資源的使用。</p> <p>社會</p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>	

學習目標	<p>◎第一章 電腦小旅行： 遵守電腦教室規則、瞭解電腦在生活中的應用、認識電腦及周邊設備、正確的使用電腦、電腦開機與關機。 認識滑鼠的按鍵與指標、滑鼠的基本操作、自訂開始畫面（動態磚）、變更鎖定畫面圖片與色彩、變更帳戶圖片與登入密碼。</p> <p>◎第二章 多媒體電腦應用，連結全世界： 使用電腦欣賞多媒體、個人化環境設定、設定螢幕保護裝置、Microsoft Edge 瀏覽器使用、利用搜尋引擎查詢資料。</p> <p>◎第三章 我是打字高手，電腦輸入技能訓練： 認識鍵盤按鍵的功用、熟悉鍵盤按鍵的操作方法、用鍵盤輸入英文例句、英文輸入和修改存檔、用記事本書寫英文作業、儲存檔案與開啟舊檔、用注音輸入法輸入中文字、用觸控式鍵盤輸入圖像符號、用手寫板輸入中文字、用 WordPad 軟體編輯文章、用印表機列印作品。。</p> <p>◎第四章 檔案管理： 認識檔案的命名與類型、認識檔案總管視窗、管理資料夾與檔案、清理資源回收筒、還原資源回收筒。</p> <p>◎第五章 創意小畫家，繪圖： 認識小畫家的操作環境、調整繪圖區或影像的大小、使用小畫家繪圖工具、使用放大鏡工具修飾圖形、以小畫家繪製主題圖片。</p> <p>◎第六章 運算思維，程式設計體驗： 程式概念與運算思維、認識座標概念、學習積木程式設計、控制角色的動作、程式背景的設計。</p> <p>◎第七章 延伸教材，數位小作家： 線上心智圖、童詩寫作</p>			
評量方式	口頭評量、實作評量、活動評量			
週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1-4	第一章 電腦 小旅行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹電腦教室的環境 2. 宣讀電腦教室守則 3. 了解電腦基本配備 4. 了解使用電腦健康保健觀念 5. 操作電腦開機與關機 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確了解「電腦教室使用守則」 2. 使用電腦時的坐姿 3. 正確開關機 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 態度評量
		<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確的使用滑鼠 2. 正確的登入 Windows 10 3. 管理應用動態磚，快速取得需要的應用程式 4. 設定 Windows 登入畫面，及視窗色彩 5. 變更 Windows 登入密碼及帳戶圖示 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加入小算盤應用程式至動態磚，並調整 Windows 登入畫面 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 態度評量

5-8	第二章 多媒體電腦 應用，連結 全世界	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 Windows 10 桌面環境及基本工具圖示 2. 使用 Windows 10 內建工具欣賞多媒體 3. 進入「個人化」設定介面，依個人喜好設定桌面背景、佈題主題等 4. 設定螢幕保護裝置 5. 利用搜尋引擎查詢資料，以及透過瀏覽器收納至我的最愛 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設定螢幕保護裝置 2. 練習 Google 搜尋指定網站，並收藏至我的最愛 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 態度評量
9-12	第三章 我是打字高手，電腦輸入技能訓練	<ol style="list-style-type: none"> 1. 找找看注音符號與四個聲調在鍵盤上哪些位置 2. 在記事本中熟悉中文輸入法完成想要的中文字、標點符號等內容輸入操作 3. 在 Word 中輸入中文文字、鍵盤輸入圖像符號等操作功能 4. 透過印表機輸出列印作品 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 開啟 Word，打出一段指定文件內容 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 態度評量
13-15	第四章 檔案管理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹檔案命名、副檔名類型和圖示 2. 知道如何分類管理檔案及資料夾 3. 使用檔案總管進行電腦檔案管理 4. 快速搜尋檔案 5. 建立資料備份的觀念 6. 刪除檔案，以及從「資源回收筒」還原、清理方法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 嘗試建立資料夾，進行檔案「新增、選取、複製、刪除」等 2. 完成檔案檢視和排序、搜尋檔案、備份資料等 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 態度評量

16-18	第五章 創意小畫家， 繪圖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解使用電腦畫畫的好處 2. 引導使用電腦的思維構思畫圖 3. 從構圖到畫元件、做背景、造型組合成一幅畫 4. 練習以小畫家進行圖層調整、造型組合、放大鏡頭使用、圖形填滿、前景背景色彩設定 5. 透過小畫家來進行繪圖操作，完成繪製食物、卡通人物等。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習小畫家基本繪圖 2. 自行發揮創意，繪製賀卡 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 態度評量
19	第六章 運算思維， 程式設計體驗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 明白「電腦的思維、可行方法、流程和步驟」 2. 分析程式設計的流程，並說明如何一步步完成舞台背景以及程式角色的動作控制 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 製作自己喜歡的程式角色 2. 設定程式角色的動作並控制動畫 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 態度評量
20-21	第七章 延伸教材， 數位小作家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立帳號 2. 運用線上心智圖，練習童詩寫作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中打練習-童詩創作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 態度評量

桃園市楊梅區私立大華附小 112 學年度第二學期 三年級彈性學習課程玩轉科技課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養		<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	三年級學群
核心素養		<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
核心素養		<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	融入性別平等、人權、環境、品德、生命、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養等議題		
學習表現	資訊 資 E1 2 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。C1 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。A2 資 E1 認識常見的資訊系統。B2 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。A3 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。C2 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。B1 資 E10 了解資訊科技 於日常生活之重要性。C1"		
	社會 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。		
學習重點	健康 生 S-III-1 科技與個人和家庭的互動關係 - 體會科技與個人、家庭生活的關係，從科技選用的觀點，思考可能產生的優點及缺點。 - 認識國內、外的科技新發明與創新。 生 N-III-1 科技與生活的關係 - 認識不同時代的科技及其特色。 - 認識家庭常用的科技產品，如：傳播設備、交通工具、安全設備等。 生 S-III-1 科技與個人和家庭的互動關係 - 體會科技與個人、家庭生活的關係，從科技選用的觀點，思考可能產生的優點及缺點。 - 認識國內、外的科技新發明與創新。		
	資訊 資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法" 資 S-III-1 常見系統平台之基本功能操作 資 S-III-1 常見系統平台之基本功能操作 資 D-III-2 數位資料的表示方法 資 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構 資 P-III-1 程式設計工具之功能與操作 資 T-III-1 繪圖軟體的使用" 資 S-III-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介		
學習目標	1. 提昇網路應用能力：包括搜尋、寫信、回信、地圖搜尋等，使學生能善用 Google/office 各項功能，解決日常生活問題。 2. 啟發學生 Word/power point 文書軟體學習動機和興趣。		

	3. 使學生具備文書編輯、處理能力，並活用各項功能。 4. 跨領域學習：融入「國語文、綜合活動、社會、英語等」跨領域，豐富學習，並關注公共議題，實踐社會參與。 5. 啟發學生對網際網路的興趣，激發學生自主學習表達，與他人能溝通、包容與尊重，建立良好的團隊合作態度。 6. 教導資訊倫理上網守則，認識智慧財產權、網路交友應注意事項、電腦病毒和安全防護等。			
評量方式	口頭評量、實作評量、活動評量			
週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1-4	第一章 資訊倫理與 資安防護	1. 網路與網際網路 2. 網路位址和瀏覽器 3. 網站連結初體驗 4. 在新分頁開啟 5. 起始畫面和首頁 6. 資安加油站—上網守則 7. 共享資源和創用 CC 8. 壓縮與解壓縮 9. 電腦病毒和防護 10. 釣魚網站和假訊息 11. 安全瀏覽和程式更新 12. 誰登入我的帳號	1. 學會網站瀏覽技巧 2. 學會在新分頁開啟 3. 能設定起始畫面和首頁 4. 學會下載創用 CC 資源以及壓縮與解壓縮 5. 能安全瀏覽和程式更新	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量
5-8	第二章 電腦輸入技能訓練	1. 在 Word 中熟悉中文輸入法完成想要的中文字、標點符號等內容輸入操作 2. 在 Word 中輸入中文文字、鍵盤輸入圖像符號等操作功能 3. 英打輸入練習-標點符號 4. 英打輸入練習-單字遊戲	1. 開啟 Word，打出二篇指定中文文章內容 2. 開啟 Word 打出二篇指定英文文章內容	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 態度評量
9-12	第三章 文書處理	1. 使用 word 製作表格、進行文字輸入、插入照片練習 2. pdf 輸出、e-mail 附檔練習 3. 使用 ppt 練習幾合圖形繪製、學習設定標題與字型 4. 練習 ppt 內容與版面調整 5. 運用網路查詢與文書整理技巧，統整資料	1. 完成一篇圖文並茂的自我介紹 2. 完成一個海報設計 3. 完成小專題製作	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量
13-15	第四章 Photocap 生活應用	1. 認識影像檔案格式 2. 安裝與基本操作 3. 修片應用 4. 美編與濾鏡應用 5. 生活應用	1. 使用日常照片剪接成小短片	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量

16-18	第五章 繪圖進階- 3D 小畫家	1. 練習以 3D 小畫家進行生活物 品的繪製 2. 透過 3D 小畫家來進行造型繪 製。	1. 完成生活 器具、水 果繪製	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量
19-20	第六章 運算思維	1. 程式設計體驗-經典迷宮	1. 設定程式角 色的動作並控 制動畫	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量

桃園市楊梅區私立大華附小 112 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程玩轉科技課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	四年級學群
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	融入性別平等、人權、環境、品德、生命、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養等議題		
學習重點	學習表現	<p>資訊</p> <p>資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性</p> <p>資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-Ⅱ-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>科議 a-Ⅱ-1 描述科技對個人生活的影響。</p> <p>科議 a-Ⅱ-2 體會動手實作的樂趣。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	
	學習內容	<p>資訊</p> <p>資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>科議 P-Ⅱ-1 基本的造形概念。</p> <p>科議 S-Ⅱ-1 科技對個人及社會的影響。</p> <p>社會</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p>	
學習目標	<p>1. 啟發學生 PowerPoint 簡報軟體學習動機和興趣。</p> <p>2. 使學生具備簡報編輯、製作能力，並活用動畫、轉場特效等各項功能。</p>		

	<p>3. 從做中學，教導學生製作簡報宣導、自我介紹、相簿、寫報告等，活學活用於生活中。</p> <p>4. 教導學生靈活應用圖片、線上圖片，做出圖文並茂的文件。</p> <p>5. 教導學生善用網路資源，豐富文件內容。</p> <p>6. 落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。</p> <p>7. 培養學生創作分享能力，運用多元資訊科技軟硬體，上台報告、分享學習成果</p>			
評量方式	口頭評量、實作評量、活動評量			
週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1-3	第一章 電腦輸入技能訓練	<ol style="list-style-type: none"> 1. 輸入法切換 2. 英打輸入練習-單字 3. 英打輸入練習-句子 4. 英打輸入練習-短文 5. 中打輸入練習-標點符號 6. 中打輸入練習-文字 7. 線上學習-打字Game 8. 輸入能力檢測 	輸入能力檢測 http://typing.tw/	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量
4-6	第二章 電子郵件 e點通	<ol style="list-style-type: none"> 1. email 申請與密碼安全 2. 寄信收信回信及網路禮儀 3. 附加檔案與進階技巧 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會 Gmail 寫信和回信並設定個人化信件 2. 了解寫信和交友須知 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量
7-9	第三章 網路素養與倫理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識電腦病毒 2. 防毒軟體資源 3. Google Classroom 上傳作業練習 	上傳作業至 Classroom	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量
10-13	第四章 簡報高手-主題簡報	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文書編輯的重要性 2. 版面設定和背景、檢視文件 3. 文字藝術師 4. 複製格式和項目符號 5. 文字方塊和圖片 6. 重複、復原和快速鍵 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識簡報與優選簡報觀摩 2. 完成圖文並茂的自我介紹 3. 完成動態照片秀 4. 主題簡報：我的家鄉在這裡 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量

14-16	第五章 簡報高手- 動態聖誕卡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 卡片 DIY 和背景設定 2. 插入圖案做標題 3. 對齊均分和群組 4. 照片裁剪造型 5. 漸層和圖層順序 6. 圖示和背面翻轉 7. 列印和裁剪 DIY 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會插入圖案 2. 學會對齊均分和群組 3. 能做照片裁剪造型 4. 能做漸層和調圖層順序 5. 會插入圖示和背面翻轉 6. 會列印和裁剪 DIY 卡片 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量
17-19	第六章 SMART 圖表	<ol style="list-style-type: none"> 1. 好用的 SmartArt 2. 建立 SmartArt 圖形 3. 快速建立項目和內容 4. 變更色彩和樣式 5. 轉換不同的圖形 6. 圖文並茂 SmartArt 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 SmartArt 2. 會建立 SmartArt 圖形 3. 會快速建立項目和內容 4. 能變更色彩和樣式 5. 能轉換不同的圖形 6. 能做圖文並茂 SmartArt 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量
20-21	第七章 運算思維	<ol style="list-style-type: none"> 1. 快樂尬程式-Flappy 2. 快樂尬程式-Star Wars 3. 快樂尬程式-進階課程 	程式設計	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量

桃園市楊梅區私立大華附小 112 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程玩轉科技課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
四年級學群			
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	融入性別平等、人權、環境、品德、生命、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養等議題		
學習重點	學習表現	資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 數 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 數 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 健 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 英 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。	
	學習內容	資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 綜 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 數 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 數 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 健 Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。 英 Ac-III-3 簡易的生活用語。 英 c-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。	
學習目標	1. 提昇網路應用能力，解決日常生活問題。 2. 啟發學生 office 文書軟體學習動機和興趣。 3. 使學生具備文書編輯、處理能力，並活用各項功能。 4. 啟發學生對網際網路的興趣，激發學生自主學習表達，與他人能溝通、包		

	容與尊重，建立良好的團隊合作態度。 5. 教導資訊倫理上網守則，認識智慧財產權、網路交友應注意事項、電腦病毒和安全防護等。 6. 學生能繪製心智圖來規劃設計。			
評量方式	口頭評量、實作評量、活動評量			
週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1-4	第一章 電腦輸入技能訓練	1. 輸入法切換 2. 英打輸入練習-單字 3. 英打輸入練習-句子 4. 英打輸入練習-短文 5. 中打輸入練習-標點符號 6. 中打輸入練習-文字 7. 線上學習-打字Game 8. 輸入能力檢測	輸入能力檢測 http://typin.g.tw/	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量
5-6	第二章 網路素養與倫理	1. 網路資料識讀 2. 資料搜尋關鍵字應用 3. 創用 CC 授權	1. 學會下載創用 CC 資源以及壓縮與解壓縮 2. 能安全瀏覽和程式更新	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 活動評量
7-10	第三章 心智圖	1. 心智圖的規則 2. 主題與綱要 3. 主題設定與調整 4. 插入圖檔與格式進階設定	1. 練習主題：作文心智圖 2. 練習主題：我的夢想	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 活動評量
11-14	第四章 文書處理	1. 版面與邊界設定 2. 標題與格式設定	1. 成語海報設計與輸出	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 活動評量
15-18	第五章 試算表	1. 表格認識與格式設定 2. 公式設定與生活應用 3. 合併列印運用實作	1. 統計圖表製作 2. 成績統計練習	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 活動評量
19-20	第六章 運算思維-程式設計	1. 程式設計-minecraft	Minecraft 實際演練	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 活動評量

桃園市楊梅區私立大華附小 112 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程玩轉科技課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	五年級學群
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	融入性別平等、人權、環境、品德、生命、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養等議題			
學習重點	學習表現	【資訊】 資議t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。 資議a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 資議p-Ⅱ-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 【跨領域】 藝1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 健體 4a-II-2 展現促進健康的行為。 健體 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。		
	學習內容	【資訊】 資議T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 資議S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 資議D-Ⅱ-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹。 資議H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 【跨領域】 視E-II-2 媒材、技法及工具知能。 健體 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 健體Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健方法。 綜Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。		
學習目標	1. 建立使用資訊科技應有的態度。 2. 能應用運算思維方式來解決問題。 3. 建立健康的的數位使用習慣和態度。 4. 啟發學生 scratch3 程式設計軟體學習動機和興趣。			
評量方式	口頭評量、實作評量、活動評量			
週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1-3	第一章 電腦輸入技能訓練	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中打綜合練習 2. 英打綜合練習 3. 練習與檢測 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 英打線上練習 http://www.typing.com/student/game/keyboard-jump 2. 練習與檢測 http://www.typing.tw/ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量
4-5	第二章 網路素養與倫理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 不當資訊防治 2. 資訊安全 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能安全瀏覽網站和程式更新 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量
6-11	第三章 Scratch3 程式設計	<ol style="list-style-type: none"> 1. 三種移動方式-名字跳舞 2. 動畫設計-生日快樂 3. 廣播運用-跳舞接力 4. 進階交談函式-蘿蔔蹲 5. 卷軸動畫模擬-飛向天空 6. 買蘋果 7. 計算BMI 8. 繪製多邊形 9. 網格與同心圓 10. 幾何圖形產生器 11. 電流急急棒 12. 厲害分身術 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Scratch3 程式設計 課堂練習與執行 2. 能運用創用 CC 資源 3. 能運用音樂素材 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量
12-17				<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量
18-21	第四章 運算思維-自主學習闖關	<ol style="list-style-type: none"> 1. 冰雪奇緣 2. Code.org 課程 1 	Code.org 實際演練	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量

桃園市楊梅區私立大華附小 112 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程玩轉科技課程計畫			
每週節數	2 節		設計者
		五年級學群	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	融入性別平等、人權、環境、品德、生命、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養等議題		
學習表現	學習重點	<p>【資訊】</p> 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 科議 s-III-1 製作圖稿以呈現設計構想。	
		<p>【跨領域】</p> 英 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 法 E7 認識責任。	
學習內容	學習重點	<p>【資訊】</p> 資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資議 D-III-2 系統化數位資料管理方法。 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 科議 P-III-1 基本的造形與設計。	
		<p>【跨領域】</p> 英 c-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	

		綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。		
學習目標	1. 建立使用資訊科技應有的態度。 2. 應用運算思維方式來解決問題。 3. 製作簡報，上台發表練習。 4. 啟發學生 inkscape 學習動機和興趣。			
評量方式	口頭評量、實作評量、活動評量			
週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1-3	第一章 電腦輸入技能訓練	1. 中打綜合練習 2. 英打綜合練習	1. 英打線上練習 http://www.typing.com/student/game/keyboard-jump 2. 練習與檢測 http://www.typing.tw/	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量
4-5	第二章 網路素養與倫理	1. 資訊安全 2. 避免網路沉迷 3. 授權資源運用與標示	1. 網路安全教育 2. 優良網站介紹	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量
6-7	第三章 G suite	1. 密碼與安全 2. email 禮儀 3. google drive 4. google classroom	1. 學會檔案上傳、共用檔案、資料夾 2. 學會線上編輯文件	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量
8-12	第四章 向量繪圖 Inkscape	1. 認識 inkscape 2. 可愛曼波魚 3. 海底世界樂悠悠 4. 英文識字卡 5. 我的創意照片 6. 專屬相框 DIY 7. 海報設計 8. GIF 動畫設計與創作	1. 知道向量繪圖的好處。 2. 學會繪製向量圖形。 3. 學會調整圖案形狀。 4. 學會設定漸層顏色。 5. 認識海報設計的原則。 6. 學會用填充圖層做邊框。 7. 學會製作文字與編輯。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量
13-17	第五章 簡報專題製作	1. 優選簡報觀摩 2. 簡報範本與版面設定 3. 資料查詢與彙整 4. 色彩與美編 5. 動畫設定 6. 上台練習與觀摩	1. 如何寫報告 2. 從大綱匯入文件檔 3. 母片背景和標題 4. 插入表格 5. 善用網路找資料 6. 插入視訊影片 7. 多重動畫設定	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量
18-20	第六章 運算思維-自主學習闖關	1. Code.org 課程 2 2. Code.org-海洋 AI	Code.org 實際操作	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量

三、融入之議題內容重點

112學年度實施特色課程、主題或教育議題教學活動彙整表

編號	特色課程主題或教育議題名稱	所屬課程	實施時段	實施對象	融入領域/科目	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案...等	負責教師(級任或科任)
1	性別平等教育(獨立授課)	性別平等教育	上、下學期 隔周二導師時間	全年級	-	12	1.教師自編 2.相聲	導師、科任
2	家庭教育(獨立授課)	家庭教育	上、下學期 親職教育日	全年級	-	8	教師自編	導師、科任
3	環境教育	社會、彈性	上、下學期	全年級	社會、綜合、 彈性	6	1. 教師自編 2. 結合校外教學	導師、科任
4	防災教育	綜合	上學期	全年級	生活、綜合	1	配合國家防災日活動	導師、科任
5	安全教育(包括交通安全教育)	彈性	每學年	全年級	生活、綜合、 彈性	2	教師自編	導師
6	家庭暴力防治(獨立授課)	社會	上、下學期	全年級	生活、社會	2	教師自編教材	導師
7	品德教育	彈性	每學年	全年級	語文、生活、 社會	2	1. 晨間共讀 2. 融入語文、 生活、社會教學	導師、科任
8	海洋教育	自然、科技、 社會	每學年	3-6年級	自然、社會、 生活、彈性	2	1. 結合校外教學 2. 融入自然、 社會、生活、彈性 教學	科任
9	能源教育	自然、科技、 社會	每學年	5-6年級	自然、社會、 彈性	2	1. 教師自編 2. 融入	科任
10	人權教育(包含兒童權利公約)	語文、社會	上學期	3-6年級	語文、社會、 生活	1	每年12月配合世界人權日教學	科任
11	原住民教育	社會	每學年	全年級	生活、社會	1	融入語文、社會 教學	科任
12	生命教育	彈性	每學年	全年級	彈性、綜合、 語文	2	教師自編	導師、科任
13	法治教育	社會	每學年	3-6年級	生活、社會	1	融入生活、社會 教學	導師、科任
14	資訊科技教育	彈性	上、下學期	3-6年級	科技	10	自編教材	科任
15	生涯規劃教育	綜合	上、下學期	5-6年級	社會、語文	4	融入語文、社會 教學	導師
16	多元文化教育	彈性	每學年	全年級	語文、生活、 綜合、彈性	10	融入語文、綜合、 彈性教學	科任
17	閱讀素養教育	彈性	上、下學期 每隔周三	全年級	國語文	16	全班共讀主題專書	導師、科任

18	戶外教育	綜合、彈性	每學年	全年級	綜合、彈性	4	1.教師自編 2.結合校外教學	導師、科任
19	國際教育	彈性	每學年	全年級	語文、藝術	8	教師自編	導師、科任

備註：

一、依據教育部學前及國民教育署111年2月22日臺教國署國字第1110021718號函（本局111年2月25日桃教小字第1110016133號函計達）指示，依據十二年國民基本教育課程綱要，安全教育為19項議題之一，安全教育包括交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全等5大主題。

二、除法定議題外(黃色底)，112學年課程計畫請各校於彈性學習課程中配合融入安全教育(包括交通安全教育)、生命教育、戶外教育三大議題(綠色底)之推動。

四、教學進度總表

桃園市楊梅區私立大華附小 112 學年度第一學期彈性課程教學進度總表【一年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年或班級活動	彈性學習課程-2 節/週	
		閱讀桃花源(1)	國際教育(1)
一 08/27 09/02	◎8/26(六)一年級新生班親會暨迎新活動、家庭教育活動-親職教育講座 ◎8/27(日)祖父母節(每年 8 月最後一個星期日) ◎8/28 期初校務會議(兒少保護宣導、播放防災影片) ◎8/30(三)開學日並正式上課	我愛上學去-認識校園、認識圖書室	1 I am a first grader & Alphabet-Aa-Ee
二 09/03- 09/09	◎9/5(二)兒童朝會防災宣導	我愛上學去-認識校園、認識圖書室	1 I am a first grader & Alphabet-Aa-Ee
三 09/10 09/16	◎9/12(二)全校防災預演 ◎9/16(六)班親會/家長代表大會	我愛上學去-認識校園、認識圖書室	1 I am a first grader & Alphabet-Aa-Ee
四 09/17 09/23	◎9/21 國家防災日暨逃生疏散演練 ◎9/23(六)補班課(10/9 國慶日彈性放假)	我愛上學去-認識校園、認識圖書室	1 I am a first grader & Alphabet-Aa-Ee
五 09/24 09/30	◎9/29(五)中秋節放假一天 ◎四.五年級在地化課程實施 ◎9/28(三)特教知能研習: 情障生的班級經營	聽故事遊世界-認識世界	1 I am a first grader & Alphabet-Aa-Ee
六 10/01 10/07	◎10/4-6 六年級合歡山山野訓練 ◎十月安全教育宣導月(交通安全. 防災安全. 食藥安全)	聽故事遊世界-認識世界	2 I am growing & Alphabet-Ff-Ii
七 10/08 10/14	◎10/9(一)國慶日彈性放假 ◎10/10(二)國慶日放假	聽故事遊世界-認識世界	2 I am growing & Alphabet-Ff-Ii
八 10/15- 10/21		聽故事遊世界-認識世界	2 I am growing & Alphabet-Ff-Ii
九 10/22 10/28	◎家庭教育活動-親職教育講座	我愛說故事-重述故事	2 I am growing & Alphabet-Ff-Ii
十 10/29 11/04	◎十一月身心障礙宣導月 ◎期中評量(一)	我愛說故事-重述故事	2 I am growing & Alphabet-Ff-Ii
十一 11/05- 11/11	◎期中評量(二) ◎11/10 臺灣科學日	我愛說故事-重述故事	3 Yummy food & Alphabet-Ji-Mm

週別 日期	學校、學年或班級活動	彈性學習課程-2節/週	
		閱讀桃花源(1)	國際教育(1)
	◎期中聯絡簿、作業調閱		
十二 11/12 11/18	◎期中環境整理 ◎家庭教育活動-親職教育講座 ◎11/17 校外教學	一起玩玩具-步驟流程	3 Yummy food & Alphabet-Ji-Mm
十三 11/19 11/25		一起玩玩具-步驟流程	3 Yummy food & Alphabet-Ji-Mm
十四 11/26 12/02	◎11/29 一、四年級健檢	一起玩玩具-步驟流程	3 Yummy food & Alphabet-Ji-Mm
十五 12/03 12/09	◎家庭教育活動-親職教育講座 ◎12/9(六) 學生英語學習成果分享會	一起玩玩具-步驟流程	3 Yummy food & Alphabet-Ji-Mm
十六 12/10 12/16	◎12/11(一)補假一日 ◎編擬下學期行事簡曆	我是小書蟲-認識閱讀的好處	4 I love my family Alphabet-Nn-Ss
十七 12/17 12/23	◎期末聯絡簿、作業調閱	我是小書蟲-認識閱讀的好處	4 I love my family Alphabet-Nn-Ss
十八 12/24 12/30		我是小書蟲-認識閱讀的好處	4 I love my family Alphabet-Nn-Ss
十九 12/31 01/06	◎1/1(一)元旦放假一天 ◎期末評量(一)	我是小書蟲-認識閱讀的好處	4 I love my family Alphabet-Nn-Ss
二十 01/07 01/13	◎期末評量(二)	我是小書蟲-認識閱讀的好處	4 I love my family Alphabet-Nn-Ss
廿一 01/14 01/20	◎期末環境整理 ◎1/19(五)休業式、期末校務會議 ◎1/20(六)寒假開始	我是小書蟲-認識閱讀的好處	Review 總複習

桃園市場梅區私立大華附小 112 學年度第二學期彈性課程教學進度總表【一年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年或班級活動	彈性學習課程-3 節/週	
		閱讀桃花源(1)	國際教育(1)
一 02/13 02/17	◎2/8(四)小年夜彈性放假(2/3 要補班課) ◎2/9(五)除夕放假 ◎2/10-2/14 春節假期(2/13. 2/14 補 2/10. 2/11 假) ~~~~~ ◎2/14(三)校務會議(性平宣導)、特推會、課發會 ◎2/15(四)開學日正常上課/始業式 ◎開學第一週(友善校園週) 備註：每學期開學第 1 個月為防災月	大家聊天穿-閱讀客家節	1 Seasons & Alphabet-Tt-Ww
二 02/18 02/24	◎2/24(六)元宵節	大家聊天穿-閱讀客家節	1 Seasons & Alphabet-Tt-Ww
三 02/25 03/02	◎2/28(三)和平紀念日放假一天	大家聊天穿-閱讀客家節	1 Seasons & Alphabet-Tt-Ww
四 03/03 03/09	◎3/9(六)班親會	大家聊天穿-閱讀客家節	1 Seasons & Alphabet-Tt-Ww
五 03/10 03/16		我會說故事-繪本	1 Seasons & Alphabet-Tt-Ww
六 03/17 03/23	◎3/23(六)家庭教育活動-親職教育日	我會說故事-繪本	2 Animals around us & Alphabet-Xx-Zz
七 03/24 03/30	◎3/29(五)親職教育日補假一天 ◎辦理特教知能研習(暫定)	我會說故事-繪本	2 Animals around us & Alphabet-Xx-Zz
八 03/31 04/06	◎4/4~4/7 四天連假 ●4/4(四)兒童節 ●4/5(五)民族掃墓節	我會說故事-繪本	2 Animals around us & Alphabet-Xx-Zz
九 04/07 04/13	◎期中定期評量(一)	有話悄悄說-用書信表達想法	2 Animals around us & Alphabet-Xx-Zz
十 04/14 04/20	◎期中定期評量(二)	有話悄悄說-用書信表達想法	2 Animals around us & Alphabet-Xx-Zz

週別 日期	學校、學年或班級活動	彈性學習課程-3 節/週	
		閱讀桃花源(1)	國際教育(1)
十一 04/21 04/27	◎4/19 校慶運動會(五) ◎4/20 校慶園遊會(六) ◎4/22 世界地球日 ◎家庭教育活動-親職教育講座	有話悄悄說-用書信表達想法	3 Our Neighborhood 複習 Alphabet-Aa-Zz
十二 04/28 05/04	◎4/29 補假一日 ◎五月性別平等宣導月 ◎4/30~5/3 六年級畢業旅行(暫訂)	有話悄悄說-用書信表達想法	3 Our Neighborhood 複習 Alphabet-Aa-Zz
十三 05/05 05/11	◎編擬 112 學年度行事曆 ◎擬定暑假行事 ◎四年級游泳課開始	聽故事遊世界 2-認識世界	3 Our Neighborhood 複習 Alphabet-Aa-Zz
十四 05/12 05/18		聽故事遊世界 2-認識世界	3 Our Neighborhood 複習 Alphabet-Aa-Zz
十五 05/19 05/25	◎家庭教育活動-親職教育講座	聽故事遊世界 2-認識世界	3 Our Neighborhood 複習 Alphabet-Aa-Zz
十六 05/26 06/01	◎5/30(四)-5/31(五)畢業考(暫訂)	聽故事遊世界 2-認識世界	4 We love our earth 複習 Alphabet-Aa-Zz
十七 06/02 06/08	◎6/1(六)-6/10(一)全國能源教育週 ◎六月安全教育宣導月(水域安全.防墜安全)	我是小書蟲-我的閱讀紀錄	4 We love our earth 複習 Alphabet-Aa-Zz
十八 06/09 06/15	◎6/10(一)端午節放假一天 ◎6/14(五)畢業典禮(暫訂)(規定期間為 6/10-6/18)	我是小書蟲-我的閱讀紀錄	4 We love our earth 複習 Alphabet-Aa-Zz
十九 06/16 06/22	◎6/18(二)-6/19(三)第二次定期評量 ◎6/19(三)校務會議	我是小書蟲-我的閱讀紀錄	4 We love our earth 複習 Alphabet-Aa-Zz
二十 06/23 06/30	◎6/28(五)結業式、校務會議 ~~~~~ ◎7/1(一)暑假開始 ◎8/25(日)祖父母節(每年 8 月最後一個星期日) ◎8/30(五)113 學年度第一學期開學日正式上課	我是小書蟲-我的閱讀紀錄	4 We love our earth 複習 Alphabet-Aa-Zz

桃園市楊梅區私立大華附小 112 學年度第一學期彈性課程教學進度總表【二年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年或班級活動	彈性學習課程-2 節/週	
		閱讀桃花源(1)	國際教育(1)
一 08/27 09/02	◎8/26(六)一年級新生班親會暨迎新活動、家庭教育活動-親職教育講座 ◎8/27(日)祖父母節(每年 8 月最後一個星期日) ◎8/28 期初校務會議(兒少保護宣導、播放防災影片) ◎8/30(三)開學日並正式上課	愛上圖書室-認識圖書室	1 I like school
二 09/03- 09/09	◎9/5(二)兒童朝會防災宣導	愛上圖書室-認識圖書室	1 I like school
三 09/10 09/16	◎9/12(二)全校防災預演 ◎9/16(六)班親會/家長代表大會	愛上圖書室-認識圖書室	1 I like school
四 09/17 09/23	◎9/21 國家防災日暨逃生疏散演練 ◎9/23(六)補班課(10/9 國慶日彈性放假)	愛上圖書室-認識圖書室	1 I like school
五 09/24 09/30	◎9/29(五)中秋節放假一天 ◎四.五年級在地化課程實施 ◎9/28(三)特教知能研習：情障生的班級經營	跟世界做朋友-哈囉我的世界鄰居 2	2 My family and I
六 10/01 10/07	◎10/4-6 六年級合歡山山野訓練 ◎十月安全教育宣導月(交通安全, 防災安全, 食藥安全)	跟世界做朋友-哈囉我的世界鄰居 2	2 My family and I
七 10/08 10/14	◎10/9(一)國慶日彈性放假 ◎10/10(二)國慶日放假	跟世界做朋友-哈囉我的世界鄰居 2	2 My family and I
八 10/15- 10/21		跟世界做朋友-哈囉我的世界鄰居 2	2 My family and I
九 10/22 10/28	◎家庭教育活動-親職教育講座	小聰明動動腦-Super3	節慶教學：Happy Halloween!
十 10/29 11/04	◎十一月身心障礙宣導月 ◎期中評量(一)	小聰明動動腦-Super3	3 My favorite food

週別 日期	學校、學年或班級活動	彈性學習課程-2 節/週	
		閱讀桃花源(1)	國際教育(1)
十一 11/05- 11/11	◎期中評量(二) ◎11/10 臺灣科學日 ◎期中聯絡簿、作業調閱	小聰明動動腦-Super3	3 My favorite food
十二 11/12 11/18	◎期中環境整理 ◎家庭教育活動-親職教育講座 ◎11/17 校外教學	小聰明動動腦-Super3	3 My favorite food
十三 11/19 11/25		客家小桃子-認識客家節慶	3 My favorite food
十四 11/26 12/02	◎11/29 一、四年級健檢	客家小桃子-認識客家節慶	4 Leisure time
十五 12/03 12/09	◎家庭教育活動-親職教育講座 ◎12/9(六) 學生英語學習成果分享會	客家小桃子-認識客家節慶	4 Leisure time
十六 12/10 12/16	◎12/11(一)補假一日 ◎編擬下學期行事簡曆	客家小桃子-認識客家節慶	4 Leisure time
十七 12/17 12/23	◎期末聯絡簿、作業調閱	語文教享閱-趣讀校園新鮮事	節慶教學：Merry Christmas!
十八 12/24 12/30		語文教享閱-趣讀校園新鮮事	4 Leisure time
十九 12/31 01/06	◎1/1(一)元旦放假一天 ◎期末評量(一)	語文教享閱-趣讀校園新鮮事	4 Leisure time
二十 01/07 01/13	◎期末評量(二)	語文教享閱-趣讀校園新鮮事	4 Leisure time
廿一 01/14 01/20	◎期末環境整理 ◎1/19(五)休業式、期末校務會議 ◎1/20(六)寒假開始	語文教享閱-趣讀校園新鮮事	4 Leisure time

桃園市楊梅區私立大華附小 112學年度第二學期彈性課程教學進度總表【二年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年或班級活動	彈性學習課程-2 節/週	
		閱讀桃花源(1)	國際教育(1)
一 02/13 02/17	◎2/8(四)小年夜彈性放假(2/3 要補班課) ◎2/9(五)除夕放假 ◎2/10-2/14 春節假期(2/13, 2/14 補 2/10, 2/11 假) ~~~~~ ◎2/14(三)校務會議(性平宣導)、特推會、課發會 ◎2/15(四)開學日正常上課/始業式 ◎開學第一週(友善校園週) 備註：每學期開學第 1 個月為防災月	客家米食祭-認識米食	1 Spring is here
二 02/18 02/24	◎2/24(六)元宵節	客家米食祭-認識米食	1 Spring is here
三 02/25 03/02	◎2/28(三)和平紀念日放假一天	客家米食祭-認識米食	1 Spring is here
四 03/03 03/09	◎3/9(六)班親會	客家米食祭-認識米食	1 Spring is here
五 03/10 03/16		我是小作家-做一本小書	2 Our Community
六 03/17 03/23	◎3/23(六)家庭教育活動-親職教育日	我是小作家-做一本小書	2 Our Community
七 03/24 03/30	◎3/29(五)親職教育日補假一天 ◎辦理特教知能研習(暫定)	我是小作家-做一本小書	2 Our Community
八 03/31 04/06	◎4/4~4/7 四天連假 ●4/4(四)兒童節 ●4/5(五)民族掃墓節	我是小作家-做一本小書	2 Our Community

九 04/07 04/13	◎期中定期評量(一)	世界大不同	2 Our Community
十 04/14 04/20	◎期中定期評量(二)	世界大不同	節慶教學：Happy Easter!
十一 04/21 04/27	◎4/19 校慶運動會(五) ◎4/20 校慶園遊會(六) ◎4/22 世界地球日 ◎家庭教育活動-親職教育講座	世界大不同	3 Shopping in the city
十二 04/28 05/04	◎4/29 補假一日 ◎五月性別平等宣導月 ◎4/30~5/3 六年級畢業旅行(暫訂)	世界大不同	3 Shopping in the city
十三 05/05 05/11	◎編擬 112 學年度行事曆 ◎擬定暑假行事 ◎四年級游泳課開始	小聰明動動腦 2-Super3	3 Shopping in the city
十四 05/12 05/18		小聰明動動腦 2-Super3	3 Shopping in the city
十五 05/19 05/25	◎家庭教育活動-親職教育講座	小聰明動動腦 2-Super3	4 Summer time
十六 05/26 06/01	◎5/30(四)-5/31(五)畢業考(暫訂)	小聰明動動腦 2-Super3	4 Summer time
十七 06/02 06/08	◎6/1(六)-6/10(一)全國能源教育週 ◎六月安全教育宣導月(水域安全. 防墜安全)	我會讀故事-故事三元素	節慶教學：Dragon Boat Festival
十八 06/09 06/15	◎6/10(一)端午節放假一天 ◎6/14(五)畢業典禮(暫訂)(規定期間為 6/10-6/18)	我會讀故事-故事三元素	4 Summer time & 複習

十九 06/16 06/22	◎6/18(二)-6/19(三)第二次定期評量 ◎6/19(三)校務會議	我會讀故事-故事三元素	4 Summer time & 複習
二十 06/23 06/30	◎6/28(五)結業式、校務會議 ~~~~~ ◎7/1(一)暑假開始 ◎8/25(日)祖父母節(每年8月最後一個星期日) ◎8/30(五)113學年度第一學期開學日正式上課	我會讀故事-故事三元素	4 Summer time & 複習

桃園市楊梅區私立大華附小 112 學年度第一學期彈性課程教學進度總表【三年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週		
		閱讀桃花源(1)	國際教育(2)	玩轉科技(1)
一 08/27 09/02	◎8/26(六)一年級新生班親會暨迎新活動、家庭教育活動-親職教育講座 ◎8/27(日)祖父母節(每年8月最後一個星期日) ◎8/28 期初校務會議(兒少保護宣導、播放防災影片) ◎8/30(三)開學日並正式上課	圖書室的秘密-分類的秘密	1 School is fun & 句子中字 母大小寫練習	第一章 電腦小旅行
二 09/03- 09/09	◎9/5(二)兒童朝會防災宣導	圖書室的秘密-分類的秘密	1 School is fun & 句子中字 母大小寫練習	第一章 電腦小旅行
三 09/10 09/16	◎9/12(二)全校防災預演 ◎9/16(六)班親會/家長代表大會	圖書室的秘密-分類的秘密	1 School is fun & 句子中字 母大小寫練習	第一章 電腦小旅行
四 09/17 09/23	◎9/21 國家防災日暨逃生疏散演練 ◎9/23(六)補班課(10/9 國慶日彈性放假)	圖書室的秘密-分類的秘密	1 School is fun & 句子中字 母大小寫練習	第一章 電腦小旅行
五 09/24 09/30	◎9/29(五)中秋節放假一天 ◎四. 五年級在地化課程實施 ◎9/28(三)特教知能研習: 情障生的班級經營	導覽三明治-好書介紹	1 School is fun & 句子中字 母大小寫練習	第二章 多媒體電腦應用, 連結全世界
六 10/01 10/07	◎10/4-6 六年級合歡山山野訓練 ◎十月安全教育宣導月(交通安全, 防災安全, 食藥安全)	導覽三明治-好書介紹	1 School is fun & 句子中字 母大小寫練習	第二章 多媒體電腦應用, 連結全世界

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4節/週		
		閱讀桃花源(1)	國際教育(2)	玩轉科技(1)
七 10/08 10/14	◎10/9(一)國慶日彈性放假 ◎10/10(二)國慶日放假	導覽三明治-好書介紹	1 School is fun & 句子中字 母大小寫練習	第二章 多媒體電腦應用，連結全世界
八 10/15- 10/21		導覽三明治-好書介紹	1 School is fun & 句子中字 母大小寫練習	第二章 多媒體電腦應用，連結全世界
九 10/22 10/28	◎家庭教育活動-親職教育講座	悠遊書海-認識各種讀物	節慶教學：Happy Halloween!	第三章 我是打字高手，電腦輸入技能 訓練
十 10/29 11/04	◎十一月身心障礙宣導月 ◎期中評量(一)	悠遊書海-認識各種讀物	2 My amazing body	第三章 我是打字高手，電腦輸入技能 訓練
十一 11/05- 11/11	◎期中評量(二) ◎11/10 臺灣科學日 ◎期中聯絡簿、作業調閱	悠遊書海-認識各種讀物	2 My amazing body	第三章 我是打字高手，電腦輸入技能 訓練
十二 11/12 11/18	◎期中環境整理 ◎家庭教育活動-親職教育講座 ◎11/17 校外教學	悠遊書海-認識各種讀物	2 My amazing body	第三章 我是打字高手，電腦輸入技能 訓練
十三 11/19 11/25		閱讀悅讀好用心－〈媽媽使用 書明書〉	2 My amazing body	第四章 檔案管理
十四 11/26 12/02	◎11/29 一、四年級健檢	閱讀悅讀好用心－〈媽媽使用 書明書〉	3 See my family	第四章 檔案管理
十五 12/03 12/09	◎家庭教育活動-親職教育講座 ◎12/9(六) 學生英語學習成果分享會	閱讀悅讀好用心－〈媽媽使用 書明書〉	3 See my family	第四章 檔案管理
十六 12/10 12/16	◎12/11(一)補假一日 ◎編擬下學期行事簡曆	閱讀悅讀好用心－〈媽媽使用 書明書〉	3 See my family	第五章 創意小畫家，繪圖

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4節/週		
		閱讀桃花源(1)	國際教育(2)	玩轉科技(1)
十七 12/17 12/23	◎期末聯絡簿、作業調閱	SDGS 讓世界更好	節慶教學：Merry Christmas!	第五章 創意小畫家，繪圖
十八 12/24 12/30		SDGS 讓世界更好	4 Situational classroom	第五章 創意小畫家，繪圖
十九 12/31 01/06	◎1/1(一)元旦放假一天 ◎期末評量(一)	SDGS 讓世界更好	4 Situational classroom	第六章 運算思維，程式設計體驗
二十 01/07 01/13	◎期末評量(二)	SDGS 讓世界更好	4 Situational classroom	第七章 延伸教材，數位小作家
廿一 01/14 01/20	◎期末環境整理 ◎1/19(五)休業式、期末校務會議 ◎1/20(六)寒假開始	SDGS 讓世界更好	4 Situational classroom	第七章 延伸教材，數位小作家

桃園市場梅區私立大華附小 112 學年度第二學期彈性課程教學進度總表【三年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4節/週		
		閱讀桃花源(1)	國際教育(2)	玩轉科技(1)
一 02/13 02/17	◎2/8(四)小年夜彈性放假(2/3 要補班課) ◎2/9(五)除夕放假 ◎2/10-2/14 春節假期(2/13. 2/14 補 2/10. 2/11 假) ~~~~~ ◎2/14(三)校務會議(性平宣導)、特推會、課發會 ◎2/15(四)開學日正常上課/始業式 ◎開學第一週(友善校園週) 備註：每學期開學第 1 個月為防災月	寫一本小書製作	1 My sweet home	第一章 資訊倫理與資安防護
二 02/18 02/24	◎2/24(六)元宵節	寫一本小書製作	1 My sweet home	第一章 資訊倫理與資安防護

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4節/週		
		閱讀桃花源(1)	國際教育(2)	玩轉科技(1)
三 02/25 03/02	◎2/28(三)和平紀念日放假一天	寫一本小書製作	1 My sweet home	第一章 資訊倫理與資安防護
四 03/03 03/09	◎3/9(六)班親會	寫一本小書製作	1 My sweet home	第一章 資訊倫理與資安防護
五 03/10 03/16		筆記高手-認識作筆記的方法 (橋梁書)	2 Clothes we wear	第二章 電腦輸入技能訓練
六 03/17 03/23	◎3/23(六)家庭教育活動-親職教育日	筆記高手-認識作筆記的方法 (橋梁書)	2 Clothes we wear	第二章 電腦輸入技能訓練
七 03/24 03/30	◎3/29(五)親職教育日補假一天 ◎辦理特教知能研習(暫定)	筆記高手-認識作筆記的方法 (橋梁書)	2 Clothes we wear	第二章 電腦輸入技能訓練
八 03/31 04/06	◎4/4-4/7 四天連假 ●4/4(四)兒童節 ●4/5(五)民族掃墓節	筆記高手-認識作筆記的方法 (橋梁書)	3 We love our neighborhood	第二章 電腦輸入技能訓練
九 04/07 04/13	◎期中定期評量(一)	客家之美-認識在地特色	3 We love our neighborhood	第三章 文書處理
十 04/14 04/20	◎期中定期評量(二)	客家之美-認識在地特色	節慶教學: Happy Easter!	第三章 文書處理
十一 04/21 04/27	◎4/19 校慶運動會(五) ◎4/20 校慶園遊會(六) ◎4/22 世界地球日 ◎家庭教育活動-親職教育講座	客家之美-認識在地特色	3 We love our neighborhood	第三章 文書處理

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週		
		閱讀桃花源(1)	國際教育(2)	玩轉科技(1)
十二 04/28 05/04	◎4/29 補假一日 ◎五月性別平等宣導月 ◎4/30~5/3 六年級畢業旅行(暫訂)	客家之美-認識在地特色	3 We love our neighborhood	第三章 文書處理
十三 05/05 05/11	◎編擬 112 學年度行事曆 ◎擬定暑假行事 ◎四年級游泳課開始	好聞分享-讀報練習	4 Situational classroom	第四章 Photocap 生活應用
十四 05/12 05/18		好聞分享-讀報練習	4 Situational classroom	第四章 Photocap 生活應用
十五 05/19 05/25	◎家庭教育活動-親職教育講座	好聞分享-讀報練習	4 Situational classroom	第四章 Photocap 生活應用
十六 05/26 06/01	◎5/30(四)-5/31(五)畢業考(暫訂)	好聞分享-讀報練習	4 Situational classroom	第五章 繪圖進階-3D 小畫家
十七 06/02 06/08	◎6/1(六)-6/10(一)全國能源教育週 ◎六月安全教育宣導月(水域安全.防墜安全)	遇到問題怎麼辦? Super3	節慶教學: Dragon Boat Festival	第五章 繪圖進階-3D 小畫家
十八 06/09 06/15	◎6/10(一)端午節放假一天 ◎6/14(五)畢業典禮(暫訂)(規定期間為 6/10-6/18)	遇到問題怎麼辦? Super3	複習	第五章 繪圖進階-3D 小畫家
十九 06/16 06/22	◎6/18(二)-6/19(三)第二次定期評量 ◎6/19(三)校務會議	遇到問題怎麼辦? Super3	複習	第六章 運算思維
二十 06/23 06/30	◎6/28(五)結業式、校務會議 ~~~~~ ◎7/1(一)暑假開始 ◎8/25(日)祖父母節(每年 8 月最後一個星期日) ◎8/30(五)113 學年度第一學期開學日正式上課	遇到問題怎麼辦? Super3	複習	第六章 運算思維

桃園市楊梅區私立大華附小 112 學年度第一學期彈性課程教學進度總表【四年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週		
		閱讀桃花源(1)	國際教育(2)	玩轉科技(1)
一 08/27 09/02	◎8/26(六)一年級新生班親會暨迎新活動、家庭教育活動-親職教育講座 ◎8/27(日)祖父母節(每年 8 月最後一個星期日) ◎8/28 期初校務會議(兒少保護宣導、播放防災影片) ◎8/30(三)開學日並正式上課	圖書室的數字密碼-認識索書號	1 I am special	第一章 電腦輸入技能訓練
二 09/03- 09/09	◎9/5(二)兒童朝會防災宣導	圖書室的數字密碼-認識索書號	1 I am special	第一章 電腦輸入技能訓練
三 09/10 09/16	◎9/12(二)全校防災預演 ◎9/16(六)班親會/家長代表大會	圖書室的數字密碼-認識索書號	1 I am special	第一章 電腦輸入技能訓練
四 09/17 09/23	◎9/21 國家防災日暨逃生疏散演練 ◎9/23(六)補班課(10/9 國慶日彈性放假)	圖書室的數字密碼-認識索書號	1 I am special	第二章 電子郵件 e 點通
五 09/24 09/30	◎9/29(五)中秋節放假一天 ◎四.五年級在地化課程實施 ◎9/28(三)特教知能研習:情障生的班級經營	導覽三明治-好書介紹	1 I am special	第二章 電子郵件 e 點通
六 10/01 10/07	◎10/4-6 六年級合歡山山野訓練 ◎十月安全教育宣導月(交通安全,防災安全,食藥安全)	導覽三明治-好書介紹	2 Busy all the time	第二章 電子郵件 e 點通
七 10/08 10/14	◎10/9(一)國慶日彈性放假 ◎10/10(二)國慶日放假	導覽三明治-好書介紹	2 Busy all the time	第三章 網路素養與倫理
八 10/15- 10/21		導覽三明治-好書介紹	2 Busy all the time	第三章 網路素養與倫理

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週		
		閱讀桃花源(1)	國際教育(2)	玩轉科技(1)
九 10/22 10/28	◎家庭教育活動-親職教育講座	我會讀雜誌	節慶教學：Happy Halloween!	第三章 網路素養與倫理
十 10/29 11/04	◎十一月身心障礙宣導月 ◎期中評量(一)	我會讀雜誌	2 Busy all the time	第四章 簡報高手-主題簡報
十一 11/05- 11/11	◎期中評量(二) ◎11/10 臺灣科學日 ◎期中聯絡簿、作業調閱	我會讀雜誌	2 Busy all the time	第四章 簡報高手-主題簡報
十二 11/12 11/18	◎期中環境整理 ◎家庭教育活動-親職教育講座 ◎11/17 校外教學	我會讀雜誌	2 Busy all the time	第四章 簡報高手-主題簡報
十三 11/19 11/25		筆記高手-筆記的方法 2 (雜誌)	2 Busy all the time	第四章 簡報高手-主題簡報
十四 11/26 12/02	◎11/29 一、四年級健檢	筆記高手-筆記的方法 2 (雜誌)	3 All about habits	第五章 簡報高手-動態聖誕卡
十五 12/03 12/09	◎家庭教育活動-親職教育講座 ◎12/9(六) 學生英語學習成果分享會	筆記高手-筆記的方法 2 (雜誌)	3 All about habits	第五章 簡報高手-動態聖誕卡
十六 12/10 12/16	◎12/11(一)補假一日 ◎編擬下學期行事簡曆	筆記高手-筆記的方法 2 (雜誌)	節慶教學：Merry Christmas!	第五章 簡報高手-動態聖誕卡
十七 12/17 12/23	◎期末聯絡簿、作業調閱	SDGS 讓世界更好 2	3 All about habits	第六章 SMART 圖表
十八 12/24 12/30		SDGS 讓世界更好 2	3 All about habits	第六章 SMART 圖表

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週		
		閱讀桃花源(1)	國際教育(2)	玩轉科技(1)
十九 12/31 01/06	◎1/1(一)元旦放假一天 ◎期末評量(一)	SDGS 讓世界更好 2	3 All about habits	第六章 SMART 圖表
二十 01/07 01/13	◎期末評量(二)	SDGS 讓世界更好 2	4 Situational classroom	第七章 運算思維
廿一 01/14 01/20	◎期末環境整理 ◎1/19(五)休業式、期末校務會議 ◎1/20(六)寒假開始	SDGS 讓世界更好 2	4 Situational classroom	第七章 運算思維

桃園市場梅區私立大華附小 112 學年度第二學期彈性課程教學進度總表【四年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年或班級活動	彈性學習課程-4 節/週		
		閱讀桃花源(1)	國際教育(2)	玩轉科技(1)
一 02/13 02/17	◎2/8(四)小年夜彈性放假(2/3 要補班課) ◎2/9(五)除夕放假 ◎2/10-2/14 春節假期(2/13. 2/14 補 2/10. 2/11 假) ~~~~~ ◎2/14(三)校務會議(性平宣導)、特推會、課發會 ◎2/15(四)開學日正常上課/始業式 ◎開學第一週(友善校園週) 備註：每學期開學第 1 個月為防災月	我的家鄉	1 Wonderful jobs	第一章 電腦輸入技能訓練
二 02/18 02/24	◎2/24(六)元宵節	我的家鄉	1 Wonderful jobs	第一章 電腦輸入技能訓練
三 02/25 03/02	◎2/28(三)和平紀念日放假一天	我的家鄉	1 Wonderful jobs	第一章 電腦輸入技能訓練

週別 日期	學校、學年或班級活動	彈性學習課程-4節/週		
		閱讀桃花源(1)	國際教育(2)	玩轉科技(1)
四 03/03 03/09	◎3/9(六)班親會	我的家鄉	2 Fun in our hometown	第一章 電腦輸入技能訓練
五 03/10 03/16		我會讀橋梁書	2 Fun in our hometown	第二章 網路素養與倫理
六 03/17 03/23	◎3/23(六)家庭教育活動-親職教育日	我會讀橋梁書	2 Fun in our hometown	第二章 網路素養與倫理
七 03/24 03/30	◎3/29(五)親職教育日補假一天 ◎辦理特教知能研習(暫定)	我會讀橋梁書	2 Fun in our hometown	第三章 心智圖
八 03/31 04/06	◎4/4~4/7 四天連假 ●4/4(四)兒童節 ●4/5(五)民族掃墓節	我會讀橋梁書	2 Fun in our hometown	第三章 心智圖
九 04/07 04/13	◎期中定期評量(一)	海報達人-組織圖介紹	3 Animals around the world	第三章 心智圖
十 04/14 04/20	◎期中定期評量(二)	海報達人-組織圖介紹	節慶教學: Happy Easter!	第三章 心智圖
十一 04/21 04/27	◎4/19 校慶運動會(五) ◎4/20 校慶園遊會(六) ◎4/22 世界地球日 ◎家庭教育活動-親職教育講座	海報達人-組織圖介紹	3 Animals around the world	第四章 文書處理
十二 04/28 05/04	◎4/29 補假一日 ◎五月性別平等宣導月 ◎4/30~5/3 六年級畢業旅行(暫訂)	海報達人-組織圖介紹	3 Animals around the world	第四章 文書處理

週別 日期	學校、學年或班級活動	彈性學習課程-4節/週		
		閱讀桃花源(1)	國際教育(2)	玩轉科技(1)
十三 05/05 05/11	◎編擬 112 學年度行事曆 ◎擬定暑假行事 ◎四年級游泳課開始	打假偵探隊	3 Animals around the world	第四章 文書處理
十四 05/12 05/18		打假偵探隊	4 Situational classroom	第四章 文書處理
十五 05/19 05/25	◎家庭教育活動-親職教育講座	打假偵探隊	4 Situational classroom	第五章 試算表
十六 05/26 06/01	◎5/30(四)-5/31(五)畢業考(暫訂)	打假偵探隊	4 Situational classroom	第五章 試算表
十七 06/02 06/08	◎6/1(六)-6/10(一)全國能源教育週 ◎六月安全教育宣導月(水域安全.防墜安全)	好聞報報 2 -認識新聞製作	節慶教學: Dragon Boat Festival	第五章 試算表
十八 06/09 06/15	◎6/10(一)端午節放假一天 ◎6/14(五)畢業典禮(暫訂)(規定期間為 6/10-6/18)	好聞報報 2 -認識新聞製作	複習	第五章 試算表
十九 06/16 06/22	◎6/18(二)-6/19(三)第二次定期評量 ◎6/19(三)校務會議	好聞報報 2 -認識新聞製作	複習	第六章 運算思維-程式設計
二十 06/23 06/30	◎6/28(五)結業式、校務會議 ~~~~~ ◎7/1(一)暑假開始 ◎8/25(日)祖父母節(每年 8 月最後一個星期日) ◎8/30(五)113 學年度第一學期開學日正式上課	好聞報報 2 -認識新聞製作	複習	第六章 運算思維-程式設計

桃園市場梅區私立大華附小 112 學年度第一學期彈性節數教學進度總表【五年級】~~~十二年國教

週別 日期	學校、學年或班級活動	彈性學習節數-5 節/週		
		閱讀桃花源(1)	國際教育(2)	玩轉科技(2)
一 08/27 09/02	◎8/26(六)一年級新生班親會暨迎新活動、家庭教育活動-親職教育講座 ◎8/27(日)祖父母節(每年 8 月最後一個星期日) ◎8/28 期初校務會議(兒少保護宣導、播放防災影片) ◎8/30(三)開學日並正式上課	心態致勝-成長型思維	Let' s talk about reading	第一章 電腦輸入技能訓練
二 09/03- 09/09	◎9/5(二)兒童朝會防災宣導	心態致勝-成長型思維	Let' s talk about writing	第一章 電腦輸入技能訓練
三 09/10 09/16	◎9/12(二)全校防災預演 ◎9/16(六) 班親會/家長代表大會	心態致勝-成長型思維	U.1 How was your summer vacation?	第一章 電腦輸入技能訓練
四 09/17 09/23	◎9/21 國家防災日暨逃生疏散演練 ◎9/23(六)補班課(10/9 國慶日彈性放假)	心態致勝-成長型思維	U.1 How was your summer vacation?	第二章 網路素養與倫理
五 09/24 09/30	◎9/29(五)中秋節放假一天 ◎四.五年級在地化課程實施 ◎9/28(三)特教知能研習：情障生的班級經營	導覽三明治-名家好書介紹	U.2 Were you at home yesterday?	第二章 網路素養與倫理
六 10/01 10/07	◎10/4-6 六年級合歡山山野訓練 ◎十月安全教育宣導月(交通安全, 防災安全, 食藥安全)	導覽三明治-名家好書介紹	U.2 Were you at home yesterday?	第三章 Scratch3-程式設計
七 10/08 10/14	◎10/9(一)國慶日彈性放假 ◎10/10(二)國慶日放假	導覽三明治-名家好書介紹	U.3 There was a street fair in my neighborhood	第三章 Scratch3-程式設計
八 10/15- 10/21		導覽三明治-名家好書介紹	U.3 There was a street fair in my neighborhood	第三章 Scratch3-程式設計

週別 日期	學校、學年或班級活動	彈性學習節數-5節/週		
		閱讀桃花源(1)	國際教育(2)	玩轉科技(2)
九 10/22 10/28	◎家庭教育活動-親職教育講座	聰明學習靠運動 (名人傳記)	U.4 What did you do yesterday?	第三章 Scratch3-程式設計
十 10/29 11/04	◎十一月身心障礙宣導月 ◎期中評量(一)	聰明學習靠運動 (名人傳記)	U.4 What did you do yesterday?	第三章 Scratch3-程式設計
十一 11/05- 11/11	◎期中評量(二) ◎11/10 臺灣科學日 ◎期中聯絡簿、作業調閱	聰明學習靠運動 (名人傳記)	U.5 Did you take any medicine?	第三章 Scratch3-程式設計
十二 11/12 11/18	◎期中環境整理 ◎家庭教育活動-親職教育講座 ◎11/17 校外教學	聰明學習靠運動 (名人傳記)	U.5 Did you take any medicine?	第三章 Scratch3-程式設計
十三 11/19 11/25		讀懂小說 (奇幻)	U.6 Vincent bought a scarf	第三章 Scratch3-程式設計
十四 11/26 12/02	◎11/29 一、四年級健檢	讀懂小說 (奇幻)	U.6 Vincent bought a scarf	第三章 Scratch3-程式設計
十五 12/03 12/09	◎家庭教育活動-親職教育講座 ◎12/9(六) 學生英語學習成果分享會	讀懂小說 (奇幻)	U.7 The Wilson' s party	第三章 Scratch3-程式設計
十六 12/10 12/16	◎12/11(一)補假一日 ◎編擬下學期行事簡曆	讀懂小說 (奇幻)	U.7 The Wilson' s party	第三章 Scratch3-程式設計
十七 12/17 12/23	◎期末聯絡簿、作業調閱	SDGS 讓世界更好 3	U.8 Did you play basketball for an hour?	第三章 Scratch3-程式設計
十八 12/24 12/30		SDGS 讓世界更好 3	U.8 Did you play basketball for an hour?	第四章 運算思維-自主學習闖關

週別 日期	學校、學年或班級活動	彈性學習節數-5節/週		
		閱讀桃花源(1)	國際教育(2)	玩轉科技(2)
十九 12/31 01/06	◎1/1(一)元旦放假一天 ◎期末評量(一)	SDGS 讓世界更好 3	U.9 People discovered Pompeii	第四章 運算思維-自主學習闖關
二十 01/07 01/13	◎期末評量(二)	SDGS 讓世界更好 3	U.9 People discovered Pompeii	第四章 運算思維-自主學習闖關
廿一 01/14 01/20	◎期末環境整理 ◎1/19(五)休業式、期末校務會議 ◎1/20(六)寒假開始	SDGS 讓世界更好 3	Happy Chinese New Year	第四章 運算思維-自主學習闖關

桃園市場梅區私立大華附小 112 學年度第二學期彈性節數教學進度總表【五年級】~~~十二年國教

週別 日期	學校、學年或班級活動	彈性學習節數-5節/週		
		閱讀桃花源(1)	國際教育(2)	玩轉科技(2)
— 02/13 02/17	◎2/8(四)小年夜彈性放假(2/3 要補班課) ◎2/9(五)除夕放假 ◎2/10-2/14 春節假期(2/13. 2/14 補 2/10. 2/11 假) ~~~~~ ◎2/14(三)校務會議(性平宣導)、特推會、課發會 ◎2/15(四)開學日正常上課/始業式 ◎開學第一週(友善校園週) 備註：每學期開學第 1 個月為防災月	家鄉的閱讀資源-公共圖書室	1 Be the Best That You Can Be	第一章 電腦輸入技能訓練
二 02/18 02/24	◎2/24(六)元宵節	家鄉的閱讀資源-公共圖書室	1 Be the Best That You Can Be	第一章 電腦輸入技能訓練
三 02/25 03/02	◎2/28(三)和平紀念日放假一天	家鄉的閱讀資源-公共圖書室	2 How Did You Spend Your Day?	第一章 電腦輸入技能訓練

週別 日期	學校、學年或班級活動	彈性學習節數-5節/週		
		閱讀桃花源(1)	國際教育(2)	玩轉科技(2)
四 03/03 03/09	◎3/9(六)班親會	家鄉的閱讀資源-公共圖書室	2 How Did You Spend Your Day?	第二章 網路素養與倫理
五 03/10 03/16		主題式剪報 讀報教學	3 Healthy Habits	第二章 網路素養與倫理
六 03/17 03/23	◎3/23(六)家庭教育活動-親職教育日	主題式剪報 讀報教學	3 Healthy Habits	第三章 G suite
七 03/24 03/30	◎3/29(五)親職教育日補假一天 ◎辦理特教知能研習(暫定)	主題式剪報 讀報教學	4 What Are You Going to Do Tomorrow?	第三章 G suite
八 03/31 04/06	◎4/4~4/7 四天連假 ●4/4(四)兒童節 ●4/5(五)民族掃墓節	主題式剪報 讀報教學	4 What Are You Going to Do Tomorrow?	第四章 向量繪圖 Inkscape
九 04/07 04/13	◎期中定期評量(一)	讀懂小說	5 When Will You Go to Japan?	第四章 向量繪圖 Inkscape
十 04/14 04/20	◎期中定期評量(二)	讀懂小說	Mother's Day	第四章 向量繪圖 Inkscape
十一 04/21 04/27	◎4/19 校慶運動會(五) ◎4/20 校慶園遊會(六) ◎4/22 世界地球日 ◎家庭教育活動-親職教育講座	讀懂小說	5 When Will You Go to Japan?	第四章 向量繪圖 Inkscape
十二 04/28 05/04	◎4/29 補假一日 ◎五月性別平等宣導月 ◎4/30~5/3 六年級畢業旅行(暫訂)	讀懂小說	6 What Are You Going to Be When You Grow Up?	第四章 向量繪圖 Inkscape

週別 日期	學校、學年或班級活動	彈性學習節數-5 節/週		
		閱讀桃花源(1)	國際教育(2)	玩轉科技(2)
十三 05/05 05/11	◎編擬 112 學年度行事曆 ◎擬定暑假行事 ◎四年級游泳課開始	專題探究	6 What Are You Going to Be When You Grow Up?	第五章 簡報專題製作
十四 05/12 05/18		專題探究	7 Life in Hualien	第五章 簡報專題製作
十五 05/19 05/25	◎家庭教育活動-親職教育講座	專題探究	7 Life in Hualien	第五章 簡報專題製作
十六 05/26 06/01	◎5/30(四)-5/31(五)畢業考(暫訂)	專題探究	8 Animal World Records	第五章 簡報專題製作
十七 06/02 06/08	◎6/1(六)-6/10(一)全國能源教育週 ◎六月安全教育宣導月(水域安全、防墜安全)	專題探究	8 Animal World Records	第五章 簡報專題製作
十八 06/09 06/15	◎6/10(一)端午節放假一天 ◎6/14(五)畢業典禮(暫訂)(規定期間為 6/10-6/18)	專題探究	複習	第六章 運算思維-自主學習闖關
十九 06/16 06/22	◎6/18(二)-6/19(三)第二次定期評量 ◎6/19(三)校務會議	專題探究	複習	第六章 運算思維-自主學習闖關
二十 06/23 06/30	◎6/28(五)結業式、校務會議 ~~~~~ ◎7/1(一)暑假開始 ◎8/25(日)祖父母節(每年 8 月最後一個星期日) ◎8/30(五)113 學年度第一學期開學日正式上課	專題探究	複習	第六章 運算思維-自主學習闖關

桃園市楊梅區私立大華附小 112學年度第一學期彈性節數教學進度總表【六年級】~~~九年一貫課程

週別 日期	學校、學年或班級活動	彈性學習節數-5節/週		
		閱讀(1)	英語(2)	資訊(2)
一 08/27 09/02	◎8/26(六)一年級新生班親會暨迎新活動、家庭教育活動-親職教育講座 ◎8/27(日)祖父母節(每年8月最後一個星期日) ◎8/28期初校務會議(兒少保護宣導、播放防災影片) ◎8/30(三)開學日並正式上課	《少年噶瑪蘭》專書導讀	U.1 Be The Best That You Can Be	認識程式設計與 Scratch (一)
二 09/03- 09/09	◎9/5(二)兒童朝會防災宣導	《少年噶瑪蘭》專書導讀	U.1 Be The Best That You Can Be	認識程式設計與 Scratch (二)
三 09/10 09/16	◎9/12(二)全校防災預演 ◎9/16(六)班親會/家長代表大會	《少年噶瑪蘭》文本分析	U.1 Be The Best That You Can Be	認識程式設計與 Scratch (三)
四 09/17 09/23	◎9/21 國家防災日暨逃生疏散演練 ◎9/23(六)補班課(10/9 國慶日彈性放假)	《少年噶瑪蘭》文本分析	U.2 How Did You Spend Your Day?	孫悟空變變變-角色的造型、迴圈與背景(一)
五 09/24 09/30	◎9/29(五)中秋節放假一天 ◎四.五年級在地化課程實施 ◎9/28(三)特教知能研習:情障生的班級經營	《少年噶瑪蘭》口說摘要	U.2 How Did You Spend Your Day?	孫悟空變變變-角色的造型、迴圈與背景(二)
六 10/01 10/07	◎10/4-6 六年級合歡山山野訓練 ◎十月安全教育宣導月(交通安全.防災安全.食藥安全)	《少年噶瑪蘭》口說摘要	U.3 Healthy Habits	孫悟空變變變-角色的造型、迴圈與背景(三)
七 10/08 10/14	◎10/9(一)國慶日彈性放假 ◎10/10(二)國慶日放假	《少年噶瑪蘭》口說推薦	U.3 Healthy Habits	百變造型師-座標、條件式、圖層(一)
八 10/15- 10/21		《少年噶瑪蘭》口說推薦	U.3 Healthy Habits	百變造型師-座標、條件式、圖層(二)

週別 日期	學校、學年或班級活動	彈性學習節數-5節/週		
		閱讀(1)	英語(2)	資訊(2)
九 10/22 10/28	◎家庭教育活動-親職教育講座	《少年噶瑪蘭》心得寫作	U.4 What Are You Going To Do Tomorrow?	青蛙賽跑-廣播、輸入、音效 (一)
十 10/29 11/04	◎十一月身心障礙宣導月 ◎期中評量(一)	《少年噶瑪蘭》心得寫作	U.4 What Are You Going To Do Tomorrow?	青蛙賽跑-廣播、輸入、音效 (二)
十一 11/05- 11/11	◎期中評量(二) ◎11/10 臺灣科學日 ◎期中聯絡簿、作業調閱	《少年噶瑪蘭》心得發表	U.5 When Will You Go To Japan?	青蛙賽跑-廣播、輸入、音效 (三)
十二 11/12 11/18	◎期中環境整理 ◎家庭教育活動-親職教育講座 ◎11/17 校外教學	《少年噶瑪蘭》心得發表	U.5 When Will You Go To Japan?	防疫小尖兵-動畫製作、按鈕 (一)
十三 11/19 11/25		《心願奇蹟》專書導讀	Mother's Day, U.6 What Are You Going To Be When You Grow Up?	防疫小尖兵-動畫製作、按鈕 (二)
十四 11/26 12/02	◎11/29 一、四年級健檢	《心願奇蹟》專書導讀	U.6 What Are You Going To Be When You Grow Up?	防疫小尖兵-動畫製作、按鈕 (三)
十五 12/03 12/09	◎家庭教育活動-親職教育講座 ◎12/9(六) 學生英語學習成果分享會	《心願奇蹟》文本分析	U.7 Life In Hualien	終極密碼-亂數、變數、2選1 條件式(一)
十六 12/10 12/16	◎12/11(一)補假一日 ◎編擬下學期行事簡曆	《心願奇蹟》文本分析	U.7 Life In Hualien	終極密碼-亂數、變數、2選1 條件式(二)
十七 12/17 12/23	◎期末聯絡簿、作業調閱	《心願奇蹟》口說摘要	U.8 Animal World Records	終極密碼-亂數、變數、2選1 條件式(三)
十八 12/24 12/30		《心願奇蹟》口說摘要	U.8 Animal World Records	英打問答-字串、邏輯運算、擴 充(一)

週別 日期	學校、學年或班級活動	彈性學習節數-5節/週		
		閱讀(1)	英語(2)	資訊(2)
十九 12/31 01/06	◎1/1(一)元旦放假一天 ◎期末評量(一)	《心願奇蹟》 書寫學習單	U.8 Animal World Records	英打問答-字串、邏輯運算、擴充(二)
二十 01/07 01/13	◎期末評量(二)	《心願奇蹟》 書寫學習單	Happy Chinese New Year	打鼓達人(一)
廿一 01/14 01/20	◎期末環境整理 ◎1/19(五)休業式、期末校務會議 ◎1/20(六)寒假開始	《心願奇蹟》 心得發表	總複習	打鼓達人(二)

桃園市楊梅區私立大華附小 112 學年度第二學期彈性節數教學進度總表【六年級】~~~九年一貫課程

週別 日期	學校、學年或班級活動	彈性學習節數-5節/週		
		閱讀(1)	英語(2)	資訊(2)
一 02/13 02/17	◎2/8(四)小年夜彈性放假(2/3 要補班課) ◎2/9(五)除夕放假 ◎2/10-2/14 春節假期(2/13. 2/14 補 2/10. 2/11 假) ~~~~~ ◎2/14(三)校務會議(性平宣導)、特推會、課發會 ◎2/15(四)開學日正常上課/始業式 ◎開學第一週(友善校園週) 備註：每學期開學第 1 個月為防災月	《狼王夢》 專書導讀	U.1.1 The Donkey'S Secret	影音製作超簡單
二 02/18 02/24	◎2/24(六)元宵節	《狼王夢》 專書導讀	U.1.1 The Donkey'S Secret	影音製作超簡單
三 02/25 03/02	◎2/28(三)和平紀念日放假一天	《狼王夢》 文本分析	U.1.2 Have You Ever Been To New York?	影片魔術精靈

週別 日期	學校、學年或班級活動	彈性學習節數-5節/週		
		閱讀(1)	英語(2)	資訊(2)
四 03/03 03/09	◎3/9(六)班親會	《狼王夢》 文本分析	U.1.2 Have You Ever Been To New York?	影片魔術精靈
五 03/10 03/16		《狼王夢》 口說摘要	U.1.3 I've Just Made This Model	美麗的校園輪播秀
六 03/17 03/23	◎3/23(六)家庭教育活動-親職教育日	《狼王夢》 口說摘要	U.1.3 I've Just Made This Model	美麗的校園輪播秀
七 03/24 03/30	◎3/29(五)親職教育日補假一天 ◎辦理特教知能研習(暫定)	《狼王夢》 口說推薦	U.2 Great Value In Disaster	製作運動會影片
八 03/31 04/06	◎4/4~4/7 四天連假 ●4/4(四)兒童節 ●4/5(五)民族掃墓節	《狼王夢》 學習單書寫	U.2 Great Value In Disaster	製作運動會影片
九 04/07 04/13	◎期中定期評量(一)	《狼王夢》 心得寫作	U.2 Great Value In Disaster	可愛昆蟲魔術秀
十 04/14 04/20	◎期中定期評量(二)	《狼王夢》 心得寫作	U.3.1 Problems Solved-By Kids!	可愛昆蟲魔術秀
十一 04/21 04/27	◎4/19 校慶運動會(五) ◎4/20 校慶園遊會(六) ◎4/22 世界地球日 ◎家庭教育活動-親職教育講座	《狼王夢》 心得發表	U.3.1 Problems Solved-By Kids!	昆蟲影片多重修剪
十二 04/28 05/04	◎4/29 補假一日 ◎五月性別平等宣導月 ◎4/30~5/3 六年級畢業旅行(暫訂)	《狼王夢》 心得發表	U.3.2 A River Of Ice	昆蟲影片多重修剪

週別 日期	學校、學年或班級活動	彈性學習節數-5節/週		
		閱讀(1)	英語(2)	資訊(2)
十三 05/05 05/11	◎編擬 112 學年度行事曆 ◎擬定暑假行事 ◎四年級游泳課開始	《狼王夢》小組討論	Mother's Day	園遊會趣味闖關
十四 05/12 05/18		《狼王夢》小組討論	U.3.2 A River Of Ice	園遊會趣味闖關
十五 05/19 05/25	◎家庭教育活動-親職教育講座	《狼王夢》劇本撰寫	U.4.1 Look Out For The Red Light!	上傳 YouTube 分享好友
十六 05/26 06/01	◎5/30(四)-5/31(五)畢業考(暫訂)	《狼王夢》劇本撰寫	U.4.1 Look Out For The Red Light!	製作畢業光碟
十七 06/02 06/08	◎6/1(六)-6/10(一)全國能源教育週 ◎六月安全教育宣導月(水域安全,防墜安全)	《狼王夢》短劇演出	U.4.2 Are You A Good Learner?	製作畢業光碟
十八 06/09 06/15	◎6/10(一)端午節放假一天 ◎6/14(五)畢業典禮(暫訂)(規定期間為 6/10-6/18)	《狼王夢》短劇演出	U.4.2 Are You A Good Learner?	製作畢業光碟
十九 06/16 06/22	◎6/18(二)-6/19(三)第二次定期評量 ◎6/19(三)校務會議			
二十 06/23 06/30	◎6/28(五)結業式、校務會議 ~~~~~ ◎7/1(一)暑假開始 ◎8/25(日)祖父母節(每年 8 月最後一個星期日) ◎8/30(五)113 學年度第一學期開學日正式上課			

6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

桃園市楊梅區私立大華高級中學附設國民小學
112 學年度彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

年級	課程名稱	選用教科書/自編教材	師資安排	備註
一年級	閱讀桃花源	1. 自編教材、學習單 2. 自編 PPT 3. 自選書	導師	經 112 年 1 月 3 日本校課發會通過
	國際教育	1. 自編課本、習作、學習單 2. 英語故事繪本 5 本 3. 自編 PPT	科任教師	
二年級	閱讀桃花源	1. 自編教材、學習單 2. 自編 PPT 3. 自選書	導師	
	國際教育	1. 自編課本、習作、學習單 2. 英語故事繪本 5 本 3. 自編 PPT	科任教師	
三年級	閱讀桃花源	1. 自編教材、學習單 2. 自編 PPT 3. 自選書	導師	
	國際教育	1. 自編課本、習作、學習單 2. 英語故事書 4 本 3. 自編 PPT	科任教師	
	玩轉科技	自編教材	科任教師	
四年級	閱讀桃花源	1. 自編教材、學習單 2. 自編 PPT 3. 自選書	導師	
	國際教育	1. 自編課本、習作、學習單 2. 英語故事書 4 本 3. 自編 PPT	科任教師	
	玩轉科技	自編教材	科任教師	
五年級	閱讀桃花源	1. 自編教材、學習單 2. 自編 PPT 3. 自選書	導師	
	國際教育	1. 自編課本、習作、學習單 2. 英語故事書(長篇)4 本 3. 自編 PPT	科任教師	
	玩轉科技	自編教材	科任教師	
六年級	閱讀	1. 自編教材、學習單 2. 自編 PPT 3. 自選書	導師	
	英語	1. 自編課本、習作、學習單 2. 英語故事書(長篇)4 本 3. 自編 PPT	科任教師	
	資訊	自編教材	科任教師	

六、在地化課程計畫

(一) 緣起：

十二年國教課綱核心素養強調培養以人為本的「終身學習者」，有感的教育就從身邊做起。桃園的孩子有著最創新、最科技與最國際化的學習機會，向遠方探索之前，先讓我們的孩子認識家鄉。走進社區，瞭解祖輩遷徙發展歷史，關懷社區在地知識文化。說說老故事，營造新文化。

(二) 依據：

1. 中華民國 107 年 10 月 26 日十二年國民基本教育課程綱要~社會領域。
2. 依據桃園市推動國小在地化課程計畫。

(三) 基本理念：

1. 推動學校在地文化課程，建立學校與社區之聯結。
2. 鼓勵教師專業學習社群，發展在地文化課程教學。
3. 引導學生探索家鄉意象，展現社會參與核心素養。

(四) 課程目標：

1. 跳脫把教科書當作唯一教材，而應將課程內容與周遭的環境結合，以主題的方式呈現兒童生活的脈絡，讓兒童從與自己密切相關的教材中，獲得更有意義的學習。
2. 利用數位化互動教學模式，透過創新應用，吸引孩子的學習興趣，幫助他們探索知識。
3. 建立學校與社區之聯結，鼓勵教師成立專業學習社群，發展在地文化課程教學方案。

(五) 現況分析：

1. 本校三、四、五年級在地化課程實施，以本市「品桃園」、「賞桃園」教材為主，融入社會領域課程進行，課程說明如附件 5-1-5 社會領域課程計劃。
2. 利用本市架設網站平台「桃園市國民小學在地化課程教材網站 <http://tlc.tyc.edu.tw/>」進行除桃園區以外各區的導覽與進階學習。

(六) 實施內容：

1. 實施時間與節數：

透過社會領域課程，於適當的單元適時地融入在地化課程。如 5-2 領域課程教學進度表所示。

年級 領域節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
社會領域			3	3	3	3
桃園市 在地化教材			融入《品桃園》6 節			
				融入《賞桃園》6 節		

2. 教學方式：

- (1) 學生學習的方式：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。
 - (2) 配合家長、社區共同進行。
 - (3) 評估桃園市在地化教材適合融入的單元，適時地將桃園市的特色帶入課程中，並利用學習任務的操作，讓家長可以在假日帶著孩子實地踏查，一起認識在地化。
 - (4) 對於無法到現場的學生，可以在網站上透過擴增實境應用於輔助導覽。
3. 評量原則：
- (1) 經過教師教學後，進行最後一個單元的學習任務。
 - (2) 讓學生到「桃園市國民小學在地化課程教材網站」進行自學，並自行下載 APP 到網站上進行闖關集點練習。
- (七) 教學資源：
1. 學校資源：
 - (1) 室內、外活動場地：各班級教室。
 - (2) 視聽器材：班級教室有觸控螢幕、電腦。
 - (3) 資訊設備：網路系統、數位攝影機、數位相機、平板。
 2. 社區資源：
 - (1) 景福宮導覽。
 - (2) 三元宮探訪。
 - (3) 桃園市政府教育局發行「推動國小在地化教材」《品桃園》及《賞桃園》。
- (八) 預期成效：
1. 藉由課程認識家鄉在地文化，學生成為社區文化知識的傳承者。
 2. 結合學校與社區的課程資源，教師能有效推廣本市在地化課程。
 3. 培養學生尊重文化差異的態度，永續推動跨領域在地化之學習。
 4. 學生能了解家鄉【楊梅區】及【桃園市】的地理位置、歷史特色及生態環境與人文產業，進而愛護自己的家鄉。
- (九) 本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

7-1-1 課程發展組織

壹、組織運作原則

- 一、委員制:會議由召集人主持,決議採共識決。
- 二、責任與義務:委員有發動課程議題的權利與義務。
- 三、責任與裁量:委員有特定課程專業裁量的權限與責任。
- 四、整體績效責任:委員對整體課程發展負有相對的部分責任,並對整體績效負責。
- 五、聘任相關說明:
 - (一)兼具多重身分者以擔任一種代表為原則。
 - (二)委員任期一年,從每年 6 月 1 日至翌年 5 月 31 日止。
 - (三)校長得聘請學者專家或社區人士擔任本校課程發展顧問,視需要列席課程發展委員會,提供諮詢。
 - (四)課程發展委員會得視需要邀請相關人員列席。

貳、學習領域課程小組組成與產生方式

教師依專長暨主要授課領域,分成語文、數學、社會、自然與生活科技、健康與體育、藝術與人文及綜合活動七個學習領域課程小組。

參、課程發展小組組成與產生方式

每學年成立「課程發展小組」,由任教該學年的導師及科任教師共同組成,並視需要邀請相關人員參加,共同規劃統整課程。

- 一、推選家長代表參與各學年課程發展小組,視需要列席參加該學年課程會議。
- 二、視需要召開跨學年課程發展小組或學習領域課程小組聯席會議。

肆、課程發展委員會之任務與功能

- 一、例行性任務:
 - (一)議決學年度各領域課程之結構與作息。
 - (二)議決學年度處室行事、彈性學習節數之整體運用結構。
 - (三)規劃各課程相關會議(學群會議、學年會議、領域課程會議、跨領域課程會議)與課程有關的討論議題。
 - (四)議決學校課程計畫之配套評鑑措施。
 - (五)於學年開始/結束前一個月,審議下一學年度學校課程計畫。
- 二、發展性任務:
 - (一)充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素,結合全體

教師和社區資源,規劃學校本位課程之長期發展。

- (二)依據評鑑措施所提供課程實施回饋,逐年發展,修正既有之課程本位計畫與實施。
- (三)研擬本校教師課程發展時間與內容。
- (四)整合校內外人力教學資源,建構學校教學網絡。
- (五)協調社區各社教機構資源運用,建立教學支援系統。

伍、領域召集人之任務與權責

- 一、擬定領域課程發展計畫,內容依市政府暨本校課程發展委員會決議定之。
- 二、擔任本校優質教學研討會領域主持人,提供領域研討專業性的具體建議。
- 三、配合課程發展委員會之規劃議程,整合領域成員意見,規劃領域課程小組研討議程及內容,建立領域內部之知識管理系統。
- 四、提供本校領域課程發展,縱向的連貫性之專業建議。

陸、組織架構：

課程發展組織與工作要項課程發展委員會行政組織之分工執掌

成員		職稱	人數	姓名	分工執掌
召集人		校長	1	張佩瑜	綜理與督導課程計畫
執行秘書		教務主任	1	林瑞錫	策劃課程業務及執行
執行幹事		教學組長	1	李昀穎	推動全校課程工作及研究
行政組		學務主任	1	林美惠	協助課程工作
		輔導主任	1	藍志帆	1. 協助課程工作之課程研發工作。 2. 負責課程家長宣導工作。
		總務主任	1	林佑崇	協助課程之行政支援工作
		設備組長	1	李昀穎	協助課程工作
		註冊組長	1	李昀穎	協助課程之行政支援工作
		資訊組長	1	潘乾芳	協助課程工作
		訓育組長	1	林美惠	協助課程之行政支援工作
年級推廣組	各年級課程發展召集人	級任教師	7	溫嘉倫 彭筱妤 邱素青 邱莉惠 林書毅 林宜慧 林秀莉	1. 擬定總課程計畫表及檢核實施進度。 2. 進行課程研討,實施協同教學。 3. 設計各學習領域課程計畫及教學活動設計。 4. 規畫及實施年級性活動課程。 5. 負責主持會議、教材研討會。 6. 參與課程發展委員會,並負責傳

					達、溝通、 協調。 7. 彙整學年教學成果,提供課程發展委員會審核。 8. 其他臨時交辦業務。
領域 研發 推廣 組	各領域課程 發展小組召 集人 (無特殊需求 領域)	自然領域	6	甘霖霖	1. 負責主持各學習領域會議。 2. 規劃該組織教師專業成長。 3. 發展該領域之學校本位課程。 4. 參與課程發展委員會,並負責領域間傳達、溝通、協調。 5. 其他臨時交辦業務。
		英語領域		郭燕珊	
		藝術與人文領域		邱莉惠	
		社會領域		溫嘉倫	
		國語領域		彭筱妤	
		資訊科技領域		潘乾芳	
諮詢 組	專家學者	顧問/董 事長	1	蘇景進	提供專業之諮詢與指導。
	特教代表		1	藍志帆	
	家長代表	家長會長	1	鍾時安	

桃園市楊梅區私立大華高級中學附設國民小學部

111 學年度 課程發展委員會會議紀錄

壹、時間：民國 111 年 9 月 13 日（星期二）下午 2 時 05 分

貳、地點：校長室

參、主席：林瑞錫校長

肆、出席人員：詳如簽到表

記錄：李昀穎

伍、主席報告：

各位課發會的委員們大家好！本次課發會主要的討論提案為 111 學年度新課綱實施要點及課程計畫討論。

陸、討論提案：

【案由一】依學校願景討論課程計畫總體架構圖

說明：依據 111 學年度課程計畫，討論各課程計畫。

討論：

1. 新課綱以素養為導向，撰寫課程總體計畫時應符合部訂及校訂課程並融入相關議題。
2. 彈性課程及校訂課程由老師們在課餘時間討論課程內容及學習目標。

決議：屆時依照規劃的課程地圖，並符合相關規定來撰寫課程總體計畫。

【案由二】審議「課程評鑑計畫」

決議：照案通過。

柒、臨時動議：無

捌、散會

桃園市楊梅區私立大華高級中學附設國民小學部

111 學年度 課程發展委員會會議 簽到表

時間：111 年 9 月 13 日（星期二）下午 2 時 05 分

地點：校長室

主席：林瑞錫校長

列席：藍志帆主任(特教代表)、鍾時安會長(家長代表) 無列席。

出席：林美惠老師、李昀穎老師(英語領域代表)、林宜慧老師、邱莉惠老師(藝術領域代表)、林書毅老師、溫嘉倫老師(社會領域代表)、邱素青老師、彭筱妤老師(國語領域代表)、林秀莉老師、曾建薇老師

林瑞錫		林書毅	
林美惠		溫嘉倫	
李昀穎		邱素青	
林宜慧		彭筱妤	
邱莉惠		林秀莉	
曾建薇			

桃園市楊梅區私立大華高級中學附設國民小學部

111 學年度 課程發展委員會會議紀錄

壹、時間：民國 111 年 12 月 13 日（星期二）下午 2 時 05 分

貳、地點：校長室

參、主席：林瑞錫校長

肆、出席人員：詳如簽到表

記錄：李昀穎

伍、主席報告：

各位課發會的委員們辛苦了！本次課發會主要的討論提案為審查 111 學年度下學期各學年各領域教學用書、審議自編教材內容及審議在地化課程內容。

陸、討論提案：

【案由一】審查 111 學年度下學期各學年各領域教學用書。

說明：111 學年度下學期各學年各領域教學用書。

決議：照案通過。

【案由二】審議 112 學年度在地化課程計畫

說明：詳如附件一

決議：通過在地化課程計畫

柒、臨時動議：無

捌、散會

附件一：在地化課程計畫

(一) 緣起：

十二年國教課綱核心素養強調培養以人為本的「終身學習者」，有感的教育就從身邊做起。桃園的孩子有著最創新、最科技與最國際化的學習機會，向遠方探索之前，先讓我們的孩子認識家鄉。走進社區，瞭解祖輩遷徙發展歷史，關懷社區在地知識文化。說說老故事，營造新文化。

(二) 依據：

1. 中華民國 107 年 10 月 26 日十二年國民基本教育課程綱要~社會領域。
2. 依據桃園市推動國小在地化課程計畫。

(三) 基本理念：

1. 推動學校在地文化課程，建立學校與社區之聯結。
2. 鼓勵教師專業學習社群，發展在地文化課程教學。
3. 引導學生探索家鄉意象，展現社會參與核心素養。

(四) 課程目標：

1. 跳脫把教科書當作唯一教材，而應將課程內容與周遭的環境結合，以主題的方式呈現兒童生活的脈絡，讓兒童從與自己密切相關的教材中，獲得更有意義的學習。
2. 利用數位化互動教學模式，透過創新應用，吸引孩子的學習興趣，幫助他們探索知識。
3. 建立學校與社區之聯結，鼓勵教師成立專業學習社群，發展在地文化課程教學方案。

(五) 現況分析：

1. 本校三、四、五年級在地化課程實施，以本市「品桃園」、「賞桃園」教材為主，融入社會領域課程進行，課程說明如附件 5-1-5 社會領域課程計畫。
2. 利用本市架設網站平台「桃園市國民小學在地化課程教材網站 <http://tlc.tyc.edu.tw/>」進行除桃園區以外各區的導覽與進階學習。

(六) 實施內容：

1. 實施時間與節數：

透過社會領域課程，於適當的單元適時地融入在地化課程。如 5-2 領域課程教學進度表所示。

年級 領域節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
社會領域			3	3	3	3
桃園市 在地化教材			融入《品桃園》6 節			
				融入《賞桃園》6 節		

2. 教學方式：

- (1) 學生學習的方式：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。
 - (2) 配合家長、社區共同進行。
 - (3) 評估桃園市在地化教材適合融入的單元，適時地將桃園市的特色帶入課程中，並利用學習任務的操作，讓家長可以在假日帶著孩子實地踏查，一起認識在地化。
 - (4) 對於無法到現場的學生，可以在網站上透過擴增實境應用於輔助導覽。
3. 評量原則：
- (1) 經過教師教學後，進行最後一個單元的學習任務。
 - (2) 讓學生到「桃園市國民小學在地化課程教材網站」進行自學，並自行下載 APP 到網站上進行闖關集點練習。
- (七) 教學資源：
1. 學校資源：
 - (1) 室內、外活動場地：各班級教室。
 - (2) 視聽器材：班級教室有觸控螢幕、電腦。
 - (3) 資訊設備：網路系統、數位攝影機、數位相機、平板。
 2. 社區資源：
 - (1) 景福宮導覽。
 - (2) 三元宮探訪。
 - (3) 桃園市政府教育局發行「推動國小在地化教材」《品桃園》及《賞桃園》。
- (八) 預期成效：
1. 藉由課程認識家鄉在地文化，學生成為社區文化知識的傳承者。
 2. 結合學校與社區的課程資源，教師能有效推廣本市在地化課程。
 3. 培養學生尊重文化差異的態度，永續推動跨領域在地化之學習。
 4. 學生能了解家鄉【楊梅區】及【桃園市】的地理位置、歷史特色及生態環境與人文產業，進而愛護自己的家鄉。
- (九) 本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

桃園市楊梅區私立大華高級中學附設國民小學部

111 學年度 課程發展委員會會議 簽到表

時間：111 年 12 月 13 日（星期二）下午 2 時 05 分

地點：校長室

主席：林瑞錫校長

列席：藍志帆主任(特教代表)、鍾時安會長(家長代表) 無列席。

出席：林美惠老師、李昀穎老師(英語領域代表)、林宜慧老師、邱莉惠老師(藝術領域代表)、林書毅老師、溫嘉倫老師(社會領域代表)、邱素青老師、彭筱妤老師(國語領域代表)、林秀莉老師、曾建薇老師

林瑞錫		林書毅	
林美惠		溫嘉倫(社會)	
李昀穎(英語)		邱素青	
林宜慧		彭筱妤(國語)	
邱莉惠(藝術)		林秀莉	
曾建薇			

桃園市楊梅區私立大華高級中學附設國民小學部

111 學年度 課程發展委員會會議紀錄

壹、時間：民國 112 年 1 月 3 日（星期二）下午 2 時 05 分

貳、地點：校長室

參、主席：林瑞錫校長

肆、出席人員：詳如簽到表

記錄：李昀穎

伍、主席報告：

各位課發會的委員們辛苦了！本次課發會主要的討論提案為 111 學年度上學期各學年學習表現通知單及寒假作業格式，請各位發揮您的專業，為孩子們發展出最合適的學習表現評量方式及寒假作業。另審議 112 學年度彈性課程自編教材內容。

陸、討論提案：

【案由一】審查 111 學年度上學期各學年學習表現通知單。

說明：111 學年度上學期各學年學習表現通知單如附件，請討論。

決議：照案通過。

【案由二】審查 111 學年度各學年寒假作業形式。

說明：111 學年度各學年寒假作業格式，請依本校 111 學年度寒假作業實施計畫，討論適合各學年學生學習發展之格式。

決議：尊重各學年所提出的寒假作業格式，照案通過。

【案由三】審議 112 學年度彈性學習課程「閱讀桃花源」、「國際教育」、「玩轉科技」自編教材。

說明：各導師及科任教師報告自編課程教材、課程學力指標與評量規準。

決議：通過彈性學習課程自編教材。

【案由三】審議校外人士協助教學或活動要點。

決議：照案通過。

柒、臨時動議：無。

捌、散會

私立大華高級中學附設國民小學校外人士協助教學或活動要點

112.1.3 國小部行政會議通過

- 一、私立大華高級中學附設國民小學為規範校外人士協助學校教學或活動，俾維護學生權益，依照教育部國民及學前教育署校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項規定訂定本要點。
- 二、本要點所稱校外人士，指本校聘任、任用、僱用或以其他專案聘任之教職員工以外，進用或運用之其他人員。
- 三、校外人士有下列各款情形之一者，本校不予進用或運用：
 - (一) 犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定。
 - (二) 受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰。
 - (三) 經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰。
 - (四) 曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害。
 - (五) 有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者。校外人士協助學校教學或活動前，學校應依性別平等教育法第二十七條之一規定查詢。
- 四、校外人士協助教學或活動之課程，分為部定、校訂課程及非部定、校訂課程，校外人士協助教學時，原授課教師或導師均應在場；其課程及教材，應依下列規定辦理：
 - (一) 部定、校訂課程：校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並納入本校課程計畫，經本校課程發展委員會通過後，於開學前報主管機關備查，並以書面、網站或其他多元管道，向學生及家長說明。
 - (二) 非部定、校訂課程：校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並於二週前提出申請表，由本校組成審查小組（審查小組成員包含行政人員、教師代表、家長代表）進行審查，並以書面、網站或其他多元管道，向學生及家長說明。校外人士進入本校協助前項第一款部定、校訂課程教學有臨時性需求者，學校應於課程開始一週前，準用前項第二款審核機制辦理。
學生或家長申請閱覽第一項第一款、第二款教材者，本校應予提供。
- 五、校外人士協助教學或活動，應遵守十二年國民基本教育課程綱要、相關法規（如教育

基本法、性別平等教育法)及國際人權公約(如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約)之規定。

六、 本校進用或運用校外人士協助教學或活動，應遵行下列規定：

(一) 事先瞭解校外人士協助教學或活動之目的、宗旨及實施方式。

(二) 明確告知校外人士本要點之規定。

(三) 符合各該教育階段學生成長及學習需求。

(四) 不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動。

(五) 不得有商業或為其他利益衝突之行為。

(六) 私立學校應符合教育基本法第六條第四項規定。

七、 校外人士如為志願服務者(以下簡稱志工)，本校應依志願服務法之規定，進行招募、訓練、管理、運用、輔導、考核、保險及其他相關事項；志工並應遵守志願服務法之規定、志工倫理守則及本校訂定之規章。

八、 長期協助教學或活動之校外人士，由本校提供必要之職能訓練。

九、 本校應就校外人士協助教學或活動，瞭解其實施成效，作為學校課程及教材規劃之參考。

十、 本校由教務組負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢、申訴之相關事項。

前項申訴案件之處理期限不得超過三十日；其未能在規定期限內辦結者，應依分層負責簽請核准延長，並將延長理由以書面告知申訴人。

十一、 校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

十二、 本要點經校務會議通過後實施，修正時亦同。

桃園市楊梅區私立大華高級中學附設國民小學部

111 學年度 課程發展委員會會議 簽到表

時間：112 年 1 月 3 日（星期二）下午 2 時 05 分

地點：校長室

主席：林瑞錫校長

列席：藍志帆主任(特教代表)、鍾時安會長(家長代表) 無列席。

出席：林美惠老師、李昀穎老師(英語領域代表)、林宜慧老師、邱莉惠老師(藝術領域代表)、林書毅老師、溫嘉倫老師(社會領域代表)、邱素青老師、彭筱妤老師(國語領域代表)、林秀莉老師、曾建薇老師

林瑞錫		林書毅	
林美惠		溫嘉倫(社會)	
李昀穎(英語)		邱素青	
林宜慧		彭筱妤(國語)	
邱莉惠(藝術)		林秀莉	
曾建薇			

桃園市楊梅區私立大華高級中學附設國民小學部

111 學年度 課程發展委員會會議紀錄

壹、時間：民國 112 年 1 月 13 日（星期五）上午 8 時 30 分

貳、地點：校長室

參、主席：林瑞錫校長

肆、出席人員：詳如簽到表

記錄：王紹妤

柒、討論提案：

【案由一】審議「桃園市私立大華高級中學附設國民小學部學生成績評量辦法」

討論：

1. 「參、成績評量方式」第一點之三之六點內文修正：畢業成績以各學期成績按各年級之週

學習節數加權計算之。

決議：本辦法經校務會議討論通過，陳請校長核准後公布實施，修正時亦同。

【案由二】審議「桃園市私立大華高級中學附設國民小學部學生畢業成績計算暨受獎選拔要點」

1. 修正審查委員會組成人員：委員會召集人由校長兼任，由教務處代表、學務處代表、家長會現任會長、高年級家長會代表 2 人、學年導師代表 2 人、科任教師代表 1 人組成。

2. 選拔標準第一點內文修正：以應屆畢業生在一至六年級 12 個學期的修業期間，將其每個學期各個領域的學期成績，依該學期的授課節數加權計算之。

3. 刪除「肆、選拔標準」第三條。

4. 頒獎類別：(1)成績優良獎：若有 2 班以上時，其校長獎及家長會長獎變更為各 2 名。
(2)新增「英語領域學習傑出獎」若干名。

決議：本要點經校務會議討論通過，陳請校長核准後公佈實施，修正時亦同。

柒、臨時動議：無

捌、散會(9:25)

桃園市楊梅區私立大華高級中學附設國民小學部

111 學年度課程發展委員會會議紀錄

壹、時間：民國 112 年 5 月 9 日（星期二）下午 2 時 05 分

貳、地點：校長室

參、主席：林瑞錫校長

肆、出席人員：詳如簽到表

記錄：朱怡靜

伍、主席報告：

各位課發會的委員們辛苦了！本次課發會主要的討論提案為審查 112 學年度各學年各領域教學用書。

陸、討論提案：

【案由一】審查 112 學年度各學年各領域教學用書。

說明：

(一)本次會議討論 112 學年度的教科書版本，請各位教師就各版本之紙張、字體、印刷、課程內容之設計、教學指引之編排、習作評量內容是否多元等相關問題進行開放性溝通與審慎的選定，尤其著重以教科書本身之品質及設計是否符合學生學習發展為主要考量，審慎評估各類版本，辦理選用教科書。

(二)原則上同一年段應採用同一版本之教科書，並最少使用一年段。若使用未滿一年段而欲更換教科書版本，應於學年召開「教科書選用會議」時應確實討論，並將無法繼續使用之理由明列於會議紀錄備查。

決議：

1. 評選結果詳如附件。學年度教科書經教師評選通過後，其會議結果呈現校長核示後，將轉交教務單位著手進行採購等事宜。

柒、臨時動議：無

捌、散會

桃園市私立大華高級中學附設國民小學部

112 學年度教科書評選表

年級 科目	一	二	三	四	五	六
國語	翰林	翰林	康軒	翰林	康軒	康軒
數學	翰林	翰林	康軒	康軒	翰林	康軒
生活	翰林	翰林				
社會			翰林	康軒	翰林	翰林
自然			康軒	翰林	翰林	康軒

評選教師簽名：
 邱素青、郭薇婷、林宜慧、曾建薇、邱美琪、
 潘嘉琦、林書毅、甘露霖

校長簽名：林瑞錫

評選日期：112 年 5 月 9 日

桃園市楊梅區私立大華高級中學附設國民小學部

111 學年度 課程發展委員會會議 簽到表

時間：民國 112 年 5 月 9 日（星期二）下午 2 時 05 分

地點：校長室

主席：林瑞錫校長

列席：藍志帆主任(特教代表)、鍾時安會長(家長代表) 無列席。

出席：林美惠老師、李昀穎老師(英語領域代表)、林宜慧老師、邱莉惠老師(藝術領域代表)、林書毅老師、溫嘉倫老師(社會領域代表)、邱素青老師、彭筱妤老師(國語領域代表)、林秀莉老師、曾建薇老師、甘霖霖老師(自然領域代表)

林瑞錫		林書毅	
林美惠		溫嘉倫	
李昀穎(英語)		邱素青	
林宜慧		彭筱妤(國語)	
曾建薇		林秀莉	
甘霖霖(自然)			

桃園市楊梅區私立大華高級中學附設國民小學部

111 學年度 課程發展委員會會議紀錄

壹、時間：民國 112 年 5 月 16 日（星期二）下午 2 時 05 分

貳、地點：校長室

參、主席：林瑞錫校長

肆、出席人員：詳如簽到表

記錄：李昀穎

伍、主席報告：各位課發會的委員們辛苦了！本次課發會主要的討論提案為審議本校 112 學年度各學習領域時數及作息表。

陸、討論議題：

【案由一】討論 112 學年度本校各學習領域時數及彈性課程名稱與時數。

說明：各年級開課科目暨學習節數分配

(一)部定課程(領域學習課程)與校訂課程(彈性學習課程)之節數

教育階段 階段 年級 領域/科目		國民小學				分配單位：每週節數		
		第一學習階段 (十二年國教)		第二學習階段 (十二年國教)		第三學習階段		
		一	二	三	四	(十二年國教)	(九年一貫)	
領域 / 科目課程	部定課程	語文	國語文	6	5		5	5
			本土語文	1	1	1	1	
			新住民語文					
			臺灣手語					
			英語文	0	1	2	2	
		數學	4	4	4	4		
		社會	生活 課程 6	3	3	3		
		自然科學/ 自然與生活科技		3	3	3		
		藝術/藝術與人文		3	3	3		
		綜合活動		2	2	3		
		健康與體育	健康	1	1	1	1	
			體育	2	2	2	2	
		領域學習節數		20	25	26	27	
彈性學習課程	校訂課程 (十二年國教)	課程類別	課程名稱					
		統整性主題/ 專題/議題探究課程	閱讀桃花源	1	1	1	1	1
			國際教育	1	1	2	2	2
			玩轉科技			1	1	2
		社團活動與 技藝課程						
		其他類課程						
彈性學習節數 (九年一貫)	資訊					2		
	英語					2		
	閱讀					1		
彈性學習課程/彈性學習節數		2	4	5	5			
學習總節數		22 節	29 節	31 節	32 節			

【決議】照案通過，惟市府若後續有相關之措施，應配合規定另行調整。

【案由二】審議 112 學年度學校作息時間表。

桃園市楊梅區私立大華高級中學附設國民小學部
112 學年度學校作息時間表

時 間	活 動 內 容	備 註
08:00~08:20	晨間活動	安排學校集會及其他教育活動
08:20~08:40	導師時間	
08:40~08:45	準備時間	
08:45~09:25	第一節	
09:25~09:35	第一節下課	
09:35~10:15	第二節	
10:15~10:30	第二節下課	
10:30~11:10	第三節	
11:10~11:20	第三節下課	
11:20~12:00	第四節	
12:00~13:10	午餐及午休時間	
13:15~13:55	第五節	
13:55~14:05	第五節下課	
14:05~14:45	第六節	
14:45~14:55	第六節下課	
14:55~15:35	第七節	
15:35~15:50	第七節下課	
15:50~	放學時間	

【決議】照案通過

柒、臨時動議：無

捌、散會

桃園市楊梅區私立大華高級中學附設國民小學部

111 學年度 課程發展委員會會議 簽到表

時間：112 年 5 月 16 日（星期二）下午 2 時 05 分

地點：校長室

主席：林瑞錫校長

列席：藍志帆主任(特教代表)、鍾時安會長(家長代表) 無列席。

出席：林美惠老師、李昀穎老師(英語領域代表)、林宜慧老師、邱莉惠老師(藝術領域代表)、林書毅老師、溫嘉倫老師(社會領域代表)、邱素青老師、彭筱妤老師(國語領域代表)、林秀莉老師、曾建薇老師

林瑞錫		林書毅	
林美惠		溫嘉倫(社會)	
李昀穎(英語)		邱素青	
林宜慧		彭筱妤(國語)	
邱莉惠(藝術)		林秀莉	
曾建薇			

桃園市楊梅區私立大華高級中學附設國民小學部

111 學年度 課程發展委員會會議紀錄

壹、時間：民國 112 年 6 月 6 日（星期二）下午 2 時 05 分

貳、地點：校長室

參、主席：林瑞錫校長

肆、出席人員：詳如簽到表

記錄：李昀穎

伍、主席報告：各位課發會的委員們辛苦了！本次課發會主要的討論提案為審議本校 112 學年度學校課程計畫。

陸、討論議題：

【案由一】審議 112 學年度學校課程計畫

- 說明：1. 學校課程總體架構
2. 課程願景與目標
3. 課程架構與發展
4. 課程實施與評鑑
5. 教科書評選
6. 彈性學習節數及內容
7. 全校行事曆
8. 附件

決議：無異議，通過 112 學年度學校課程計畫。

【案由二】審議 112 學年度課程發展委員會組織。

說明：每學年成立「課程發展小組」，由任教該學年的導師及科任教師共同組成，並視需要邀請相關人員參加，共同規劃統整課程。

決議：無異議，通過 112 學年度課程發展委員會組織人員。

【案由二】審議 112 學年度行事曆。

決議：無異議，通過 112 學年度行事曆。

柒、臨時動議：無

捌、散會

桃園市楊梅區私立大華高級中學附設國民小學部

111 學年度 課程發展委員會會議 簽到表

時間：112 年 6 月 6 日（星期二）下午 2 時 05 分

地點：校長室

主席：林瑞錫校長

列席：藍志帆主任(特教代表)、鍾時安會長(家長代表) 無列席。

出席：林美惠老師、李昀穎老師(英語領域代表)、林宜慧老師、邱莉惠老師(藝術領域代表)、林書毅老師、溫嘉倫老師(社會領域代表)、邱素青老師、彭筱妤老師(國語領域代表)、林秀莉老師、曾建薇老師

林瑞錫		林書毅	
林美惠		溫嘉倫(社會)	
李昀穎(英語)		邱素青	
林宜慧		彭筱妤(國語)	
邱莉惠(藝術)		林秀莉	
曾建薇			

三、全校教師授課節數一覽表

桃園市楊梅區私立大華高級中學附設國民小學教師每週授課節數

學年度	112			
一般 班級數	7			
職別	主任	組長	導師	科任教師
應授課節數	1 節	6 節	16 節	20 節
實授課節數	4 節	10 節	16 節	20 節
備 註	應授課節數依 111 年 12 月 22 日桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點（參考資料國小 5-a）填寫。 ●本校班級數採計國民小學 7 班			

四、課程評鑑計畫

桃園市私立大華高級中學附設國民小學部課程評鑑計畫

一、依據

(一) 107年9月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。

(二) 108年4月桃教小字第1080026801號函桃園市教育局頒桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項。

二、目的

(一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。

(二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。

(三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

(一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。

(二) 各領域/科目課程：分由本校各領域教學研究會辦理，評鑑結果提各領域教學研究會及課程發展委員會討論。

(三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。

(四) 跨科目課程：由本校跨科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。

(五) 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀中原大學教育研究所之教師團隊參與評鑑。

四、評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

(一) 課程總體架構

1. 設計階段：每年5月1日至7月31日。

2. 實施準備階段：每年6月1日至8月31日。

3. 實施階段：每年9月1日至次年6月30日。

4. 課程效果：每學期末。

(二) 各跨科目課程

1. 設計階段：每年5月1日至8月15日。

2. 實施準備階段：每年7月1日至8月31日。

3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。

4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進

程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1.檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2.訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1.檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2.實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1.觀察各課程實施情形。 2.分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/ 科目課程	設計	1.檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。2.分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1.於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3.分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習 課程	設計	1.檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1.辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則所列評鑑重點及品質原則；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

桃園市楊梅區私立大華中學附設國小 112 學年度課程總體架構評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估結果非勾選「符合」者，請明列改善策略或方法
課程設計	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	<input type="checkbox"/> 依據 12 年國教課綱，提出學校本位課程架構圖。 <input type="checkbox"/> 學校課程架構圖，呼應 12 年教課綱的「自發、互動、共好」基本理念，及三面九項的核心素養。 <input type="checkbox"/> 學校課程架構圖，呼應 12 年國教課綱的課程目標及學校願景與目標。 <input type="checkbox"/> 學生學習圖像，呼應學校課程願景、課程目標及課程架構內涵。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	<input type="checkbox"/> 依據 12 年國教課程總綱，規劃各年級領域課程（部定課程）及彈性學習課程（校訂課程）的學習節數。 <input type="checkbox"/> 「各年級領域課程及彈性學習課程之學習節數一覽表」規劃，適合學生學習需要。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數、課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。	<input type="checkbox"/> 學校整體課程架構圖 <input type="checkbox"/> 學校基本資料 <input type="checkbox"/> 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表 <input type="checkbox"/> 課程進度總表 <input type="checkbox"/> 課程評鑑計畫	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習(節數)課程教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。	<input type="checkbox"/> 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		2.3 六年級彈性學習節數之課程規畫符合九年一貫課綱規定。	<input type="checkbox"/> 領域課程計畫議題融入	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合	

				<input type="checkbox"/> 不符合	
	3. 邏輯關聯	3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程、彈性學習節數主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。	<input type="checkbox"/> 學校課程願景呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 <input type="checkbox"/> 各類彈性學習課程主軸、課程呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 <input type="checkbox"/> 學校整體課程架構呼應學校SWOTS分析。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。	<input type="checkbox"/> 學校課程規劃與發展，根據學校背景因素（SWOTS）分析結果提出具體行動策略。 <input type="checkbox"/> 學校課程規劃與發展，符合校務發展計畫的整體需求。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	<input type="checkbox"/> 課程發展委員會會議紀錄	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
課程效果	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	<input type="checkbox"/> 領域課程評鑑自我檢核表 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程評鑑自我檢核表 <input type="checkbox"/> 課程發展委員會會議紀錄	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市楊梅區私立大華中學附設國小 112 學年度領域/科目課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估 結果勾選 待改進者 ，請明列 改善策略 或方法
課程設計	5. 素養 導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	<input type="checkbox"/> 課程設計符合本教育階段學習重點 <input type="checkbox"/> 課程設計能促進核心素養之達成	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	<input type="checkbox"/> 教學設計適合學生的能力、興趣和動機 <input type="checkbox"/> 教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 <input type="checkbox"/> 學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	6. 內容 結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	<input type="checkbox"/> 年級課程目標 <input type="checkbox"/> 領域/科目核心素養 <input type="checkbox"/> 教學單元/主題名稱 <input type="checkbox"/> 各單元/主題教學重點 <input type="checkbox"/> 教學進度 <input type="checkbox"/> 評量方式 <input type="checkbox"/> 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	<input type="checkbox"/> 教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	7. 邏輯 關聯	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	<input type="checkbox"/> 領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	<input type="checkbox"/> 領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題 <input type="checkbox"/> 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

			<input type="checkbox"/> 跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。		
8. 發展過程	8.1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	<input type="checkbox"/> 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料 <input type="checkbox"/> 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		
	8.2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	<input type="checkbox"/> 課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 <input type="checkbox"/> 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		
13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	<input type="checkbox"/> 具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		
	13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	<input type="checkbox"/> 已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		
	13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	<input type="checkbox"/> 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 <input type="checkbox"/> 教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		
課程實施	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	<input type="checkbox"/> 課程計畫已經通過教育局同意備查（ 教育局同意備查文號：桃教小字第 1120071558 號 ） <input type="checkbox"/> 學校領域課程計畫已經公告在學校網站 首頁 明顯地方	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	<input type="checkbox"/> 課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

	15.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	<input type="checkbox"/> 場地與設備能符應領域學習課程之實施	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	因校園場地有限，場域共用，雖能安排合適場地，唯偶須配合活動調整。
16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	<input type="checkbox"/> 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	<input type="checkbox"/> 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 <input type="checkbox"/> 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	<input type="checkbox"/> 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) <input type="checkbox"/> 能依學生能力實施適性化教學	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<input type="checkbox"/> 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 <input type="checkbox"/> 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	<input type="checkbox"/> 教學活動依專業對話與討論適時改進再實施課程	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
課程效果	19. 素養達成 19.1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	<input type="checkbox"/> 教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

	19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	<input type="checkbox"/> 教學實施後結果具教育的積極正向價值	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
20. 持續進展	20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	<input type="checkbox"/> 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市場梅區私立大華中學附設國小 112 學年度彈性學習課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	9. 學習效益	9.1 各彈性學習(節數)課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	<input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次 <input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 <input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程對學生學習與身心發展具有重要性	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		9.2 各彈性學習(節數)課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	<input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 <input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習(節數)課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	<input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程計畫符合 12 年國教課綱/九年一貫課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 <input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	<input type="checkbox"/> 彈性學習課程規劃內容符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程學習節數符合 12 年國教課綱規範	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		10.3 各年級彈性學習(節數)課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續	<input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合	

		性及統整性原則。		<input type="checkbox"/> 不符合	
11. 邏輯 關連	11.1 各年級各彈性學習(節數)課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	<input type="checkbox"/> 各彈性學習(節數)課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		
	11.2 各彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性	<input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		
12. 發展 過程	12.1 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等	<input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料 <input type="checkbox"/> 課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		
	12.2 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過	<input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 <input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 <input type="checkbox"/> 特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		
13. 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	<input type="checkbox"/> 校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		
	13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解	<input type="checkbox"/> 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		

課程 實 施	13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	<input type="checkbox"/> 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		
	14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢	<input type="checkbox"/> 學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） <input type="checkbox"/> 學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 <input type="checkbox"/> 學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	15. 教材資源	15.1 各彈性學習(節數)課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	<input type="checkbox"/> 課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		15.2 各彈性學習(節數)課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	<input type="checkbox"/> 場地與設備能符應領域學習課程之實施	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	<input type="checkbox"/> 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	<input type="checkbox"/> 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 <input type="checkbox"/> 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	<input type="checkbox"/> 依課程內容、學生特質採相應合適之多元教學策略學習策略) <input type="checkbox"/> 能依學生能力實施適性化教學	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<input type="checkbox"/> 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 <input type="checkbox"/> 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	<input type="checkbox"/> 教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
課程 效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習(節數)課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	<input type="checkbox"/> 教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標 <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		21.2 學生於各彈性學習(節數)課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	<input type="checkbox"/> 教學實施後，學生在各彈性學習(節數)課程的目標達成，也表現積極正向的潛在學習結果 <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習(節數)課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	<input type="checkbox"/> 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象 <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合

檢核人簽名：

日期：

桃園市楊梅區私立大華中學附設國小 112 學年度教科書評選表

領域_____科_____年級_____

面向	評選指標	出版公司			
一、 教材 內容	1. 符合 108 課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點(低中高年級) / 九年一貫課程總綱課程目標、基本能力 (6 年級)				
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫				
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切				
	4. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維				
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性				
	6. 內容份量適當，符合課程需要				
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷				
二、 教學 與評 量設 計	8. 提供教師多樣的教學活動設計				
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程				
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣				
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能				
	12. 習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中				
三、 物理	13. 版面設計均衡對稱、調和美觀				
	14. 圖片活潑化、生活化，符				

屬性	合教學目標				
	15. 印刷品質與紙質良好，不反光				
	16. 裝訂堅固安全，妥善耐用				
四、配合事項	17. 教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易				
	18. 能提供相關軟體，配合教學及評量使用				
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任、提供完善的售後服務				
	20. 出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道				
總分	滿分為 100 分				
排序					
優缺點敘述					
備註：					
1. 依國民教育法第 8-2 條「國民小學及國民中學之教科圖書，由學校校務會議訂定辦法公開選用之。」					
2. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。					
3. 每項請依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，最後統計總分。					

檢核人簽名：

日期：

桃園市楊梅區私立大華中學附設國小 112 學年課程評鑑檢核表

一、學校總體課程計畫評鑑檢核表

評鑑向度	說明	成果與特色之描述	遭遇之困難與 待改進事項	改善策略或方法
(一) 課程規劃	學校課程願景、 教師圖像、學生 圖像規劃	學校願景、課程連 結、學生圖像等經由 全校老師透過校務會 議凝聚共識。		
(二) 課程設計	課程設計合理及 適切性	本校校內總體課程設 計，符應三面九項核 心素養，並能依據學 生發展階段設計，透 過自評與他評，反思 後修正課程設計。		
(三) 課程實施	學校課程實踐情 形與回饋	每學年規劃一次學年 會議、一次領域會議 針對課程實施進行討 論及專業對話，另實 施共備觀議課，鼓勵 老師進行專業的教學 對話。		
(四) 成效評估	學校課程規劃評 鑑機制、工具	透過課程發表會，聚 焦教學重點，調整及 修正課程方向。		

二、 領域/科目課程/彈性學習課程(節數)評鑑檢核表

評鑑項目	評鑑重點 (請參考教育部課程評鑑指標擇重點選出)	實施情形說明 (實施方式-人、時、事)	產生問題	規劃執行修正說明
課程設計	5-2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵		學生在選定小組主題的過程中，初步採用資料收集。但因網路上的訊息太多太雜，且學生生活經驗不足以至於無法有效進行。	老師調整教學方法，利用實際走訪及手作體驗的方式，幫助學生有實際經驗連結，以決定探討方向。
	7-2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。		引導過程較費時。	課程設計多元，剛開始學生在理解和執行上需要較多時間，但是熟能生巧，習慣之後就可以很快進入狀況。
課程實施	13-3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共備觀議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容			
	15-2 自編教材及相關教學資源能呼應課程目標			
課程效果	19-1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能有助本教育階段核心素養的涵養，及各學習重點的達成			
	20-1 學生於各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。			

**桃園市楊梅區私立大華中學附設國小 112 學年度第二學期社會領域
課程評鑑會議**

年級 /課程名稱	六年級/ 社會/能源教育		
評鑑層次	評鑑焦點	執行方法	執行工具
課程設計	1. 課程設計理念 2. 課程目標/價值 3. 學習效益 4. 內容結構 5. 發展過程 6. 邏輯關連	學年/領域會議 對話討論	自行設計檢核工具 (如以下討論問題)
問題		內容記錄	
課程價值 <ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼要做這套課程？從哪方面看出品質？ 2. 課程設計的核心概念？ 3. 學校(學生)為什麼要上這個課程？課程設計是否符應學校願景/學生圖像？ 我們如何可以看見？ 4. 呼應了哪些學校發展特色？ 核心素養 <ol style="list-style-type: none"> 1. 這個課程想培養學生的什麼能力/素養？(彈性) 2. 設定的「學習目標」與「核心素養」的連結？ 3. 學習表現任務與學習目標的關聯？ 課程內容 <ol style="list-style-type: none"> 1. 彈性學習課程組織的順序性、繼續性及統整性？ 2. 課程目標的設定符合該年段的學習內容及學習表現？ 3. 學習內容與學習目標的關聯？ 4. 與學生現有及未來的領域學習的關係?(應用已知、連結未來) 5. 表現任務的設計與生活應用之關聯？要解決什麼問題？ 引發動機 <ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼樣的實作課程，可以引發學生持續學習？ 2. 什麼樣的設計可以鼓勵學生進行學習，並且持續其動機與好奇？ 學生主體			

1. 我們的設計符合學生需求與身心發展情形？
2. 課程對孩子帶來的價值與意義？
3. 如何於課堂教學時提供「適性化」、「差異化」？
4. 我們用什麼樣的方法，幫助學生學習掌握自己的學習進度？
5. 學生間的學習伙伴關係，可以在學習中扮演什麼角色？我們的規劃情形？
6. 有安排促進學生聚焦討論的策略或工具嗎？

未來調整作法：

參與人簽名：

桃園市楊梅區私立大華中學附設國小 111 學年度課程總體架構評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估結果非勾選「符合」者，請明列改善策略或方法
課程設計	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	<input checked="" type="checkbox"/> 依據 12 年國教課綱，提出學校本位課程架構圖。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校課程架構圖，呼應 12 年教課綱的「自發、互動、共好」基本理念，及三面九項的核心素養。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校課程架構圖，呼應 12 年國教課綱的課程目標及學校願景與目標。 <input checked="" type="checkbox"/> 學生學習圖像，呼應學校課程願景、課程目標及課程架構內涵。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	<input checked="" type="checkbox"/> 依據 12 年國教課程總綱，規劃各年級領域課程（部定課程）及彈性學習課程（校訂課程）的學習節數。 <input checked="" type="checkbox"/> 「各年級領域課程及彈性學習課程之學習節數一覽表」規劃，適合學生學習需要。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數、課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。	<input checked="" type="checkbox"/> 學校整體課程架構圖 <input checked="" type="checkbox"/> 學校基本資料 <input checked="" type="checkbox"/> 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表 <input checked="" type="checkbox"/> 課程進度總表 <input checked="" type="checkbox"/> 課程評鑑計畫	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習(節數)課程教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。	<input checked="" type="checkbox"/> 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		2.3 六年級彈性學習節數之課程規畫符合九年一貫課綱規定。	<input checked="" type="checkbox"/> 領域課程計畫議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合	

				<input type="checkbox"/> 不符合	
	3. 邏輯關聯	3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程、彈性學習節數主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。	<input checked="" type="checkbox"/> 學校課程願景呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 <input checked="" type="checkbox"/> 各類彈性學習課程主軸、課程呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校整體課程架構呼應學校SWOTS分析。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。	<input checked="" type="checkbox"/> 學校課程規劃與發展，根據學校背景因素（SWOTS）分析結果提出具體行動策略。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校課程規劃與發展，符合校務發展計畫的整體需求。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	<input checked="" type="checkbox"/> 課程發展委員會會議紀錄	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
課程效果	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	<input checked="" type="checkbox"/> 領域課程評鑑自我檢核表 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程評鑑自我檢核表 <input checked="" type="checkbox"/> 課程發展委員會會議紀錄	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

檢核人簽名：

林詒錫 林美惠 李雅穎 邱素青 林睿毅
 劉筱婷 邱素青 曾建徽 林美利 林宜慧 楊嘉偉

日期：112.6.6

桃園市楊梅區私立大華中學附設國小 111 學年度數學領域/科目課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	<input checked="" type="checkbox"/> 課程設計符合本教育階段學習重點 <input checked="" type="checkbox"/> 課程設計能促進核心素養之達成	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	<input checked="" type="checkbox"/> 教學設計適合學生的能力、興趣和動機 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 <input checked="" type="checkbox"/> 學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	<input checked="" type="checkbox"/> 年級課程目標 <input checked="" type="checkbox"/> 領域/科目核心素養 <input checked="" type="checkbox"/> 教學單元/主題名稱 <input checked="" type="checkbox"/> 各單元/主題教學重點 <input checked="" type="checkbox"/> 教學進度 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式 <input checked="" type="checkbox"/> 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	融入之主題可更多元
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	<input checked="" type="checkbox"/> 教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	<input checked="" type="checkbox"/> 領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教	<input checked="" type="checkbox"/> 領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合	

		學節數能列明。	連，具有統整精神。 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。	<input type="checkbox"/> 不符合	
	8. 發展過程	8.1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	<input checked="" type="checkbox"/> 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料 <input checked="" type="checkbox"/> 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		8.2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	<input checked="" type="checkbox"/> 課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
課程實施	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	<input checked="" type="checkbox"/> 具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	<input checked="" type="checkbox"/> 已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	<input checked="" type="checkbox"/> 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 <input checked="" type="checkbox"/> 教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	<input checked="" type="checkbox"/> 課程計畫已經通過教育局同意備查（ 教育局同意備查文號：桃教小字第 1110071558 號 ） <input checked="" type="checkbox"/> 學校領域課程計畫已經公告在學校網站 首頁 明顯地方	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	<input checked="" type="checkbox"/> 課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

	15.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	<input type="checkbox"/> 場地與設備能符應領域學習課程之實施	<input type="checkbox"/> 符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	因校園場地有限，場域共用，雖能安排合適場地，唯偶須配合活動調整。
16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	<input checked="" type="checkbox"/> 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	<input checked="" type="checkbox"/> 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 <input checked="" type="checkbox"/> 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	<input type="checkbox"/> 符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	<input checked="" type="checkbox"/> 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) <input checked="" type="checkbox"/> 能依學生能力實施適性化教學	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<input checked="" type="checkbox"/> 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 <input checked="" type="checkbox"/> 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	<input checked="" type="checkbox"/> 教學活動依專業對話與討論適時改進再實施課程	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
課程效果	19. 素養達成 19.1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	<input checked="" type="checkbox"/> 教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

	19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	<input checked="" type="checkbox"/> 教學實施後結果具教育的積極正向價值	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
20. 持續進展	20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	<input checked="" type="checkbox"/> 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

檢核人簽名：

林詒錫 林美惠 李雅穎 邱莉心 林毅
 彭筱婷 邱素青 曾建敏 許秉列 林宜慧 溫嘉偉

日期：112.6.6

桃園市楊梅區私立大華中學附設國小 111 學年度彈性學習課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	9. 學習效益	9.1 各彈性學習(節數)課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程對學生學習與身心發展具有重要性	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		9.2 各彈性學習(節數)課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
內容結構	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習(節數)課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程計畫符合 12 年國教課綱/九年一貫課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程規劃內容符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程學習節數符合 12 年國教課綱規範	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		10.3 各年級彈性學習(節數)課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合	

		性及統整性原則。		<input type="checkbox"/> 不符合	
11. 邏輯 關連	11.1 各年級各彈性學習(節數)課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	<input checked="" type="checkbox"/> 各彈性學習(節數)課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		
	11.2 各彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		
12. 發展 過程	12.1 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料 <input checked="" type="checkbox"/> 課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		
	12.2 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 <input type="checkbox"/> 特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		無特殊需求課程
13. 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	<input checked="" type="checkbox"/> 校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		
	13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解	<input checked="" type="checkbox"/> 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		

課程 實 施	13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	<input checked="" type="checkbox"/> 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		
	14. 家長溝通	<input checked="" type="checkbox"/> 學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） <input checked="" type="checkbox"/> 學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 <input checked="" type="checkbox"/> 學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		
	15. 教材資源	15.1 各彈性學習(節數)課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	<input checked="" type="checkbox"/> 課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		15.2 各彈性學習(節數)課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	<input checked="" type="checkbox"/> 場地與設備能符應領域學習課程之實施	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	<input checked="" type="checkbox"/> 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	<input checked="" type="checkbox"/> 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 <input checked="" type="checkbox"/> 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	<input checked="" type="checkbox"/> 依課程內容、學生特質採相應合適之多元教學策略學習策略) <input checked="" type="checkbox"/> 能依學生能力實施適性化教學	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<input checked="" type="checkbox"/> 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 <input checked="" type="checkbox"/> 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	<input checked="" type="checkbox"/> 教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
課程 效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習(節數)課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	<input checked="" type="checkbox"/> 教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		21.2 學生於各彈性學習(節數)課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	<input checked="" type="checkbox"/> 教學實施後，學生在各彈性學習(節數)課程的目標達成，也表現積極正向的潛在學習結果 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習(節數)課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	<input checked="" type="checkbox"/> 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合

檢核人簽名：

林臨錫 林美惠 李穎 邱莉莎 林毅
 彭筱婷 邱素青 曾建敏 許育利 林宜慧 溫嘉偉

日期：112.6.6

桃園市楊梅區私立大華中學附設國小 111 學年度教科書評選表

語文領域 國語 科 四年級

面向	評選指標	出版公司			
		康軒	翰林		
一、 教材 內容	1. 符合 108 課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點(低中高年級) / 九年一貫課程總綱課程目標、基本能力 (6 年級)	5	5		
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫	5	5		
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切	5	5		
	4. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維	5	5		
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性	5	5		
	6. 內容份量適當，符合課程需要	4	5		
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷	5	5		
二、 教學 與評 量設 計	8. 提供教師多樣的教學活動設計	5	5		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程	5	5		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣	4	4		
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能	5	5		
	12. 習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中	4	4		
三、 物理	13. 版面設計均衡對稱、調和美觀	5	5		
	14. 圖片活潑化、生活化，符	5	5		

屬性	合教學目標				
	15. 印刷品質與紙質良好，不反光	5	5		
	16. 裝訂堅固安全，妥善耐用	5	5		
四、配合事項	17. 教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易	5	5		
	18. 能提供相關軟體，配合教學及評量使用	5	5		
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任、提供完善的售後服務	5	5		
	20. 出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道	4	4		
總分	滿分為 100 分	96	97		
排序		2	1		
優點敘述	翰林版較康軒版符合本校學生的程度及教學進度，因此本學期四年級國語選用翰林版。				
備註：					
1. 依國民教育法第 8-2 條「國民小學及國民中學之教科圖書，由學校校務會議訂定辦法公開選用之。」					
2. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。					
3. 每項請依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，最後統計總分。					

檢核人簽名：

許美利 曾建徽 邱新志

日期：112.5.9

桃園市楊梅區私立大華中學附設國小 111 學年課程評鑑檢核表

一、學校總體課程計畫評鑑檢核表

評鑑向度	說明	成果與特色之描述	遭遇之困難與 待改進事項	改善策略或方法
(一) 課程規劃	學校課程願景、 教師圖像、學生 圖像規劃	學校願景、課程連 結、學生圖像等經由 全校老師透過校務會 議凝聚共識。	無	
(二) 課程設計	課程設計合理及 適切性	本校校內總體課程設 計，符應三面九項核 心素養，並能依據學 生發展階段設計，透 過自評與他評，反思 後修正課程設計。	無	
(三) 課程實施	學校課程實踐情 形與回饋	每學年規劃一次學年 會議、一次領域會議 針對課程實施進行討 論及專業對話，另實 施共備觀議課，鼓勵 老師進行專業的教學 對話。	無	
(四) 成效評估	學校課程規劃評 鑑機制、工具	透過課程發表會，聚 焦教學重點，調整及 修正課程方向。	無	

二、 領域/科目課程/彈性學習課程(節數)評鑑檢核表

評鑑項目	評鑑重點 (請參考教育部課程評鑑指標擇重點選出)	實施情形說明 (實施方式-人、時、事)	產生問題	規劃執行修正說明
課程設計	5-2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	五年誠班 社會	學生在選定小組主題的過程中，初步採用資料收集。但因網路上的訊息太多太雜，且學生生活經驗不足以至於無法有效進行。	老師調整教學方法，利用實際走訪及手作體驗的方式，幫助學生有實際經驗連結，以決定探討方向。
	7-2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。	以社會課為主題，結合語文及美術。 跨領域節數：語文 5 節、美術 3 節	引導過程較費時。	課程設計多元，剛開始學生在理解和執行上需要較多時間，但是熟能生巧，習慣之後就可以很快進入狀況。
課程實施	13-3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共備觀議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	教師間有良性互動，各領域及學年能彼此交流，互相成長。		
	15-2 自編教材及相關教學資源能呼應課程目標	教材使用及教學資源能配合課程設計及活動。		
課程效果	19-1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能有助本教育階段核心素養的涵養，及各學習重點的達成	學生學習效能達到各學科學習重點，並展現持續成長。		
	20-1 學生於各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	學生學習效能達到各學科學習重點，並展現持續成長。		

**桃園市楊梅區私立大華中學附設國小 111 學年度第二學期社會領域
課程評鑑會議**

年級 /課程名稱	六年級/ 社會/能源教育		
評鑑層次	評鑑焦點	執行方法	執行工具
課程設計	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程設計理念 2. 課程目標/價值 3. 學習效益 4. 內容結構 5. 發展過程 6. 邏輯關連 	學年/領域會議 對話討論	自行設計檢核工具 (如以下討論問題)
問題		內容記錄	
<p>課程價值</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼要做這套課程？從哪方面看出品質？ 2. 課程設計的核心概念？ 3. 學校(學生)為什麼要上這個課程？課程設計是否符應學校願景/學生圖像？ 我們如何可以看見？ 4. 呼應了哪些學校發展特色？ <p>核心素養</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 這個課程想培養學生的什麼能力/素養？(彈性) 2. 設定的「學習目標」與「核心素養」的連結？ 3. 學習表現任務與學習目標的關聯？ <p>課程內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 彈性學習課程組織的順序性、繼續性及統整性？ 2. 課程目標的設定符合該年段的學習內容及學習表現？ 3. 學習內容與學習目標的關聯？ 4. 與學生現有及未來的領域學習的關係?(應用已知、連結未來) 5. 表現任務的設計與生活應用之關聯？要解決什麼問題？ <p>引發動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼樣的實作課程，可以引發學生持續學習？ 2. 什麼樣的設計可以鼓勵學生進行學習，並且持續其動機與好奇？ 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過小組討論的方式讓學生對於生活中使用的能源資源有深入的理解。 2. 透過理解及成員和小組辯證的過程，建立自我對能源知識的想法。 3. 課程主題及設計符合學校願景，且連結能連結環境教育議題指標。 	

學生主體

1. 我們的設計符合學生需求與身心發展情形？
2. 課程對孩子帶來的價值與意義？
3. 如何於課堂教學時提供「適性化」、「差異化」？
4. 我們用什麼樣的方法，幫助學生學習掌握自己的學習進度？
5. 學生間的學習伙伴關係，可以在學習中扮演什麼角色？我們的規劃情形？
6. 有安排促進學生聚焦討論的策略或工具嗎？

未來調整作法：

可考慮結合校外教學，如時程能配合，也可以參觀核電廠…等設施。

參與人簽名：

林書毅 張嘉偉 曹建徽 邱慕志

桃園市楊梅區私立大華高級中學附設國民小學部
112 學年度學校作息時間表

時 間	活 動 內 容	備 註
08:00~08:20	晨間活動	安排學校集會 及其他教育活 動
08:20~08:40	導師時間	
08:40~08:45	準備時間	
08:45~09:25	第一節	
09:25~09:35	第一節下課	
09:35~10:15	第二節	
10:15~10:30	第二節下課	
10:30~11:10	第三節	
11:10~11:20	第三節下課	
11:20~12:00	第四節	
12:00~13:10	午餐及午休時間	
13:15~13:55	第五節	
13:55~14:05	第五節下課	
14:05~14:45	第六節	
14:45~14:55	第六節下課	
14:55~15:35	第七節	
15:35~15:50	第七節下課	
15:50~	放學時間	

六、全校行事曆

桃園市場梅區私立大華附小 112 學年度行事曆

週次	日期	第一學期重要事項
0	0823-0825	◎教師備課共3天 8/23(三)~8/25(五)備課 ● 開學準備工作 ● 校訂課程研習 ● 行政會議 ● 學年會議
1	0827-0902	◎8/26(六)一年級新生班親會暨迎新活動、家庭教育活動-親職教育講座 ◎8/27(日)祖父母節(每年8月最後一個星期日) ◎8/28期初校務會議(兒少保護宣導、播放防災影片) ◎8/30(三)開學日並正式上課
2	0903-0909	◎9/5(二)兒童朝會防災宣導
3	0910-0916	◎9/12(二)全校防災預演 ◎9/16(六)班親會/家長代表大會
4	0917-0923	◎9/21國家防災日暨逃生疏散演練 ◎9/23(六)補班課(10/9國慶日彈性放假)
5	0924-0930	◎9/29(五)中秋節放假一天 ◎四、五年級在地化課程實施-利用校園環境、社區或周邊環境進行 ◎9/28(三)特教知能研習: 情障生的班級經營
6	1001-1007	◎10/4-6六年級合歡山山野訓練 ◎十月安全教育宣導月(交通安全, 防災安全, 食藥安全)-與楊梅分隊警消合作
7	1008-1014	◎10/9(一)國慶日彈性放假 ◎10/10(二)國慶日放假
8	1015-1021	◎家庭暴力防治教育/性侵害犯罪防治教育
9	1022-1028	◎家庭教育活動-親職教育講座-依主題安排合適的講者或邀請具專業背景的家長進行
10	1029-1104	◎十一月身心障礙宣導月 ◎期中評量(一)
11	1105-1111	◎期中評量(二) ◎11/10 臺灣科學日 ◎期中聯絡簿、作業調閱
12	1112-1118	◎期中環境整理 ◎家庭教育活動-親職教育講座-依主題安排合適的講者或邀請具專業背景的家長進行 ◎11/17 校外教學
13	1119-1125	
14	1126-1202	◎11/29一、四年級健檢
15	1203-1209	◎家庭教育活動-親職教育講座-依主題安排合適的講者或邀請具專業背景的家長進行 ◎12/9(六)學生英語學習成果分享會
16	1210-1216	◎12/11(一)補假一日 ◎編擬下學期行事簡曆

17	1217-1223	◎期末聯絡簿、作業調閱
18	1224-1230	
19	112年1231-113年0106	◎1/1(一)元旦放假一天 ◎期末評量(一)
20	0107-0113	◎期末評量(二)
21	0114-0120	◎期末環境整理 ◎1/19(五)休業式、期末校務會議 ◎1/20(六)寒假開始

週次	日期	第二學期重要事項
1	0213-0217	◎2/8(四)小年夜彈性放假(2/3要補班課) ◎2/9(五)除夕放假 ◎2/10-2/14春節假期(2/13, 2/14補2/10, 2/11假) ~~~~~ ◎2/14(三)校務會議(性平宣導)、特推會、課發會 ◎2/15(四)開學日正常上課/始業式 ◎開學第一週(友善校園週) 備註：每學期開學第1個月為防災月
2	0218-0224	◎2/24(六)元宵節
3	0225-0302	◎2/28(三)和平紀念日放假一天
4	0303-0309	◎3/9(六)班親會
5	0310-0316	◎四.五年級在地化課程實施-利用校園環境、社區或周邊環境進行
6	0317-0323	◎3/23(六)家庭教育活動-親職教育日
7	0324-0330	◎3/29(五)親職教育日補假一天 ◎辦理特教知能研習(暫定)
8	0331-0406	◎4/4-4/7四天連假 ●4/4(四)兒童節 ●4/5(五)民族掃墓節
9	0407-0413	◎期中定期評量(一)
10	0414-0420	◎期中定期評量(二)
11	0421-0427	◎4/19校慶運動會(五) ◎4/20校慶園遊會(六) ◎4/22世界地球日 ◎家庭教育活動-親職教育講座-依主題安排合適的講者或邀請具專業背景的家長進行
12	0428-0504	◎4/29補假一日 ◎五月性別平等宣導月 ◎4/30~5/3六年級畢業旅行(暫訂)
13	0505-0511	◎編擬112學年度行事曆 ◎擬定暑假行事 ◎四年級游泳課開始

14	0512-0518	◎家庭暴力防治教育/性侵害犯罪防治教育
15	0519-0525	◎家庭教育活動-親職教育講座
16	0526-0601	◎5/30(四)-5/31(五)畢業考(暫訂)
17	0602-0608	◎6/1(六)-6/10(一)全國能源教育週 ◎六月安全教育宣導月(水域安全.防墜安全.交通安全)
18	0609-0615	◎6/10(一)端午節放假一天 ◎6/14(五)畢業典禮(暫訂)(規定期間為6/10-6/18)
19	0616-0622	◎6/18(二)-6/19(三)第二次定期評量 ◎6/19(三)校務會議
20	0623-0630	◎6/28(五)結業式、校務會議 ~~~~~ ◎7/1(一)暑假開始 ◎8/25(日)祖父母節(每年8月最後一個星期日) ◎8/30(五)113學年度第一學期開學日正式上課

七、前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討

(一) 量化-課程名稱:

桃園市 111 學年度楊梅區大華中學附設小學 觀議課紀錄表

一、基本資料					
觀課科目	社會	授課教師	林書毅	觀課年級	六年級
授課單元	能源資源	課程類別	彈性課程	觀課者	如簽到表
二、議課紀錄 (質性回饋)					
教學優點與特色			教學待調整或改變之處		
1. 老師在引導時能運用生活實例，聯結學生經驗，引起學生動機，並以小組競賽方式增加學習興趣。 2. 老師能將平板運用於教學中，融入資訊教育。			1. 教學時間可以再延長，使討論更深入。 2. 可以引導學生探究各種能源的應用。		
三、對教學具體成長建議					
如果有機會可以與校外教學結合，進行能源機構，例如核能廠或火力發電廠，讓學生親身體驗，也許更能加深印象。			可多一些本國能源使用和外國能源使用的比較。		
四、心得與反思					
<p>這個主題從能源資源利用開始，延伸探討永續發展、安全等議題。讓學生透過小組討論、辯論、遊說等方式，從自我經驗出發，思考反省自己的生活方式、習慣，對能源的消耗、地球環境永續發展和人類生存有哪些影響。</p> <p>在透過學生的發表和分享，發現他們開始除了對自身環境的關心與理解，更多的是對其它國家在能源利用上想法和作法的好奇，啟發了他們對公民責任和國際理解的意識。</p>					

二、量化評核及回饋表

面向	表現指標	指 標 細 項	評量等級			
			優	可	待加強	未呈現
1 課程設計與發展	設計適切的課程方案	課程設計能呼應領綱核心素養。	V			
		課程設計能呼應領域的學習重點。	V			
		課程設計有清楚的核心概念或技能。	V			
		課程設計之學習目標、內容與評量能有一致性。		V		
		課程設計能適切融入相關議題。	V			
		課程設計能扣緊學科本質與情境脈絡。				
		能依據學生學習特性、需求和教材性質等，選擇適切的教學方法。	V			
		適切分配教學活動時間，並掌控得宜。		V		
	選編適合的教材	選擇適切及有利於學習的教材。	V			
		善用各種教學資源，編撰課程所需教材。	V			
運用資訊融入教學，豐富課程教材。		V				
2 教學活動與評量	掌握教學重點	熟悉任教領域或科目之學習重點。	V			
		列舉具體實例，連結學生生活經驗。	V			
		清楚講解教學內容，維持教學流暢性與邏輯性。		V		
	善用教學方法	關注並維持學生學習動機與興趣。		V		
		善用師生對話的回饋技巧，且指令明確。	V			
		音量適中、發音咬字清楚。	V			
		能適度進行差異化教學。	V			
		運用合宜的肢體語言表達教學內容。		V		

		板書清楚正確，書寫順序得宜，或妥善運用數位資訊媒體。	V			
		依據教材內容，善用不同的教學方法與策略。	V			
	實施 學習評量	採證據為本的方式，了解學生學習成果。	V			
		實施多元且適切的評量方式。	V			
		能清楚說明評量的基準與規準。	V			
		設計表現任務，統整學生學習能力。	V			
		與學生共同檢討分析評量成果，並給予回饋和指導。			V	
		學生能歸納持久概念，並能學習遷移至新事例。			V	
3 班級 經營 與 情境	營造 學習氛圍	營造正向溫暖的學習環境。	V			
		具備執行與維護班級團體規約的技巧。	V			
	適當處理 學生行為	適當引導或處理學生的行為表現。	V			
	布置 班級情境	能配合任教單元、節慶、時事等議題，布置班級情境。				V
4 師生 其他 表現	儀容態度	態度親切、舉止莊重、穿著合宜。	V			
	行間走動	能適時於行(組)間走動，瞭解學生學習狀況。	V			

(二)質化-課程名稱:

私立大華高級中學附設小學部 111 學年度學年會議記錄表

壹、時間：民國 112 年 2 月 21 日（星期二）14:05。

貳、地點：科學教室

參、出席人員：如簽到表

肆、參加人員簽到：（如簽到表）

伍、主席：林瑞錫校長

陸、紀錄：王紹妤

柒、討論議題：各學年及領域針對 111 學年度主題課程及彈性課程實施成果進行意見分享及檢討改進。

捌、決議：

1. 111 學年度本校課程計畫執行方面順利，無修正之意見。
2. 111 學年度本校課程計畫改進建議如下，並陸續進行修改。

(1) 經本學年度歷次會議討論，彈性課程之「閱讀桃花源」，推薦經典讀物已規劃出各年級每學期共 12 本，此次會議中決議各年級新學期新增的閱讀書籍書目，且討論將未選上之書籍做為班級圖書。

	經典閱讀書籍	班級圖書
五年級	雲霄飛車男孩	
三年級	班上養了一頭牛	
一年級	不會寫字的獅子	

(2) 討論學生閱讀認證制度：1) 建議認證方式以各年段 1 年 1 本認證書或每位學生 6 個年段製作 1 本認證書。 2) 製作學習地圖，認證完成領取貼紙。3) 是否舉辦相關驗證比賽。

(3) 數學領域本年度參加國際性的校外競賽，如先前會議提示僅做為學生於領域學習成效階段性驗收及學習重點調整之參考，可持續執行。

3.其他建議事項：無。

附件一

會議照片：



學年會議主席致辭



全校教師出席學年會議



各領域重點報告及議題討論



各領域重點報告及議題討論



領域成員小組互評與分享



領域成員小組討論

私立大華高級中學附設小學部 111 學年度學年會議

簽到表

時間：民國 112 年 2 月 21 日（星期二）14:05。

地點：科學教室

職稱	姓名	簽到	職稱	姓名	簽到
校長	林瑞錫	林瑞錫	專任教師	郭燕珊	郭燕珊
學務組長	林美惠	林美惠	專任教師	潘昇伶	潘昇伶
教務組長	李昀穎	李昀穎	專任教師	黃玟菱	黃玟菱
導師	邱素菁	邱素菁	專任教師	余淵隆	余淵隆
導師	彭筱妤	彭筱妤	專任教師	甘露霖	甘露霖
導師	林宜慧	林宜慧	專任教師	邱莉惠	邱莉惠
導師	林秀莉		專任教師	傅文傑	
導師	曾建薇	曾建薇	探索中心 組長	張政翔	
導師	溫嘉倫	溫嘉倫			
導師	林書毅	林書毅	書記	朱怡靜	朱怡靜
			書記	王紹妤	王紹妤

桃園市楊梅區私立大華附小 111 學年度校訂課程評鑑回饋表

評鑑對象：低年級校訂課程

評鑑層面	課程設計	課程實施	課程結果
問題聚焦	關注校訂課程是否能達到閱讀習慣推廣及養成的目標，且未和語文、生活領域內容重覆性過高。	關注是否融入品格教育、環境議題。以及教學方式的呈現(軟體)，和設備是否完善，能符合教學現場需求(硬體)。	關注校訂課程的評量方式(例如：學習單、小組報告、小組創作…等)是否能測出學生具體學習成效。
現況說明 (資料蒐集與解釋)	校訂課程對於低年級學生閱讀習慣的啟發有一定的作用，學生開始會主動翻閱教室內的其它繪本利用下課或休息時間主動閱讀，並互相和同儕討論分享。 並未和語文、生活領域內容重覆，但核心概念有相關。	目前以閱讀引導為主軸，老師利用簡報或是讀本帶領學生閱讀。另外搭配延伸的線上影片媒材加深學生印象，另透過與日常生活活動的結合，幫助學生理解和體現環境教育及品格教育的意義與內涵。現階段軟硬體尚能支援教學。	低年級主要是以口頭分享的方式進行，分為小組或個人任務。
現況省思	校訂課程讓學校有機會發展自身不同的教育願景，透過結合各領域教師專長，給予學生適性發展的課程與機會。	授課老師準備用心且充分，能引起學生學習動機。 然低年級學生專注時間較短，所以老師要花比較多時間引導及班控。	在學習評量的部分也許可以更多元的方式呈現。
調整修正	1. 選書部分可以每年或每二年做適當的更換，加深學習內容，或加廣閱讀類別。 2. 可考慮納入英語繪本由英語領域教師授課。	老師除了口語提問搶答之外，在課堂中建議也可設計小型快速的紙筆活動，在動態與靜態活動的設計上彈性調整比例，以便更好的控制課堂氣氛和教學效率。	1. 建議低年級的小朋友仍可以出簡單的學習單練習。 2. 可以請小朋友讀故事給家人聽，並錄影。

七、前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討

(一) 量化-課程名稱:

桃園市 111 學年度楊梅區大華中學附設小學 觀議課紀錄表

一、基本資料					
觀課科目	英文	授課教師	李昀穎	觀課年級	五年級
授課單元	單元 2: How did you spend your day?	課程類別	彈性課程	觀課者	如簽到表
二、議課紀錄(質性回饋)					
教學優點與特色			教學待調整或改變之處		
1. 課程設計符合點線面原則，讓學生從單字、句型文法、短文能循序漸進堆疊知識。 2. 能結合學生的生活經驗設計練習，將單字、句型整合應用，讓學生和自身經驗與知識產生連結。			1. 活動說明和引導用語可以再簡單一些，讓學生能更快理解，提高活動進行的效率。		
三、對教學具體成長建議					
除了學生各自的紙筆練習，可以延長教學時間，利用小組討論或上台發表的方式進行口語練習。					
四、心得與反思					
本單元透過日常生活各項活動的時間軸回顧，學習動詞過去式和進階的時間表達。除了鍛鍊語文素養，也喚起學生自身對時間的意識。另外，討論各自家庭成員的生活作息時，也能理解不同工作背景或文化習慣在時間利用上的差異，建立性別平等多元及國際教育的素養。					

二、量化評核及回饋表

面向	表現指標	指 標 細 項	評量等級			
			優	可	待加強	未呈現
1 課程設計與發展	設計適切的課程方案	課程設計能呼應領綱核心素養。	√			
		課程設計能呼應領域的學習重點。	√			
		課程設計有清楚的核心概念或技能。	√			
		課程設計之學習目標、內容與評量能有一致性。	√			
		課程設計能適切融入相關議題。	√			
		課程設計能扣緊學科本質與情境脈絡。		√		
		能依據學生學習特性、需求和教材性質等，選擇適切的教學方法。	√			
	適切分配教學活動時間，並掌控得宜。		√			
	選編適合的教材	選擇適切及有利於學習的教材。	√			
		善用各種教學資源，編撰課程所需教材。	√			
運用資訊融入教學，豐富課程教材。			√			
2 教學活動與評量	掌握教學重點	熟悉任教領域或科目之學習重點。	√			
		列舉具體實例，連結學生生活經驗。	√			
		清楚講解教學內容，維持教學流暢性與邏輯性。	√			
	善用教學方法	關注並維持學生學習動機與興趣。	√			
		善用師生對話的回饋技巧，且指令明確。	√			
		音量適中、發音咬字清楚。	√			
		能適度進行差異化教學。		√		
		運用合宜的肢體語言表達教學內容。	√			

		板書清楚正確，書寫順序得宜，或妥善運用數位資訊媒體。	V				
		依據教材內容，善用不同的教學方法與策略。				V	
	實施 學習評量		採證據為本的方式，了解學生學習成果。	V			
			實施多元且適切的評量方式。		V		
			能清楚說明評量的基準與規準。	V			
			設計表現任務，統整學生學習能力。	V			
			與學生共同檢討分析評量成果，並給予回饋和指導。				
		學生能歸納持久概念，並能學習遷移至新事例。	V				
3 班級 經營 與 情境	營造 學習氛圍	營造正向溫暖的學習環境。	V				
		具備執行與維護班級團體規約的技巧。	V				
	適當處理 學生行為	適當引導或處理學生的行為表現。	V				
	布置 班級情境	能配合任教單元、節慶、時事等議題，布置班級情境。				V	
4 師生 其他 表現	儀容態度	態度親切、舉止莊重、穿著合宜。	V				
	行間走動	能適時於行(組)間走動，瞭解學生學習狀況。	V				

八、校長與教師公開授課實施計畫

桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點

民國107年11月28日桃教中字第1070101343號 函

- 一、桃園市政府教育局為落實十二年國民基本教育課程綱要（以下簡稱課綱）總綱柒、實施要點五、（一）3、所定，於本市國民中小學（以下簡稱學校）實施公開授課，期藉由公開授課增進專業對話與成長，形塑同儕共學之教學文化，確立學生有效學習之本質任務，特定本要點。
- 二、進行公開授課人員（以下簡稱授課人員）如下：
 - （一）依教育人員任用條例任用、聘任之現職國民中小學校長、授課專任教師及兼任行政職務專任教師。
 - （二）依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期為三個月以上之代課、代理教師。
 - （三）下列人員有意願公開授課者，視同授課人員：
 - 1、依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任之兼任教師。
 - 2、依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期不足三個月之代課、代理教師。
- 三、公開授課之實施方式如下：
 - （一）校內公開授課
 - 1、授課人員應在服務學校，每學年至少公開授課一次，並以校內教師觀課為原則。
 - 2、授課人員應在服務學校，每學年至少擔任一次觀課教師，進行公開授課之教學觀察。
 - 3、校內公開授課可結合領域課程研究共備社群、輔導團分區輔導、到校輔導、分組合作學習、學習共同體、議題融入領域教學等方案辦理。
 - （二）區級以上公開授課
 - 1、鼓勵學校每學年度辦理一場區級以上公開授課研討會。
 - 2、學校辦理區級以上公開授課、教學觀察及專業回饋等相關流程需連續安排，並應於研習開辦一週前發文函知其他學校，以利報名參與。
 - 3、辦理或參與區級以上公開授課研討會，學校薦派及工作人員以公假課務排代為原則，自由參加者以課務自理公假登記為原則。
- 四、公開授課之實施流程如下：
 - （一）共同備課：授課人員於公開授課前，應針對授課單元共同備課討論，得與各領域教學研究會、專業學習社群、年級或年段會議合併辦理，需有備課紀錄或影像紀錄。
 - （二）說課活動：授課人員應簡要說明觀課課堂之教學單元，對於觀課者及觀察內容作簡要說明，並依約定進行小組觀察或全課室觀察。若參與觀課之人員皆為原有共備社群成員，亦對該班學生學習狀況了解，則說課活動可省略。

(三)公開授課：授課人員每次以一節為原則，得視課程需要增加節數，並於實施公開授課前提供簡要版教學設計表件，供觀課教師參考。

(四)教學觀察：行政單位應提供觀課教師教學觀察紀錄表件，以利專業回饋之進行，並於觀課前分配觀課教師觀察不同學生之學習。

(五)專業回饋：推舉議課主持人，由授課人員及觀課教師於公開授課後就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果進行研討。

觀課教師應於公開觀課結束後繳交教學觀察紀錄表件，授課人員應於公開授課結束後繳交教學省思心得表件，並由學校彙整存查，以利相關研習時數核發事宜。

(六)完成公開授課之授課人員，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，由服務學校覈實核給研習時數證明。

(七)觀課教師得檢具參與共同備課、教學觀察及所提供之專業回饋紀錄，由服務學校覈實核給研習時數證明。

相關教學設計表件、教學觀察紀錄表件、教學省思心得表件由教育局提供示例供各校參考轉化實施。

五、學校應衡酌校本特色、資源及文化，經教學研究會、年級或年段會議討論通過後，訂定適合運作之公開授課計畫，並於學校網頁公告之。

其計畫重點如下：

(一)公開授課得結合學校定期教學觀摩、教師專業研習、課程與教學創新、教室走察或教育實驗計畫等辦理之。

(二)教學觀察人員，以全程參與為原則，學校應定期邀請家長參與教師公開授課（參與者應全程參與，內容包含：共同備課、說課活動、公開授課及教學觀察，並應遵守觀課倫理不損害學生學習權及隱私權）或其他課程及教學相關活動，增進家長參與教師教學、學校課程、教學實踐及專業回饋，建立親師生共學之學校文化。

(三)學校得提供公開授課相關之研習課程，協助校長及教師實施公開授課。

(四)學校行政單位應彙整核定公開授課計畫，公告各學年度辦理場次，上學期於九月三十日前、下學期於三月三十一日前，公告於學校網頁並據以實施，未如期公告或實施困難之學校，由督學予以專案協助。

桃園市 112 學年度楊梅區私立大華高級中學附設國民小學部

校長及教師公開授課活動第一學期辦理時間規劃表

項次	授課者	授課班級	領域/科目	時間/節次	參與觀課者	備註
1	彭筱妤	一誠	國語	110.10.19/三	林瑞錫、邱素青、林宜慧	
2	林秀莉	三誠	國語	110.10.26/三	林瑞錫、邱素青、邱莉惠	
3	溫嘉倫	五誠	社會	110.11.4/五	林瑞錫、林書毅、甘霖霖	
4	林書毅	六誠	數學	110.11.1/四	林瑞錫、曾建薇、林秀莉	
5	黃玟菱	一信	英文	110.11.23/三	林瑞錫、李昀穎、郭燕珊	
6	潘羿伶	六誠	英文	110.11.25/五	林瑞錫、李昀穎、郭燕珊	
7	甘霖霖	三誠	自然	110.12.14/三	林瑞錫、林書毅、溫嘉倫	
8						
9						
10						

備註：

一、請各位老師自行選填一週次公開授課者，每位老師 1 場教學，__場觀摩他人。

二、**教學者繳交**

【附錄-2】教學活動設計單（電子檔）

【附錄-3】公開授課自評表

觀課者繳交

【附錄-4】公開授課觀課紀錄表（觀課者每人一份）

【附錄-5】議課紀錄表（一份）

【附錄-6】教師同儕學習活動照片（一份）

三、教學活動設計請於教學前一週，回傳電子檔給教學組長。

四、節次的規劃是上午 4 節，下午 3 節。

桃園市「112 學年度國民小學學校課程計畫」重點項目檢核表

學校名稱： 私立大華高中(國小部) (檢核表請與課程計畫併置於網頁中，並於符合項目欄內勾選)

指標項目	指標細項	內容	檢核重點	學校課程發展委員會審查結果		上傳附件
				符合	不符	
學校課程總體架構	學校課程計畫依據與目的	0-1 學校課程計畫依據與目的	<input type="checkbox"/> 107 年 9 月 6 日臺教授國字 1070106766 號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則 <input type="checkbox"/> 十二年國民基本教育課程綱要 <input type="checkbox"/> 九年一貫課程綱要 <input type="checkbox"/> 112 學年本市課程計畫審閱備查委員會籌備會議決議 <input type="checkbox"/> 112 年 6 月 6 日學校課程發展委員會會議決議	V		0-1 學校課程計畫依據與目的
	壹、學校現況與背景分析	1-1 學校現況	<input type="checkbox"/> 學校基本資料列表 <input type="checkbox"/> 全校教職員工編制數教師 <input type="checkbox"/> 特殊教育及特殊類型教育班級	V		1-1 學校現況
		1-2 背景分析	<input type="checkbox"/> 分內部因素（學校區位與規模、學校環境設備、教師團隊、行政團隊、學生與家長等）及外部因素（時代潮流與趨勢、教育政策、外部合作與競爭關係、學校相關系統教育資源）盤點，提出可行性策略	V		1-2 背景分析
	貳、學校願景與課程願景	2-1 學校願景與課程願景	<input type="checkbox"/> 學校願景、課程願景及學生圖像	V		2-1 學校願景與課程願景
	參、課程架構	3-1-1 總體課程架構	<input type="checkbox"/> 含學校願景、課程願景、課程目標、各年級各領域/科目（部定課程）及各彈性學習課程（校訂課程）	V		3-1-1 總體課程架構
		3-1-2 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排	<input type="checkbox"/> 一、二、三、四、五年級適用「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之學習課程名稱及節數 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程總節數需符合課綱規定（總節數 3-6 節） <input type="checkbox"/> 六年級適用「國民中小學九年一貫課程綱要總綱」之學習課程名稱及節數	V		3-1-2 各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱與節數

		3-2 法律規定教育議題實施規劃	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 8 時(12 節)/學年~ <u>除融入課程外需獨立授課</u> <input type="checkbox"/> 家庭教育 4 時(6 節)/學年~ <u>除融入課程外需獨立授課</u> <input type="checkbox"/> 家庭暴力防治課程 4 時(6 節)/學年~ <u>融入</u> <input type="checkbox"/> 性侵害犯罪防治課程 4 時(6 節)/學年~ <u>融入</u> <input type="checkbox"/> 環境教育 4 時(6 節)/學年~ <u>融入</u>	V		3-2 法律規定教育議題實施規劃
		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排	<input type="checkbox"/> 時間規劃、領域、課程主題/內容說明，且能延續學生的學習發展	V		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排
肆、課程實施與評鑑		4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明	<input type="checkbox"/> 各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施設施、設備、時間及教學人力之規劃說明	V		4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明
		4-1-2 課程發展相關組織	<input type="checkbox"/> 課程發展相關組織如課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，妥適說明及規劃	V		4-1-2 課程發展相關組織
		4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃	<input type="checkbox"/> 辦理教師共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-8)，規劃安排教師專業研習與成長活動	V		4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃
		4-2 課程評鑑規劃	<input type="checkbox"/> 課程設計、實施與學習成效之評鑑規劃	V		4-2 課程評鑑規劃
領域 / 科目課程計畫	伍、各年級各領域/科目課程計畫	5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫	<input type="checkbox"/> 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該領域/科目核心素養之達成 <input type="checkbox"/> 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會	V		5-1-1-1 國語文 5-1-1-2 英語文 5-1-1-3 本土語文/新住民語文/臺灣手語 5-1-1-4 數學 5-1-1-5 社會 5-1-1-6 自然科學/自然與生活科技 5-1-1-7 藝術/藝術與人文

(部定課程)						5-1-1-8 綜合活動 5-1-1-9 生活 5-1-1-10 健康與體育
	5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫	<input type="checkbox"/> 特殊教育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫	無			5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫
	5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫	<input type="checkbox"/> 藝術才能班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫	無			5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫
	5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫	<input type="checkbox"/> 體育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫	無			5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫
	5-2 各年級領域/科目課程教學進度表	上下學期週次必須符合行事曆，每學期最後一週仍須編寫課程進度	V			5-2 各年級領域/科目課程教學進度表
	5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書	<input type="checkbox"/> 各年級各領域/科目選用之教科書版本，須經教育部審定通過	V			5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書
	5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表	<input type="checkbox"/> 自編教材依課程綱要規定，須經學校課程發展委員會審查通過	V			5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表 <input type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施
	5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫	<input type="checkbox"/> 具課程統整精神，能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。協同教學之師資、時數規劃及實施過程具可行性、合理性	V			5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫 <input type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施，且另案函報教育局審核
彈性學習課程	陸、各年級彈性學習課程計畫	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	<input type="checkbox"/> 一至六年級彈性學習課程規劃 <input type="checkbox"/> 原住民族地區及重點學校應於彈性學習課程，規劃原住民族知識課程及文化學習活動 <input type="checkbox"/> 含一節資訊科技課程，並在課程名稱下附註(科技)，並加入資訊科技教育課程地圖	V		6-1 各年級彈性學習課程規劃表

程 計 畫 （ 校 訂 課 程 ）	6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	<input type="checkbox"/> 須為跨領域課程，重視「統整性探究」，且為「主題／專題／議題」的性質 <input type="checkbox"/> 課程名稱不得僅為部定課程單一領域 <input type="checkbox"/> 課程設計應含兩個領域/議題以上指標內容，不得為同一領域下科目之間的重複學習 <input type="checkbox"/> 資訊科技教育課程於 3-5 年級至少 1 節	V		6-2-1-1 一年級 6-2-1-2 二年級 6-2-1-3 三年級 6-2-1-4 四年級 6-2-1-5 五年級 6-2-1-6 六年級
	6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	<input type="checkbox"/> 由個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇，不得由原班學生逕行成立單一社團，亦不得以學業成績或其他生活學習表現限縮學生排定之優先序位 <input type="checkbox"/> 著重課程多元性以利學生適性發展，不得僅有學術性社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程以促進手眼身心等感官統合、習得生活所需實用技能、培養勞動神聖精神、探索人與科技及工作世界的關係之課程為主，得併同社團活動，由學生依興趣及性向自由選修	V		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 本校無實施 <input checked="" type="checkbox"/> 本校有實施
	6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程	<input type="checkbox"/> 本類課程須經由專業評估或依學生專長發展所需據以安排，並經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過 <input type="checkbox"/> 特殊教育學生（含資優班、特教班、資源班、接受巡迴輔導服務等）、特殊類型班級學生（藝才班、體育班等）應依照學生學習需求安排課程。特殊教育學生、特殊類型班級學生之領域及彈性學習課程均得彈性調整（包含學習節數/學分數配置比例與學習內容），並得於彈性學習課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習總節數			6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施
	6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	<input type="checkbox"/> 其他類課程包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習及法定議題融入等各式課程 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程開設自主學習的課程，其目的在於增進學生自發性的學習，「學習如何學習」，避免全學期皆由老師直接授課。 <input type="checkbox"/> 課中補救教學（學習扶助）應依相關規定，不得納為單一領域之學習節數，亦不得進行原班級學生之統一教學，並應針對不需要學習扶助教學之學生進行課程安排			6-2-4 彈性學習課程-其他類課程 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施

		6-3 融入之議題內容重點	<input type="checkbox"/> 課綱 19 項議題融入教學	V		6-3 融入之議題內容重點
		6-4 各年級彈性學習課程教學進度表	<input type="checkbox"/> 上下學期週次必須符合行事曆，每學期最後一週仍須編寫課程進度	V		6-4 各年級彈性學習課程教學總進度表
		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	<input type="checkbox"/> 選用教科書/自編教材依課程綱要規定，並經學校課程發展委員會審查通過 <input type="checkbox"/> 安排具備專長之教師授課	V		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表
		6-6 在地化課程	<input type="checkbox"/> 品桃園-四年級、賞桃園-五年級	V		6-6 在地化課程計畫
附件	附件	7-1-1 課程發展委員會組織要點	<input type="checkbox"/> 委員名單須含領域代表、特教代表、家長代表	V		7-1-1 請置入課程發展委員會組織要點
		7-1-2-1 學校課程發展委員會會議紀錄	<input type="checkbox"/> 課發會會議記錄至少包含 6 次，含會議時間、會議記錄、參與委員簽到表(含領域代表、特教代表、家長代表)與簽到 <input type="checkbox"/> 需含 112 年課程計劃審查提案及決議通過通過日期：(112 年 6 月 6 日課發會通過) <input type="checkbox"/> 每次會議均需有三分之二以上委員出席，二分之一以上委員通過	V		7-1-2-1 請置入學校課程發展委員會實際運作 6 次會議紀錄(含出席人員簽到表)
		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	<input type="checkbox"/> 經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄			7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施
		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	<input type="checkbox"/> 經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄			7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施 <input type="checkbox"/> 音樂

					<input type="checkbox"/> 美術 <input type="checkbox"/> 舞蹈
7-1-2-4 體育班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	<input type="checkbox"/> 經體育班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄				7-1-2-4 體育班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施
7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	<input type="checkbox"/> 含前後使用版本差異性分析及銜接計畫				7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無更換版本 <input type="checkbox"/> 本校有更換版本
7-3 全校教師授課節數一覽表	<input type="checkbox"/> 依據「桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點(111.12.22 修訂)」(參考資料 5)	V			7-3 全校教師授課節數一覽表
7-4-1 課程評鑑計畫	<input type="checkbox"/> 依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料 6)	V			7-4-1 請置入貴校課程評鑑計畫
7-4-2 課程評鑑檢核表	<input type="checkbox"/> 依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料 6)	V			7-4-2 課程評鑑檢核表
7-5 全校學生每日作息時間表	<input type="checkbox"/> 依據「桃園市國民中小學學生在校時間實施原則」(參考資料 4)	V			7-5 全校學生每日作息時間表
7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用	<input type="checkbox"/> 加註家庭教育、在地化課程、交通安全教育實施時間 <input type="checkbox"/> 加註有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)	V			7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用
7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討(課程評鑑實施情形及其效果檢討紀錄)	<input type="checkbox"/> 附上 111 學年兩門(彈性課程)課程評鑑， <u>包含設計、實施、效果三層面，呈現方式一量化評鑑、一質性評鑑</u> <input type="checkbox"/> 需含審查委員檢核簽名掃描檔				7-7-1 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討科目 1 7-7-2 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討科目 2

	7-8 校長及教師公開授課實施計畫	<input type="checkbox"/> 依據「桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點」(參考資料 8)	V		7-8 請置入學校校長及教師公開授課計畫
	7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫	<input type="checkbox"/> 經學校課程發展委員會審查通過 <input type="checkbox"/> 依據「校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項」(參考資料 10)	V		7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施
	7-10 課程計畫重點項目檢核表	<input type="checkbox"/> 本表核章後掃描 pdf 檔上傳	V		7-10 課程計畫重點項目檢核表
課程發展委員會委員簽名	<p> 劉筱婷 林書毅 張嘉倫 邱新志 林宜慧 李穎 林美惠 林瑞錫 曾建徽 許育列 </p>				

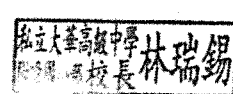
教學組長：


 私立大華高級中學
 國小部教務組長 李昀穎

教務主任


 私立大華高級中學
 國小部教務組長 李昀穎 代

校長：


 私立大華高級中學
 校長 林瑞錫